

Научная статья
УДК 378.374.32
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-65-73

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Набойченко Е. С.¹, Серкова-Холмская Е. А.²✉

¹ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

² Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

¹ dhona@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7315-6741>

² ✉ ielizavieta.kholmkaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4620-7448>

Статья поступила в редакцию 12.10.2025
Одобрена после рецензирования 22.10.2025
Принята к публикации 26.11.2025

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа по проблеме исследования репродуктивной культуры поведения и формирования положительного и осознанного отношения к родительству у студенческой молодёжи. Подробно рассматриваются методологические подходы к изучению особенностей отношения к родительству, семейной жизни и рождению детей у людей репродуктивного возраста, раскрыта проблема определения научного понятия «репродуктивная культура поведения», рассмотрены научные подходы к родительству, проанализированы такие научные понятия, как «осознанное родительство» и «ответственное родительство». В статье раскрывается понимание о феномене культуры репродуктивного поведения и сформирована модель формирования репродуктивной культуры поведения у студенческой молодёжи в условиях образовательной среды. На основе анализа эмпирических и теоретических данных авторами доказано, что одним из эффективных методов формирования или повышения репродуктивной культуры поведения у студентов является психолого-педагогическое сопровождение. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие культуры репродуктивного поведения и осознанного отношения к родительству у студенческой молодёжи.

Ключевые слова: репродуктивная культура поведения, студенческая молодёжь, осознанное родительство, психолого-педагогическое сопровождение.

Для цитирования: Набойченко Е. С., Серкова-Холмская Е. А. Модель формирования репродуктивной культуры поведения в студенческой среде: психолого-педагогический аспект // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С. 65–73, <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-65-73>

Original article

MODEL FOR THE FORMATION OF A REPRODUCTIVE CULTURE OF BEHAVIOR IN THE STUDENT ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

E. Naboychenko ¹, E. Serkova-Kholmetskaya ²✉

¹ Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation

² Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

¹ dhona@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7315-6741>

² ✉ ielizavieta.kholmskaia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4620-7448>

The article was submitted on 12.10.2025

Approved after review on 22.10.2025

Accepted for publication on 26.11.2025

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis on the problem of studying the reproductive culture of behavior and the development of commitment to conscious parenting among students in an educational environment. Methodological approaches to the study of the peculiarities of attitudes towards parenthood, family life and the birth of children in people of reproductive age are considered in detail, the problem of defining the scientific concept of "reproductive culture of behavior" is revealed, scientific approaches to parenthood are considered, scientific concepts such as "conscious parenting" and "responsible parenting" are analyzed. The author's definition of the scientific concept "culture of reproductive behavior" is presented, and a model for the formation of a reproductive culture of behavior among students in an educational environment is formed. Based on the analysis of empirical and theoretical data, the authors have proved that psychological and pedagogical support is one of the effective methods of forming or improving the reproductive culture of behavior among students. A model of psychological and pedagogical support is presented, aimed at developing a culture of reproductive behavior and a conscious attitude towards parenthood among students.

Keywords: reproductive culture of behavior, student youth, conscious parenting, psychological and pedagogical support.

For citation: Naboychenko, E. S. and Serkova-Kholmskaya, E. A. (2025) Model for the formation of a reproductive culture of behavior in the student environment: psychological and pedagogical aspect. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 65–73. (in Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-65-73>

Введение

Охрана репродуктивного здоровья современной молодёжи относится к одному из значимых вопросов политики Российской Федерации. В настоящее время в институте семьи и родительства происходят серьёзные трансформационные процессы. По данным ряда исследований, в репродуктивном поведении студенческой молодёжи наблюдаются такие негативные тенденции, как промискуитет, провоцирующий риск возникновения заболеваний репродуктивной сферы, откладывание рождение ребёнка на более поздний возрастной период, закрепление позиции «сознательная бездетность», низкий уровень полового воспитания и недостаток знаний в области репродуктивной медицины [1; 2; 3; 4]. Демографическая ситуация в стране характеризуется нестабильностью и таки-

ми негативными признаками, как старение населения, снижение рождаемости, изменение семейно-брачных отношений и увеличение разнообразия семейных моделей. Так, данные государственной статистики за 2018-2024 гг. указывают, что современная модель молодой семьи соответствует «малодетной» или «бездетной».

