

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-74-83

## СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАКУРСЕ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Алексашина И.Ю.<sup>1</sup>✉, Муштавинская Е.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>1</sup> ✉ [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2954-8240>

<sup>2</sup> [emusht@yandex.ru](mailto:emusht@yandex.ru)

Статья поступила в редакцию 02.10.2025  
Одобрена после рецензирования 12.10.2025  
Принята к публикации 22.10.2025

**Аннотация.** Статья посвящена анализу современных моделей педагогического сопровождения профессионального развития педагогов в контексте андрагогического подхода. В условиях динамичных изменений в системе образования, требующих от педагогов непрерывного профессионального совершенствования, особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов поддержки их роста. В работе рассматриваются ключевые принципы обучения взрослых, такие как осознанная самостоятельность, практикоориентированность, актуализация опыта и дифференциация, и их реализация в различных моделях сопровождения. Особое внимание уделено авторской модели комплексного сопровождения педагогов по развитию функциональной читательской грамотности обучающихся. Данная модель интегрирует диагностику профессиональных дефицитов, индивидуальные образовательные маршруты и использование цифровых технологий, обеспечивая персонализацию и гибкость процесса повышения квалификации. Представлены механизмы реализации модели, включая систему диагностики, инвариантный и вариативный маршруты, а также интеграцию формального и неформального образования. Апробация модели, проведённая в 2020–2023 гг. в Центральном районе г. Санкт-Петербурга, подтвердила её эффективность в развитии профессиональных компетенций педагогов. Результаты исследования демонстрируют системный переход от традиционных форм повышения квалификации к персонализированной модели непрерывного профессионального развития, основанной на андрагогических принципах.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, педагогическое сопровождение, андрагогический подход, повышение квалификации, обучение взрослых, профессиональные дефициты, цифровые технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

**Для цитирования:** Алексашина И. Ю., Муштавинская Е. А. Современные модели педагогического сопровождения профессионального развития педагогов в ракурсе андрагогического подхода // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С. 74–83, <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-74-83>

Original article

## CONTEMPORARY MODELS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT THROUGH THE LENS OF ANDRAGOGICAL APPROACH

I. Aleksashina <sup>1</sup>✉, E. Mushtavinskaya <sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Information and Methodological Center of Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation

<sup>1</sup>✉ [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2954-8240>

<sup>2</sup> [emusht@yandex.ru](mailto:emusht@yandex.ru)

The article was submitted on 02.10.2025

Approved after review on 12.10.2025

Accepted for publication on 22.10.2025

**Abstract.** The article analyzes contemporary models of pedagogical support for teachers' professional development through the lens of the andragogical approach. In the context of dynamic changes in the education system, which require continuous professional improvement from teachers, the search for effective mechanisms to support their growth becomes particularly relevant. The study examines key principles of adult learning, such as conscious autonomy, practice-oriented approach, actualization of experience, and differentiation, and their implementation in various support models. Special attention is paid to the authors' model of comprehensive support for teachers in developing students' functional reading literacy. This model integrates the diagnosis of professional deficits, individualized learning pathways, and the use of digital technologies, ensuring personalization and flexibility in the professional development process. The mechanisms of the model's implementation are presented, including a diagnostic system, invariant and variable pathways, as well as the integration of formal and non-formal education. The approbation of the model, conducted in 2020-2023 in the Central District of St. Petersburg, confirmed its effectiveness in developing teachers' professional competencies. The results of the study demonstrate a systematic transition from traditional forms of professional development to a personalized model of continuous professional growth based on andragogical principles.

**Keywords:** teacher professional development, pedagogical support, andragogical approach, professional development, adult learning, professional skill gaps, digital technologies, personalized learning pathways.

