

Научная статья

УДК 37.08

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-19-27

## РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЕТЕРАНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФАКУЛЬТЕТАМИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гомзякова Н. Ю.

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация  
n.gomziakova@guppros.ru, <https://orcid.org/0009-0002-7663-2779>

Статья поступила в редакцию 04.11.2025  
Одобрена после рецензирования 12.11.2025  
Принята к публикации 13.12.2025

**Аннотация.** Статья посвящена ресурсным возможностям факультетов безопасности жизнедеятельности педагогических университетов в области развития кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции. Проведён анализ нормативно-правовых документов, обобщены теоретические материалы и данные практического опыта работы. Раскрыта роль факультетов безопасности жизнедеятельности педагогических факультетов в реализации кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции по следующим направлениям: участие в патриотическом воспитании студенческой молодёжи, в обучении студентов – будущих преподавателей дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», оказание консультативной помощи профессорско-преподавательскому составу факультетов по узкоспециализированным вопросам военной направленности.

**Финансирование:** Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.09.2025 г. № 645 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлению объёма их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (регистрационный номер 125092910904-0).

**Ключевые слова:** подготовка педагогических кадров, ветераны и участники специальной военной операции, реабилитация ветеранов специальной военной операции, факультеты безопасности жизнедеятельности.

**Для цитирования:** Гомзякова Н. Ю. Развитие кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции в процессе взаимодействия с факультетами безопасности жизнедеятельности // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.19–27. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-19-27>

Original article

## DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL POTENTIAL OF VETERANS OF SPECIAL MILITARY OPERATION IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH FACULTIES OF LIFE SAFETY

*N. Gomzyakova*

*Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation  
n.gomziakova@guppros.ru, <https://orcid.org/0009-0002-7663-2779>*

*The article was submitted on 04.11.2025*

*Approved after review on 12.11.2025*

*Accepted for publication on 13.12.2025*

**Abstract.** The article describes the resource capabilities of the life safety faculties of pedagogical universities in the field of developing the pedagogical potential of veterans of a special military operation. The analysis of regulatory documents was carried out, theoretical materials and practical experience of work were summarized. The article reveals the role of the faculties of life safety of pedagogical faculties in realizing the pedagogical potential of veterans of a special military operation in the following areas: participation in the patriotic education of students, participation in the training of students – future teachers of the discipline “Fundamentals of security and defense of the Motherland”; providing advisory assistance to faculty members on highly specialized military issues.

**Financing:** The work was carried out as part of the implementation of the state assignment in accordance with Order No. 645 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 03/09/2025 “On the inclusion in the state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 of the institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation to carry out applied and fundamental scientific research and establish the amount of their financial support for 2025” by the Federal the State educational autonomous institution of higher education “Federal State University of Education” (No.125092910904-0).

**Keywords:** training of teaching staff, veterans and participants of a special military operation, rehabilitation of veterans of a special military operation, faculties of life safety.

**For citation:** Gomzyakova, N. Yu. (2025) Development of pedagogical potential of veterans of special military operation in the process of interaction with faculties of life safety. In: *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 19–27 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-19-27>

### Введение

Современный этап развития образования требует повышения эффективности работы с детьми и молодёжью в области основ безопасности и защиты Родины, а также патриотического воспитания. Ветераны специальной военной операции обладают опытом в сфере безопасности и защиты Родины, многие из них – педагогическим потенциалом, который, в том числе, может быть реализован при организации их включения в деятельность фа-

культетов безопасности жизнедеятельности педагогических университетов.

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что в литературных источниках представлены публикации, в которых характеризуются различные аспекты, связанные с профессиональной деятельностью и сопровождением ветеранов специальной военной операции: раскрыты механизмы их социального сопровождения (Гаркуша С.Н., Цивилева А.Е. и др.), аспекты комплексной реабили-