Россия сегодня сталкивается не только с рекордно низкой рождаемостью (суммарный коэффициент рождаемости в 2025 г. составляет 1,41 на 1 тыс. населения), но и с ценностным разрывом в понимании репродуктивных установок и представлений о сознательной бездетности как идеальном варианте семейных отношений у молодого поколения [5, с. 51-62].

Государственная семейная политика Российской Федерации направлена на решение этих проблем. В приоритетные за-

дачи поддержки входит не только оказание материальной помощи и улучшение социально-жилищных условий для молодых семей, большое внимание уделяется также вопросам воспитания и развития родительских компетенций, осознанного отношения к родительству и повышению авторитета семьи у молодого поколения, в частности в студенческой среде. Исследователи подчёркивают, что именно студенческая молодёжь является особой категорией населения, формирующей репродуктивный потенциал общества.

Методологическую основу исследования представляют работы следующих авторов: О.Н. Посысоевой, Л.Б. Шнейдер, И.В. Гребенниковой, Л.Я. Гозмана, Е.Г. Силяевой и др. В данных научных трудах уделяется большое внимание проблеме выбора спутника жизни у молодёжи и отношения к родительству.

Так, в работах А.И. Антонова, Г.К. Зайцевой и др. раскрыты проблемы молодой семьи, выделены основные типы современной семьи, проанализированы факторы, приводящие к распаду браков и увеличению количества разводов в молодых семьях. Целый ряд исследований посвящён проблеме психологической готовности к родительству у молодёжи. В работах В.А. Сысенко, А.Н. Сизанова, И.В. Гребенникова и др. выделены компоненты психологической готовности к браку и семейной жизни у студенческой молодёжи [1; 6].

Отдельно исследуется феномен репродуктивной культуры. Проблеме исследования репродуктивного здоровья у студенческой молодёжи посвящены исследования Л.И. Алёшиной, М.А. Беляевой, Л.И. Столярчук, И.А. Столярчук, С.Ю. Федосеевой и др. В психологической науке термин репродуктивная культура рассматривается с точки зрения сформированных представлений индивида о желании иметь детей, их количестве и в целом о способности осуществления репродуктивной функции [7, с 51-62]. Авторы отмечают, что именно культура репродуктивного поведения обуславливает такие важные

жизненные составляющие индивида, как поиск и выбор партнёра, коммуникацию с ним, отвечает за представление о родительской роли и готовности к её осуществлению.

Стоит отметить, что в настоящее время все ещё наблюдается недостаточная сформированность методологического подхода к организации и трансляции репродуктивной культуры поведения с целью закрепления благоприятных стереотипов поведения, укрепления и сохранения здоровья, а также повышения осознанного отношения к выполнению родительских обязанностей и в целом создания семьи у молодого поколения.

В исследованиях подчёркивается, что необходимо внедрять в образовательный процесс методы, технологии и приёмы, помогающие в усвоении репродуктивной культуры поведения, в частности у студенческой молодёжи. Интеграция семейных ценностей и родительства в образовательную и карьерную траекторию поможет решить демографические проблемы общества. Внедрение просветительских программ и курсов в образовательной среде будет способствовать не просто минимизации биологических проблем в репродуктивном здоровье, но и повышению социальной межличностной коммуникации, развитию личностной зрелости, мотивационной сферы и психологической готовности к родительству у студенческой молодёжи.

Таким образом, опираясь на научные исследования, можно сделать вывод, что формирование культуры репродуктивного поведения студенческой молодёжи должна включать в себя комплексный подход, предполагающий использование методов и приёмов психологического сопровождения.

Цель исследования – проанализировать определения научных понятий «репродуктивная культура поведения» и «родительство», провести сравнительный анализ понятий «осознанное родительство» и «ответственное родительство», оценить проблемы и перспективы развития репродуктивной культуры поведения и повыше-

ния значимости родительства у студенческой молодёжи посредством разработки и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной среды.

Материалы и методы исследования

В исследовании были применены следующие методы: анализ методологических подходов по проблеме изучения репродуктивной культуры поведения и отношения к родительству у студентов образовательных организаций, логические операции (определение понятия, сравнение понятий, обобщение понятий для построения модели репродуктивной культуры поведения у студенческой молодёжи и методов психолого-педагогического сопровождения).