**For citation:** Aleksashina, I. Yu. and Mushtavinskaya, E. A. (2025) Contemporary models of pedagogical support for teachers' professional development through the lens of andragogical approach. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 74–83. (in Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-74-83>

### Введение

Современные вызовы системы образования требуют от педагогов постоянного профессионального развития, что актуализирует поиск эффективных моделей сопровождения этого процесса. Как доказано в психолого-педагогических исследованиях (С.Г. Вершловский, М. Ноулз,

С.И. Змеёв), центральная мотивационная тенденция учителя, повышающего свою квалификацию (либо в разнообразных организованных формах постдипломного образования, либо в форме индивидуального самообразования), – это тенденция к личностному и профессиональному росту. Её психологическую основу образует

глубинная общечеловеческая потребность в самореализации себя как личности во всех сферах жизни. Но именно для того, чтобы по-настоящему реализовать своё «Я», человеку необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, свои общие и профессиональные способности, компетентность и культуру, знания и умения. В этой связи андрагогический подход приобретает особую значимость как теоретико-методологическая основа для проектирования систем профессионального развития педагогов.

### Результаты исследования

Особенности андрагогики как педагогики обучения взрослых развивались как в зарубежных исследованиях (Э. Линдемман, Д. Мезироу, М. Ноулз), так и в отечественной педагогической науке (И.Ю. Алексашина, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, С.И. Змеёв, В.Ю. Кричевский, Ю.Н. Кулюткин, М.Д. Матюшкина, Г.С. Сухобская). При этом российская андрагогическая школа, переосмысливая западные модели повышения квалификации специалистов, делает акцент на рефлексии, практикоориентированности и персонализации обучения. Это позволяет создавать гибкие модели сопровождения, отвечающие запросам современного педагога и вызовам образовательной системы.

В отличие от традиционных моделей повышения квалификации, ориентированных на передачу знаний, в рамках андрагогического подхода формируется система, где акцент делается на:

- активизацию внутренних ресурсов личности – переход от пассивного усвоения информации к осознанному саморазвитию;
- социальную обусловленность обучения – учёт изменяющихся требований к профессии педагога;
- технологизацию образовательного процесса – разработку конкретных методов работы со взрослыми обучающимися [1].

Андрагогический подход позволяет реализовать потребности педагогов в по-

вышении квалификации, так как создаёт условия для осознанного профессионального саморазвития, учитывающего индивидуальный опыт и актуальные запросы практики. В отличие от традиционных «вертикальных» схем обучения, где знания транслируются по принципу «эксперт – слушатель», андрагогическая модель превращает самого педагога в активного субъекта образовательного процесса. Это достигается через опору на жизненный и профессиональный опыт учителя как ценный ресурс обучения, возможность выбора индивидуальной траектории развития, практико-ориентированные форматы, обеспечивающие применение новых знаний в педагогической деятельности.

При реализации андрагогического подхода в процессе повышения квалификации особую ценность представляет разработанная С.Г. Вершловским модель профессионального самоопределения педагога, включающая три взаимосвязанных компонента:

- диагностический – выявление профессиональных потребностей и дефицитов;
- проектировочный – создание индивидуальных траекторий развития;
- рефлексивный – анализ достигнутых результатов и их интеграция в практику.

С.Г. Вершловский особо подчёркивал, что эффективность повышения квалификации определяется не объёмом усвоенной информации, а степенью её интеграции в индивидуальный педагогический опыт [2]. При этом речь идёт о творческом использовании жизненного опыта педагогов не как ограничивающего фактора, а как мощной основы для профессиональной трансформации [3]. Этот тезис стал методологическим основанием для перехода от знаниевой к компетентностной модели в системе дополнительного профессионального образования.

Особую значимость приобретает принцип рефлексивности, позволяющий педагогам не просто осваивать новые методики, но и переосмысливать собственную профессиональную позицию. Ключевым механизмом такого развития

выступает циклическая схема «Практика – Рефлексия – Коррекция – Новая практика», по которой выстраиваются программы повышения квалификации, основанные на рефлексивных технологиях. Такой подход обеспечивает непрерывный процесс профессионального совершенствования и способствует осмысленному включению новых знаний в педагогическую деятельность. Этот принцип лежит в основе всех современных программ повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского (СПб АППО) и других ведущих центров повышения квалификации. Андрагогический подход трансформирует повышение квалификации в непрерывный процесс профессионального становления, где педагог выступает не объектом, а соавтором своего развития.