тации (Бонкало Т.И., Кокорева М.Е., Миненко К.О., Миненко А.О., Сергеева О.В., Фокин В.А. и др.), технологии и программы социальной реабилитации (Бурмистров Д.А., Юров А.В. и др.), аспекты профессиональной подготовки (Гирфанова А.Р. и др.) и переподготовки (Бондюков И.В., Рябцев А.В., Старовойтова Ж.А., Мелина С.И. и др.), участия в обучении и воспитании молодёжи (Кикнадзе В.Г. и др.). Однако проблема реализации кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции изучена недостаточно, не описан и не раскрыт ресурсный потенциал факультетов безопасности жизнедеятельности в решении рассматриваемой проблемы. При этом значимо, чтобы она решалась эффективно, обеспечивая успешную ресоциализацию ветеранов специальной военной операции и способствуя достижению целевых ориентиров обучения и воспитания детей и молодёжи в области основ безопасности и защиты Родины. Таким образом, практический интерес представляет изучение возможностей факультетов безопасности жизнедеятельности педагогических университетов в области реализации педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции.

Факультеты безопасности жизнедеятельности представлены в структуре университетов как самостоятельные структурные единицы или как объединённые с другими факультетами. Задача деятельности факультетов – подготовка педагогических кадров – преподавателей общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (до 01.09.2024 г. – «Основы безопасности жизнедеятельности»). Дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» принадлежит одна из главных ролей в формировании гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения [1]. Целью уроков данной предметной области является воспитание у обучающихся патриотизма, получение ими знаний по основам безопасности, обучение умению ориентироваться в чрезвычайных ситуа-

циях, навыкам оказания первой помощи [2]. Содержание обновлённого предмета направлено на формирование у школьников готовности к исполнению долга по защите Отечества. При разработке образовательной программы высшего образования и организации учебного процесса факультеты руководствуются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В связи с тем, что основной задачей деятельности факультетов безопасности жизнедеятельности является подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности в области основ безопасности и защиты Родины [3], необходимо, чтобы у них были сформированы профессионально значимые компетенции – знания, умения и навыки, которые они способны применять для решения учебно-воспитательных и смежных с ними задач. За период функционирования факультетами накоплен значительный опыт учебной, научной, воспитательной работы со студентами в области безопасности жизнедеятельности. В 2024 году данная предметная область претерпела модернизацию: изменилось название школьного предмета, было обновлено его содержание – включён тематический модуль, посвящённый основам военной подготовки и направленный на создание у обучающихся готовности к исполнению долга по защите Отечества. Соответствующие изменения произошли и в содержании деятельности факультетов безопасности жизнедеятельности: модернизировались профильные учебные программы, реализуются программы подготовки, предполагающие обучение студентов по двум профилям подготовки. Подобные изменения стали ответом на вызовы современности, откликом на события и тенденции, ставшие следствием специальной военной операции, отразившиеся в государственной политике, реализуемой на современном этапе, в том числе в сфере образования. Появилась необходимость в подготовке педагогических кадров для предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», отвечающей со-

временным требованиям, в поиске путей совершенствования их профессиональной подготовки.

Одним из таких путей может являться привлечение к работе со студентами ветеранов специальной военной операции, многие из которых обладают педагогическим потенциалом в области основ безопасности и защиты Родины [4]. Наличие указанного потенциала обусловлено несколькими обстоятельствами. Значительная часть участников специальной военной операции, возвращающихся к мирной жизни, находятся на этапе профессионального самоопределения: они продолжают прежнюю профессиональную деятельность или осуществляют поиск новой для себя сферы деятельности, в том числе в области педагогики. Интерес к данной области вызван стремлением ветеранов специальной военной операции передать имеющиеся у них знания и умения молодому поколению, способствовать патриотическому воспитанию детей и молодёжи. Ветераны специальной военной операции служат примером приверженности истинным традиционным духовно-нравственным ценностям, любви к Отечеству. Их служение – значимый и убедительный образец как для детей, так и для молодёжи.

Ветераны специальной военной операции в условиях педагогической сферы выбирают для себя различные специализации. Наиболее востребованными оказываются два направления – патриотическое воспитание детей и молодёжи и педагогическая деятельность в области основ безопасности и защиты Родины. Для того чтобы овладеть необходимыми компетенциями, ветераны специальной военной операции проходят профильное профессиональное обучение или курсы переподготовки, которые должны реализовываться с учётом специально созданных психолого-педагогических условий, отвечающих образовательным потребностям студентов и слушателей программ переподготовки из числа ветеранов специальной военной операции [5].