Результаты

Репродуктивная культура представляет собой совокупность знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение человека как систему действий и отношений по воспроизводству человеческого рода в рамках имеющихся биологических и социальных возможностей [3]. По мнению М.А. Беляевой, репродуктивная культура личности определяет сценарий поведения индивида, а также отвечает за желание родить ребёнка, выбор оптимального способа контрацепции, стремление создать семью и готовность к родительству. По мнению Н.К. Сергеева, репродуктивная культура поведения представляет собой комплекс методов, приёмов и техник воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование психологической готовности к ведению здорового образа жизни [8, с. 5, 7].

Репродуктивное поведение личности во многом формирует взгляд и ожидания от родительской роли, компоненты образа отца и матери, личностные качества, коммуникативные навыки и в целом определяет стратегию семейной жизни индивида. В психологических исследованиях поднимается вопрос о поиске индивидуальных характеристик личности, лежащих в основе жизненных принципов и убеждения, а

также выбора репродуктивного поведения у студенческой молодёжи. В научных трудах делается акцент на рассмотрении таких черт личности, как сформированные ценностно-семейные и репродуктивные установки, мотивация, психологическая готовность к родительству, а также показатели личностной зрелости и жизнестойкости [9, с.155].

В рамках данного исследования рассматривается репродуктивная культура поведения личности как сложноорганизованная структура, в основе которой находятся не только уже сформированные стереотипы репродуктивного поведения личности, но и семейно-ценностные установки, определяющие представления о родительстве, родительской роли и психологической готовности к её выполнению.

Обратимся к методологическому анализу понятий «родительство», «ответственное родительство» и «осознанное родительство». По мнению исследователя К.Н. Белогай, структура родительства определяется сформированными потребностно-мотивационной и ценностной-смысловой сферами, а также эмоциональным или оценочным представлением и поведенческими мотивами [4, с.93]. Исследователи предпринимают попытки не просто раскрыть теоретические аспекты данного феномена, а проанализировать особенности таких видов родительства, как эффективное, зрелое, успешное и др., отдельно рассматриваются девиантные формы родительства [10; 11; 12].

В данной работе подробно рассмотрим критерии осознанного родительства. Для этого определим отличия в понимании понятий ответственного и осознанного родительства.

В понятие «ответственное родительство» включаются такие составляющие, как психологическое образование личности, сформированные ценностно-семейные ориентации, правильные установки по отношению к ребёнку и к его ожиданию, положительные чувства и гармоничный стиль семейного воспитания [13, с. 45–47]. По мнению В.Д. Москаленко,

ответственный родитель обладает сформированным самоуважением, полностью принимает свои чувства и чувства ребёнка, психологически готов нести ответственность за выполнение своей родительской роли и быть примером для своего ребёнка [14, с. 252]. Как указывает Л.И. Столярчук, ответственное родительство представляет собой уважительное отношение к ребёнку, способствующее развитию его адекватной оценке, чувству уверенности, самостоятельности. Кроме того, автор подчёркивает, что родительские функции в первую очередь направлены на сохранение и укрепление здоровья ребёнка, создание условий для его воспитания и гармоничного развития [7, с. 51].

В исследованиях часто рассматриваются вместе понятия «ответственное родительство» и «осознанное родительство». Так, ответственное родительство представляет собой сознательное родительское качество, направленное на сохранение здоровья и жизни ребёнка, подкреплённое нравственно-социальными характеристиками и гражданско-правовыми вопросами. Основной характеристикой ответственной родительской роли является абсолютная сформированность таких качеств, как любовь, милосердие, доброта и безусловное принятие чувств ребёнка. В характеристике осознанного родительства авторами выделяются такие особенности, как обоюдное желание мужчины и женщины родить, воспитать своего ребёнка, учитывать особенности и личность ребёнка [6].

В критериях осознанного родительства выделяют такие параметры, как психологическая готовность к родительству и принятие активной родительской позиции, осознанность в восприятии чувств, его потребностей, эмоций, символов и знаков, создание полноценных условий для развития ребёнка. И.А. Комарова отмечает, что для осознанного родителя также важно постоянное саморазвитие и анализ своих представлений о ребёнке и себе, как родителе [15, с. 116].