Современные исследования в области постдипломного педагогического образования демонстрируют многообразие моделей организации сопровождения педагогов. Среди получивших наибольшее распространение в российской практике можно выделить модель тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалёва [4]), акмеологическую модель (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина [5]), ресурсно-сетевую модель (М.Г. Ермолаева, О.Б. Даутова [6]), рефлексивно-деятельностную модель (В.Г. Воронцова [7]).

Последние тенденции в области сопровождения педагогов развиваются в русле цифровой трансформации образования и перехода к персонализированным моделям профессионального роста. Андрагогические принципы осознанности, практической направленности и учёта профессионального контекста оказываются особенно востребованными при проектировании гибридных моделей сопровождения педагогов [8].

Современные цифровые инструменты (адаптивные платформы, ИИ-тьюторы и другие) усиливают потенциал андрагогического подхода, позволяя создавать особую образовательную среду и персонали-

зированные индивидуальные маршруты. Технологические решения в современных моделях педагогического сопровождения дополняют гуманистическую составляющую обучения взрослых, где центральным остаётся диалог и совместный поиск решений профессиональных задач.

Важно подчеркнуть, что современные модели сопровождения педагогов, несмотря на различия в методах и организационных подходах, объединяет андрагогическая парадигма, обеспечивающая их концептуальное единство и методологическую целостность. Каждая из моделей представляет собой уникальное воплощение ключевых принципов обучения взрослых, адаптированное к конкретным условиям и задачам профессионального развития (таблица 1).

Современные модели сопровождения педагогов становятся всё более гибкими, персонализированными и технологичными, сочетая в себе лучшие практики очного и цифрового взаимодействия. Выбор конкретной модели или их сочетания зависит от целей сопровождения, уровня профессионального развития педагогов и ресурсных возможностей образовательной организации.

Андрагогический подход составляет их теоретико-методологический фундамент, определяя общее направление и содержательное наполнение процесса сопровождения профессионального роста педагогов. Это позволяет рассматривать современную систему повышения квалификации как целостный андрагогически обоснованный комплекс, в котором различные модели дополняют друг друга, сохраняя при этом единую методологическую основу.

Среди успешных примеров реализации андрагогического подхода в российской практике выделяется Санкт-Петербургская модель проекта «Переподготовка учителей-гуманитариев» [9], сочетающая принципы командной работы, целостности и деятельностного обучения. Проект представляет собой гибридную модель повышения квалификации, сочетающую элементы тьюторского сопровождения,

Таблица 1/ Table 1

**Сравнительный анализ современных моделей сопровождения профессионального развития педагогов/ A comparative analysis of modern models of supporting the professional development of teachers**

Источник: данные автора.