Взаимодействие факультетов безопасности с ветеранами специальной военной операции может способствовать развитию имеющегося у них кадрового педагогического потенциала, их ресоциализации, профессиональной реабилитации, а также достижению целевых ориентиров подготовки педагогических кадров – будущих преподавателей предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### Результаты исследования

Ветераны специальной военной операции могут быть привлечены к работе на факультетах безопасности жизнедеятельности педагогических университетов для решения следующих групп задач: консультирование профессорско-преподавательского состава факультета по вопросам, связанным с техническими и узкоспециализированными компонентами дисциплин из области основ военной подготовки; участие в военно-патриотическом, патриотическом воспитании студенческой молодёжи; преподавание учебных дисциплин (или их практического компонента); участие в тематических мастер-классах, различных внеучебных мероприятиях для студентов; участие в научно-практических мероприятиях факультета. Отметим, что в работе с молодёжью могут быть задействованы только те, кто не имеет противопоказаний для выполнения педагогической деятельности. Рассмотрим указанные группы задач более подробно.

Консультирование профессорско-преподавательского состава факультета по вопросам, связанным с техническими и узкоспециализированными компонентами. В связи с тем, что в 2024 году была проведена модернизация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменения потребовались и в отношении учебных программ и дисциплин, изучаемых на факультетах безопасности жизнедеятельности при подготовке преподавателей уже обновлённого предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В структуре школьного предмета появился модуль, связанный с изучением компо-

нентов начальной военной подготовки, где первоочередную роль играет компонент практической подготовки [6], а также контекстное обучение [7]. В учебные программы всех факультетов педагогических университетов была введена дисциплина «Основы военной подготовки», к учебному процессу стали привлекаться преподаватели из числа военных специалистов. Также появились двухпрофильные программы подготовки, где один из профилей имеет военную направленность (например, связан с основами применения беспилотных летательных аппаратов).

Военно-патриотическое воспитание является стратегически значимой работой, осуществляемой в педагогических университетах. В соответствии с приказами №121 от 22.02.2018 г.<sup>1</sup> и №125 от 22.02.2018 г.<sup>2</sup> в пункте «Требования к кадровым условиям реализации программы» реализация программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами на других условиях. Указанные требования позволяют привлекать ветеранов специальной военной операции к преподавательской работе или реализации её элементов. Принятие соответствующего решения может быть делегировано руководству факультета с учётом реализации индивидуального подхода, конкретных характеристик и задач производственной ситуации. Ветераны специальной военной операции могут подключаться к преподавательской работе на уровне проведения практических занятий или элементов в рамках совместной деятельности с основным преподавателем. Также, с учётом того, что к экзаменационным мероприятиям привлекаются работодатели, практики из образовательных организаций, к

участию в экзаменационных процедурах могут быть привлечены ветераны специальной военной операции, например, для оценки сформированности у выпускников технических компетенций из области изучаемых и профессионально значимых компонентов военных знаний.

Реализация программ бакалавриата может осуществляться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Данное положение является обоснованием возможности взаимодействия факультетов с внешними профильными организациями, в частности Ассоциацией ветеранов специальной военной операции, Фондом «Защитники Отечества», например, по вопросам подбора кадров для взаимодействия с факультетами. Вилейто Т.В., Серебряная В.А. [8] выделяют в структуре культуры безопасности когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностный, операционно-деятельностный компоненты [8], рассмотрим преимущества работы ветеранов специальной военной операции со студентами в контексте данных структурных блоков.

Когнитивный компонент связан с терминологией из области основ безопасности и защиты Родины. Рассматриваемая предметная область после модернизации содержит значительное число новых терминов и понятий, в том числе узкоспециализированных, заимствованных из военной сферы, причём её современного этапа развития, характеризующегося высоким уровнем технологичности. Таким образом, участники реальных боевых действий имеют не только непосредственный военный опыт, но и владеют современными военными знаниями, терминологическим аппаратом. Данная компетенция – существенное преимущество специалистов из числа ветеранов специальной военной операции.

Эмоционально-волевой компонент предполагает активизацию эмоционально окрашенного отношения к ведению безопасного образа жизни, формирование волевой устойчивости к преодолению

<sup>1</sup> ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование. [Электронный ресурс] // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 04.11.2025).