Таким образом, осознанное родительство представляет собой сформированные

в сознании установки, направленные на реализацию социально-психологической роли родителя, и высокую готовность выполнения родительских функций.

Анализ отечественных и зарубежных эмпирических исследований, направленных на изучение представлений о родительстве и психологической готовности к родительству у студентов образовательных организаций, позволяет сделать вывод, что в настоящее время в молодёжной среде действительно происходят значимые негативные изменения репродуктивного поведения [16; 17; 18; 19]. К негативным паттернам поведения относят откладывание момента вступления в брак и рождения первого ребёнка, положительное отношение к сожительству, выбор в пользу сознательной бездетности. Данные свидетельствуют о том, что воспитание будущих родителей может успешно происходить в условиях образовательного процесса, что делает актуальной разработку образовательных курсов и программ по подготовке к будущей семейной жизни и родительству.

В нашем исследовании рассматривается возможность повышения репродуктивной культуры поведения для подготовки к осознанному выполнению родительской роли у студенческой молодёжи путём формирования таких психологических характеристик, как личностная зрелость, жизнестойкость, психологическая готовность к родительству и сформированные семейно-ценностные установки.

На наш взгляд, в основе построения модели психолого-педагогического сопровождения лежит исследование перечисленных компонентов личности. В данном исследовании предлагается теоретическая модель личностных детерминант, лежащих в основе представлений о родительстве и являющихся компонентами репродуктивной культуры поведения студенческой молодёжи (рис. 1). Данные детерминанты представлены на трёх уровнях:

1. когнитивном (сформированное представление о родительстве);

- ценностно-мотивационном (сформированные семейно-ценностные установки);
- эмоционально-поведенческом (осознанные чувства к ребёнку и высокая способность выполнять родительские функции).

На наш взгляд, коррекция негативных форм репродуктивного поведения и формирование осознанного отношения к родительству у студентов возможны в рамках учебного процесса с использованием методов психолого-педагогического сопровождения, направленных на диагностику и коррекцию вышеперечисленных детерминант личности, раскрывающих отношение к родительству и семейной жизни, а также образа родителя.

Заключение

В рамках данного исследования выявлено, что феномен родительства представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя сформированные в сознании установки, направленные на поддержание, укрепление и сохранение жизни и здоровья ребёнка, а также стремление проявлять заботу и оказывать ему помощь. Высокий уровень принятия зна-

чимости и понимания собственной роли родителя зависит от сформированности личности и характеризуется осознанием своих родительских функций и возможных ограничений, связанных с рождением ребёнка.

В рамках данного исследования мы рассматриваем репродуктивную культуру поведения студенческой молодёжи, как сложноорганизованную структуру, включающую в себя совокупность знаний, умений и ценностей, регулирующих репродуктивное поведение личности и образованное за счёт сформированности таких личностных качеств, как жизнестойкость, личностная зрелость, семейно-ценностные установки и психологическая готовность к родительству.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях образовательной среды будет направлено на формирование психологической готовности к выполнению родительских функций и обязанностей и позитивного отношения к супружеству и семейной жизни. В процессе психолого-педагогического сопровождения также возможно осуществление коррекции негативных форм репродуктивного поведения.



Рис. 1 / Fig. 1

Теоретическая модель личностных детерминант репродуктивной культуры поведения, формирующих представление о родительстве у студенческой молодёжи / A theoretical model of the personal determinants of the reproductive culture of behavior that form the idea of parenthood among students