Модель сопровождения	Основные характеристики	Ключевые механизмы	Оптимальные сферы применения
<b>Тьюторское сопровождение</b> (Т.М. Ковалёва)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персональное сопровождение профессионального роста;</li> <li>• ориентация на образовательный запрос педагога;</li> <li>• гибкие траектории развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• рефлексивные сессии;</li> <li>• портфолио достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные программы развития;</li> <li>• сопровождение инновационной деятельности;</li> <li>• работа с одарёнными педагогами;</li> <li>• адаптация молодых специалистов</li> </ul>
<b>Акмеологическая модель</b> (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение вершин профессионализма;</li> <li>• учёт универсальных закономерностей успеха;</li> <li>• использование акмеологических инвариантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акмеографические методики;</li> <li>• тренинги профессионального мастерства;</li> <li>• супервизия сложных случаев;</li> <li>• экспертные оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование педагогического мастерства;</li> <li>• подготовка управленческих кадров;</li> <li>• преодоление профессиональных кризисов</li> </ul>
<b>Ресурсно-сетевая модель</b> (М.Г. Ермолаева, О.Б. Даугова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллаборативное обучение;</li> <li>• использование цифровых платформ;</li> <li>• горизонтальные профессиональные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные методические кабинеты;</li> <li>• peer-to-peer обучение;</li> <li>• коллективные кейс-стади;</li> <li>• вебинары и стримы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание профессиональных сообществ;</li> <li>• распространение лучших практик;</li> <li>• поддержка педагогов в отдалённых районах</li> </ul>
<b>Рефлексивно-деятельностная модель</b> (В.Г. Воронцова)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цикличность «практика-рефлексия-коррекция»;</li> <li>• глубинный анализ профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие метакогнитивных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоанализ уроков;</li> <li>• профессиональные дневники;</li> <li>• коучинговые сессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование педагогической практики;</li> <li>• преодоление профессиональных деформаций;</li> <li>• подготовка педагогов-исследователей</li> </ul>
<b>Цифровые гибридные модели</b> (современные тренды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанное обучение (blended learning);</li> <li>• персонализация через технологии;</li> <li>• геймификация и микроформаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные обучающие платформы;</li> <li>• мобильные приложения;</li> <li>• VR/AR-тренажёры;</li> <li>• чат-боты и ИИ-ассистенты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персонализированное обучение педагогов: для адаптации программ повышения квалификации под индивидуальные запросы;</li> <li>• обеспечение доступа к сопровождению педагогов в отдалённых регионах через цифровые платформы;</li> <li>• развитие цифровых компетенций педагогов через освоение современных технологий</li> </ul>

рефлексивно-деятельностного подхода и сетевого взаимодействия. Его ключевая цель – создание гуманитарного образовательного пространства, где учителя «проживают» гуманистическую парадигму образования. Проект реализован в формате четырёх сессий (ориентировочной, методологической, технологической и проектировочной), сочетающих теоретические блоки с практическим проектированием. Можно выделить особенности данной модели:

1. Командная работа, многоуровневая диагностика и обратная связь. Работа в рамках сессий подразумевает взаимодействие тьюторов, экспертов и школьных команд (учителей-предметников) в режиме «метакоманды». Сессии включают ежедневную рефлексию («тьюторские часы»), оценку занятий и итоговое анкетирование. Такая рефлексия позволяет оперативно корректировать программу сессий с учётом запросов участников.
2. Гибкие образовательные маршруты. Педагоги самостоятельно конструируют индивидуальные траектории, выбирая темы лекций, мастерских и проблемных групп. В рамках сессий сочетаются предметно-ориентированные и междисциплинарные форматы (дискуссии на стыке истории и экологии и др.).
3. Активное обучение. Важным аспектом реализации проекта является «проживание» и «присвоение» полученного опыта, а не просто получение информации. В этой связи важное значение приобретает использование интерактивных форматов (имитационно-ролевые события, тренинги, мастер-классы) и режима «погружения», а также педагогическое проектирование – разработка школьными командами проектов по гуманизации образования, которые могут быть использованы на практике.
4. Поддержка межсессионной деятельности. Работа над проектами в межсессионное время не останавливается; происходит обмен опытом через школьные команды и сетевые сообщества, а тью-

торы обеспечивают консультационное сопровождение и доступ к ресурсам (литература и иные материалы). Такой подход гарантирует непрерывность образовательного процесса, позволяя учителям последовательно углублять и применять полученные знания на практике.

Санкт-Петербургская модель проекта «Переподготовка учителей-гуманитариев» демонстрирует, как андрагогические принципы реализуются в системном повышении квалификации, сочетая традиционные и инновационные форматы. Сочетание системности (целостность, диагностика) и гибкости (индивидуальные маршруты, межсессионная поддержка) позволяет создать устойчивую модель профессионального развития, где теоретические знания органично трансформируются в практические навыки, а процесс обучения становится непрерывным и лично значимым для каждого педагога.