<sup>2</sup> ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс] // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 04.11.2025).

нию трудностей и сложных жизненных ситуаций. Ветераны специальной военной операции, делясь опытом со студенческой молодёжью в процессе учебных занятий и тематических бесед, оказываются способны затронуть эмоционально-волевую сферу молодёжи, вызвать эмоциональный отклик, пробудить интерес к профессионально значимым аспектам, что в совокупности составляет первый этап овладения любимыми знаниями и служит интериоризированным основанием дальнейшей деятельности студентов по овладению соответствующими умениями и навыками.

С предыдущим компонентом тесно связан следующий – мотивационно-потребностный, который предполагает ценностное отношение к сфере безопасности и защиты Родины, сформированность положительной мотивации к соблюдению правил безопасного поведения и исполнению долга по защите Отечества. Общаясь с ветеранами специальной военной операции, студенты получают возможность познакомиться с понятием «патриотизм» не на уровне абстракции, а на конкретных реальных примерах. Участники реальных боевых действий, как никто другой, знают ценность жизни, являются свидетелями ситуаций, когда жизнь человека обрывалась в одну секунду, в том числе по незнанию или из-за недостаточного владения техникой безопасности. Ряд правил безопасности, актуальных в контексте военных условий, значимы и для гражданской жизни. Кроме того, в связи с современными событиями, когда риски и военные угрозы являются не гипотетическими, а реальными, возрастает значимость владения соответствующими правилами безопасности. Для студентов факультетов безопасности жизнедеятельности сформированность рассматриваемого компонента имеет особое значение, т.к. им предстоит формировать соответствующие качества и компетенции у обучающихся и воспитанников.

Операционно-деятельностный компонент предполагает функции контроля и самоконтроля, осознанность соблюдения правил безопасности, наличие практиче-

ских умений. Ветераны специальной военной операции являются носителями уникальных практических навыков, значимых для реализации задач подготовки современных преподавателей основ безопасности и защиты Родины (управление БПЛА, аспекты основ военной подготовки, тактическая медицинская помощь и др.). Это уникальные компетенции, которые могут внести неоценимый вклад в содержание профессиональной подготовки будущих педагогических кадров.

Аналогичные компоненты значимы и в контексте военно-патриотического воспитания обучающихся, в том числе являясь задачами педагогической деятельности преподавателя основ безопасности и защиты Родины. Роль взаимодействия ветеранов специальной военной операции со студентами – будущими преподавателями невозможно переоценить. В процессе такого взаимодействия на этапе студенчества будущие педагоги также имеют возможность установить необходимые деловые профессиональные контакты, получить практические представления о механизмах взаимодействия с военно-патриотическими клубами и организациями. Данный опыт будет чрезвычайно полезен на этапе осуществления педагогической деятельности.

На современном этапе граждане РФ живут в обстановке, когда подростки сталкиваются с военной тематикой: при просмотре гаджетов, телевизора, рекламных щитов на улицах и т.д. Поэтому важно, чтобы воспитательные мероприятия в школе носили не милитаризированный, а гуманистический характер [2]. Выдерживание баланса между военной и гражданской тематикой – важная задача как для ветеранов специальной военной операции, участвующих в педагогической работе со студенческой аудиторией, так и преподавателей основ безопасности и защиты Родины на этапе работы со школьниками.

Факультет безопасности жизнедеятельности реализует широкий спектр внеучебных задач с участием профессорско-преподавательского состава и студентов. Ветераны специальной военной операции

также могут участвовать в подобной работе. Факультеты участвуют в проектной и грантовой деятельности в сфере безопасности и основ военной подготовки, ветераны специальной военной операции могут участвовать в ней в качестве экспертов и приглашённых специалистов. Целесообразно их задействование и в профориентационной работе, в ходе которой, например, они на профессиональном уровне могут продемонстрировать практические приёмы управления БПЛА, работы с оружием, проводить профильные мастер-классы для абитуриентов, демонстрируя практические составляющие, которые студенты изучают в ходе учебного процесса.

### **Обсуждение и применение результатов**

Многие из числа ветеранов специальной военной операции обладают кадровым педагогическим потенциалом, который может быть реализован в различных формах, на разных уровнях образования, в том числе, на факультетах безопасности жизнедеятельности педагогических университетов.