Источник: по данным автора.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Динамика населения России в XXI в. и приоритеты демографической политики. М.: Ключ-С, 2006. 191 с.
2. Башманова Е.Л. Социальная готовность регионального студенчества к семье, браку и родительству в призме трансформации ценностей современной молодежи // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. № 4 (40) С. 10–14.
3. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Урал. ГПУ: Екатеринбург, 2010. 264 с.
4. Белогай К.Н., Будич Н.Ю., Морозова И.С. Практические аспекты личностного самоопределения. 2-е изд. Кемерово.: Кузбассвуиздат, 2008. 93 с.
5. Мартынюк В. В., Пасмурцева Н. Н. Анализ динамики численности постоянного населения России: вызовы и перспективы // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2024. № 3. С. 55–61.
6. Павлова В.И., Павлов Б.С., Сарайкин Д.А., Степанова А.Ю. Семья и семейная жизнь в сознании и жизненных планах студенток уральских вузов // Динамика и инерционность воспроизводства населения и замещения поколений в России и СНГ // Материалы VII Уральского демографического форума с междунар. участием / отв. ред. акад. РАН А.И. Татаркин, д-р социол. наук А.И. Кузьмин. Т. I. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2016. С. 299–306.
7. Столярчук Л.И., Алёшина Л.И., Столярчук И.А. и др. Физиологические и педагогические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 51–53.
8. Сергеев Н.К., Зайцев В.В., Куликова С.В. Борытко Н.М. Взаимодействие центра и регионов в исследованиях актуальных проблем образования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. сер.: Педагогические науки. 2014. № 9(94). С. 4–8.
9. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория возрастного-психологического развития в зрелом возрасте // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 10–15.
10. Рожков М.И. Стратегия развития воспитания в России – новые ориентиры воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 1–7.
11. Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура // Семейная психология и психотерапия, 2001. №3. С. 85–95.
12. Токарева Ю.А. К проблеме о роли отца в воспитании ребёнка // Актуальные проблемы психологии личности: Сб. науч. тр. Урал. Гос. Пед. Ун-т; Отв. Ред. Н.Н. Васягина. Екатеринбург, 2004. С. 49–57.
13. Миназова В.М., Башаева С.А., Батырова А.М. Формирование осознанного родительства у студентов бакалавриата. // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 45–50
14. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. 352 с.
15. Комарова И.А., Пойда О.В. К вопросу о разработке экспериментальной модели формирования осознанного родительства у студенческой молодежи // Вестник МДПУ им. П. Шамякина. 2013. № (38). С. 116–121
16. Sørensen, N.O., Marcussen, S., Backhausen, M.G. et al. Fertility awareness and attitudes towards parenthood among Danish university college students. *Reprod Health* 13. 2016, no. 146. URL: <https://doi.org/10.1186/s12978-016-0258-1>. (дата обращения: 20.11.2025).
17. Crocetti E., Rubini, M. and Meeus W. (2008). Capturing the dynamics of identity formation in various ethnic groups: Development and validation of a three-dimensional model // *Journal of adolescence*. 31. 207–22. 10.1016/j.adolescence.2007.09.002. (дата обращения: 20.11.2025).
18. Vujčić I, Radičević T, Dubljanin E, Maksimović N, Grujičić S. Serbian medical students' fertility awareness and attitudes towards future parenthood. *Eur J Contracept Reprod Health Care*. 2017 Aug; 22(4). С. 291–297. DOI: 10.1080/13625187.2017.1368478.
19. Galanaki E., Leontopoulou S. Criteria for the transition to adulthood, developmental features of emerging adulthood, and views of the future among greek studying youth. *Europe Journal of Psychology*, 2017. Issue 13(3), 417–440. DOI:10.5964/ ejop.v13i3.13.

REFERENCES

1. Antonov, A.I. and Borisov, V.A. (2006) *The dynamics of the Russian population in the 21st century and the priorities of demographic policy*. Moscow: Klyuch-S. p.191. (In Russ.)