Для этого на факультетах должны быть созданы соответствующие условия: руководящий и профессорско-преподавательский состав должен быть готов к взаимодействию с ветеранами специальной военной операции, в том числе, имеющими инвалидность, знать, в чём состоит их педагогический потенциал, ориентироваться в организационных механизмах привлечения ветеранов специальной военной операции к работе со студентами [9].

Наиболее значимым и первоочередным условием работы в структуре деятельности факультетов должна быть сформированность с учётом актуальных профессионально значимых дефицитов соответствующей готовности у ветеранов специальной военной операции к реализации задач работы со студентами [10]. Прежде всего, они не должны иметь противопоказаний к занятию педагогической деятельностью, иметь интерес и сформированную мотивацию к работе со студентами, а также к профессиональному развитию в данной области

деятельности. Значимо, чтобы у ветеранов специальной военной операции были сформированы коммуникативные навыки для общения с молодёжью в контексте решения педагогических задач, целесообразно наличие представлений из области преподавательской работы в условиях профессионального обучения, а также специфики деятельности преподавателя предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Возникает вопрос о необходимости специального обучения ветеранов специальной военной операции. Такое обучение может быть организовано на основе тематических курсов для ветеранов специальной военной операции, быть направлено на преподавание основ работы со студенческой молодёжью с учётом специфики учебного профиля – педагогического направления в области преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Для оказания консультативной помощи могут привлекаться ветераны специальной военной операции, находящиеся в госпиталях. Включение в подобную деятельность стало бы для них значимой мерой поддержки.

Рассматриваемые формы сотрудничества могут представлять интерес для ветеранов специальной военной операции, проходящих курсы переподготовки в области преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Взаимодействие со студентами факультетов безопасности жизнедеятельности может позволить им более глубоко изучить аспекты профессиональной деятельности преподавателя «Основ безопасности и защиты Родины».

Педагогические университеты, в структуре которых функционируют факультеты безопасности жизнедеятельности, способны создать условия для реализации педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции, деятельность которых может быть интегрирована в содержание учебной, воспитательной, просветительской работы со студентами – будущими педагогами, а также предусматривать консультативное взаимодействие

с профессорско-преподавательским составом факультета. Основание возможности рассматриваемой интеграции опосредованно представлено в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность факультетов. Обращает на себя внимание тот факт, что воспитательная и просветительская деятельность ветеранов специальной военной операции может быть связана не только с составляющими военного характера, но и иметь более широкий охват тем и аспектов, имеющих аксиологическое значение. Участие в учебной работе может предусматривать как несистемную интеграцию в форме приглашения ветеранов на отдельные занятия со студентами, так и иметь характер постоянной преподавательской работы с учётом предшествующей подготовки, что определяет задачу разработки содержания дополнительных профессиональных программ для ветеранов специальной военной операции перед системой образования как актуальную и востребованную. Ключевой педагогический ресурс ветеранов специальной военной операции состоит в наличии компетенций и опыта, которые чрезвычайно необходимы в кон-

тексте практической подготовки студентов – будущих преподавателей «Основ безопасности и защиты Родины», а также в ценностно-смысловом ресурсе, который определяется не только тем, что ветераны являются носителями традиционных духовно-нравственных ценностей и могут транслировать их студентам, но и самим фактом их интеграции в образовательную систему, что является уникальным воспитательным феноменом. Совокупность выявленных характеристик делает задачу развития кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции в процессе взаимодействия с факультетами безопасности жизнедеятельности целесообразной и перспективной.