2. Bashmanova, E. L. (2016) Social readiness of regional students for family, marriage and parenthood in the context of the transformation of values of modern youth. *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, no. 4 (40), 10–14. (In Russ.)
3. Belyaeva, M.A. (2010) *Human reproductive behavior: textbook. handbook for students of higher educational institutions. Ural State Pedagogical University*. un-T. Yekaterinburg. (In Russ.)
4. Belogai, K.N., Budich, N.Yu. and Morozova, I.S. (2008). *Practical aspects of personal self-determination*. - 2nd ed. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat. (In Russ)
5. Martynyuk, V.V. and Pasmurtseva, N.N. (2024) Analysis of the dynamics of the permanent population of Russia: challenges and prospects. *International Journal of Applied Sciences and Technologies "Integral"*, no 3, 55–61. (In Russ.)
6. Pavlova, I.I., Pavlov B.S., Saraikin, D.A. and Stepanova A.Yu. (2016) Family and family life in the minds and life plans of female students of Ural universities. *Dynamics and inertia of population reproduction and generation replacement in Russia and the CIS. Collection of St. VII Ural Demographic Forum with International participation*. Ed. Academician of the Russian Academy of Sciences I. N. Tatarkin, Doctor of Social Sciences A. N.I. N. Kuzmin, D. I. Yekaterinburg: Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, pp. 299-306. (In Russ.)
7. Stolyarchuk, L.I. and Alyoshina, L.I. and Stolyarchuk, I.A. [et al.]. (2015) Physiological and pedagogical foundations of the formation of reproductive culture of students [Electronic resource] *Modern problems of science and education*, no. 1, 51–53. (In Russ.)
8. Sergeev, N.K., Zaitsev, V.V., Kulikova, S.V. and Borytko, N.M. (2014) Interaction of the center and the regions in the research of actual problems of education. *Izv. Volgograd. gosudarstvennogo ped. Uni. ser.: Pedagogical sciences*, no. 9(94), 4–8. (In Russ.)
9. Zakharova, E.I. (2021) Mastering the parental position as a trajectory of age-related psychological development in adulthood. *Pedagogical education in Russia*, no. 4, 10–15. (In Russ.)
10. Rozhkov, M.I. (2015) Strategy for the development of education in Russia – new guidelines for educational activity. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3, 1–7. (In Russ.)
11. Savina, E.A. (2001) Parental beliefs and attitudes: concept, types, structure. *Family Psychology and Psychotherapy*, no. 3, 85–95 (In Russ.)
12. Tokareva, J.A. (2004) On the problem of the father's role in the upbringing of a child. *Actual problems of personality psychology: Collection of scientific papers*. Ural State Pedagogical University. University; Ed. by N.N. Vasyagin. Yekaterinburg, 49–57 (In Russ.)
13. Minazova, V.M., Bashaeva, S.A., and Batyrova, A.M. The formation of a conscious parent is for undergraduate students. *The World of Science, Culture, and Education*, no. 6 (97), 45–50. (In Russ.)
14. Moskalenko, V.D. (2019) *Zavisimost'. Semejnaya bolezni'*. 2-nd ed. M: Prosveshchenie. (In Russ.)
15. Komarova, I.A. and Poida, O.V. (2013) On the issue of developing an experimental model for the formation of conscious parenting among students. *Bulletin of MDPU Named After P. Shamyakin*, no. 1 (38), 116–121. (In Russ.)
16. Sørensen, N.O., Marcussen, S., Backhausen, M.G. et al. Fertility awareness and attitudes towards parenthood among Danish university college students. *Reprod Health* 13, 146 (2016) Available at: <https://doi.org/10.1186/s12978-016-0258-1>.
17. Crocetti, E Rubini, Monica and Meeus, Wim. (2008) Capturing the dynamics of identity formation in various ethnic groups: Development and validation of a three-dimensional model. *Journal of Adolescence*, no. 31. 207–22. 10.1016/j.adolescence.2007.09.002. (In Russ.)
18. Vujčić, I., Radičević, T., Dubljanin, E., Maksimović, and N., Grujičić, (2017) S. Serbian medical students' fertility awareness and attitudes towards future parenthood. *Eur J Contracept Reprod Health Care*. Aug; 22(4): 291–297. doi: 10.1080/13625187.2017.1368478. Epub 2017 Sep 13.
19. Galanaki, E. and Leontopoulou, S. (2017) Criteria for the transition to adulthood, developmental features of emerging adulthood, and views of the future among greek studying youth. *Europe Journal of Psychology*, no. 13(3), 417–440. DOI:10.5964/ ejop.v13i3.13

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Набойченко Евгения Сергеевна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург
ORCID: 0000-0001-7315-6741; e-mail: dhona@mail.ru

Серкова-Холмская Елизавета Андреевна – ассистент кафедры клинической психологии и педагогики Уральского государственного медицинского университета, Екатеринбург
ORCID: 0000-0003-4620-7448; e-mail: ielizavieta.kholmkaia@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Evgeniya Sergeyevna Naboychenko – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology and Conflictology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
ORCID: 0000-0001-7315-6741; e-mail: dhona@mail.ru

Elizaveta Andreyevna Serkova-Kholmetskaya – Assistant at the Department of Clinical Psychology and Pedagogy, Ural State Medical University, Yekaterinburg
ORCID: 0000-0003-4620-7448; e-mail: ielizavieta.kholmkaia@mail.ru

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.