Таким образом, факультеты безопасности жизнедеятельности своей деятельностью могут способствовать реализации кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции при условии их целенаправленного и организованного включения в работу и взаимодействия с профессорско-преподавательским составом и со студентами – будущими преподавателями учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вилейто Т. В., Серебряный А. А. Организация работы военно-патриотической направленности в системе основного и дополнительного образования с обучающимися 8–9-х классов // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Молодой учёный, 2023. 37 с.
2. Губанов В. М. «Основы безопасности и защиты Родины»: альтернатива основам безопасности жизнедеятельности или ответ на вызов безопасности России? // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Молодой учёный, 2023. 57 с.
3. Михайлов Л.А., Михайлов А.Л., Беспамятных Т.А. и др. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической): учеб-метод. комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. 184 с.
4. Старовойтова Ж.А., Рябцев А.В. Опыт реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки участников СВО // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-4. С. 385–389.
5. Лебедева М.Е., Привалова Е.П. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ВУЗе для ветеранов специальной военной операции // Педагогика и психология: Академический журнал. 2025. №2 (9). С.41–46.
6. Прокофьева Е. А. Особенности проведения занятий в курсе обучения НВП на современном этапе развития образования в области безопасности жизнедеятельности // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Молодой учёный, 2023. С. 163–167.
7. Соломин В. П., Станкевич П. В. Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях // Современное образование в области безопасности

- жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Молодой учёный, 2023. С. 4–6.
8. Вилейто Т. В., Серебряная В. А. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Молодой учёный, 2023. С. 33–36.
  9. Дарган А.А., Сальникова О.Д. Потребность лиц с инвалидностью, приобретённой во время участия в специальной военной операции, в получении профессионального образования и профессиональной переподготовке // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 5 (104). С.130–138.
  10. Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников специальной военной операции в просветительской деятельности с детьми и молодёжью (на примере проекта «Педагогическая мастерская») // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Том 10. Выпуск 5. С.611–618.

#### REFERENCES

1. Vileito, T. V. and Serebryany, A. A. (2023). Organization of work of military-patriotic orientation in the system of basic and additional education with students of the 8th-9th grades. In: *Modern education in the field of life safety: Theory, methodology, practice*. Kazan. (In Russ.)
2. Gubanov, V. M. (2023). Fundamentals of homeland security and defense: An alternative to fundamentals of life safety or a response to the challenge of Russia's security? *Modern education in the field of life safety: Theory, methodology, practice*. Kazan. (In Russ.)
3. Mikhailov, L.A., Mikhailov, A.L. and Bespamyatnykh, T.A., et al. (2007). *Technologies for Ensuring Security (Information, Environmental, and Economic)*. SPb: Herzen Russian State Pedagogical University. (In Russ.)
4. Starovoytova, Zh.A. and Ryabtsev, A.V. (2024). Experience in Implementing Additional Professional Programs for Professional Retraining of Participants in the Special Military Operation. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no.85-4, 385–389. (In Russ.)
5. Lebedeva, M. E. and Privalova, E. P. (2025). Psychological and pedagogical conditions for organizing the educational process at a university for veterans of special military operations. In: *Pedagogy and Psychology: Academic Journal*, no 2(9), 41–46. (In Russ.)
6. Prokofieva, E. A. (2023). Features of conducting classes in the NVP training course at the current stage of development of life safety education. *Modern education in the field of life safety: Theory, methodology, practice*. Kazan. (In Russ.)
7. Solomin, V. P. and Stankevich, P. V. (2023). The structure of life safety education in the new educational realities. *Modern life safety education: Theory, methods, practice*. Kazan. (In Russ.)
8. Vileito, T. V. and Serebryanaya, V. A. (2023). Organization of extracurricular activities to form a culture of safety among students in grades 8–9 (from the experience of working with students with disabilities). *Modern education in the field of life safety: Theory, methodology, practice*. Kazan. (In Russ.)
9. Dargan, A. A. and Salnikova, O. D. (2024). The need for persons with disabilities acquired during participation in a special military operation to receive professional education and retraining. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, no. 5(104), 130–138. (In Russ.)
10. Guryanchik, V. N. and Makeeva T. V. (2025) Social and pedagogical support for veterans and participants of special military operations in educational activities with children and youth (on the example of the pedagogical workshop project). *Pedagogy. Issues of Theory and Practice*, vol.10, no.5, 611–618. (In Russ.)

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Гомзякова Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, заместитель декана по научной работе факультета безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва  
ORCID: 0009-0002-7663-2779; e-mail: n.gomziakova@guppros.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Natalia Yuriyevna Gomzyakova – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Life Safety and Teaching Methods, Deputy Dean for Research, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow  
ORCID: 0009-0002-7663-2779; e-mail: n.gomziakova@guppros.ru