#### **Модель комплексного развития педагогов**

Аналогичный подход был положен в основу опытно-экспериментальной работы, проводившейся в 2020-2023 гг. в Центральном районе г. Санкт-Петербурга, в рамках которой была создана и апробирована модель комплексного сопровождения педагогов по развитию функциональной читательской грамотности обучающихся в системе повышения квалификации.

Модель отражает системный подход к организации профессионального развития педагогов, направленный на устранение профессиональных дефицитов и формирование компетенций в области формирования, развития и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся. Разработана на основе сочетания инвариантного и вариативного маршрутов повышения квалификации. Инвариантный маршрут включает модульную программу с теоретическим и практическим блоками, завершающуюся аттестацией. Вариативный маршрут предполагает самостоятельную работу с интерактивным

сетевым ресурсом, позволяющим выбирать индивидуальные траектории развития. Предусматриваются и дополнительные возможности профессионального развития педагога: участие в семинарах, конференциях, методических объединениях и сетевых сообществах.

*Ключевые механизмы реализации модели:*

- система диагностики профессиональных дефицитов, включающая анкеты и опросники для самоанализа;
  - инвариантный маршрут: модульная программа, мастер-классы, практикумы, создание педагогических продуктов;
  - вариативный маршрут: интерактивная платформа с методическим и диагностическим блоками для точечной работы над дефицитами;
  - интеграция формального и неформального образования, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие;
- Оптимальные сферы применения модели:*
- повышение квалификации педагогов в области функциональной читательской грамотности;
  - индивидуализированное сопровождение педагогов с учётом их профессиональных запросов и дефицитов;
  - развитие сетевого взаимодействия и обмена опытом в профессиональных сообществах;
  - внедрение гибких моделей обучения, сочетающих очные и дистанционные форматы.

Эффективность модели обеспечивается реализацией ключевых андрагогических принципов, адаптированных к профессиональным потребностям педагогов, представленных в таблице 2.

В процессе организации сопровождения педагогов в рамках опытно-экспериментальной работы (2020-2023 гг.) в

Центральном районе г. Санкт-Петербурга определились основные направления изменений:

*1. Содержательно-методические изменения:*

- внедрение модульного принципа построения программ повышения квалификации с акцентом на формирование профессиональных компетенций педагогов по развитию читательской грамотности обучающихся;
- разработка системы определения профессиональных дефицитов;
- разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить профессиональные дефициты педагога, оценить уровень сформированности компетенций педагогов в области формирования, развития и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся;
- создание банка инструментов, который может быть использован педагогом для формирования, развития и оценки функциональной читательской грамотности обучающихся;
- развитие системы наставничества через привлечение педагогов-практиков с целью обмена опытом.

*2. Организационные преобразования:*

- интеграция формального (инвариантный маршрут) и неформального (вариативный маршрут) образования в рамках апробации модели;
- развитие сетевого взаимодействия через профессиональные сообщества;
- внедрение цифровой платформы (сетевой ресурс) для самостоятельной работы педагогов;
- создание системы методического сопровождения на основе диагностики потребностей педагогов через выявление

*Таблица 2 / Table 2*

**Реализация андрагогических принципов в модели комплексного сопровождения педагогов в системе повышения квалификации по развитию функциональной читательской грамотности обучающихся / Implementation of andragogical principles in the model of comprehensive support for teachers in the system of advanced training for the development of functional reading literacy of students**

Принцип	Характеристика	Конкретные проявления в модели
<b>Принцип осознанной самостоятельности</b>	Развитие способности педагогов к самостоятельному целеполаганию и проектированию индивидуальных траекторий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность выбора форм обучения (инвариантный/вариативный маршруты), темпов освоения материала и инструментов рефлексии</li> <li>• педагоги отталкиваются от конкретных выявленных профессиональных дефицитов в выборе форм повышения квалификации</li> </ul>
<b>Принцип контекстной практико-ориентированности</b>	Ориентация на решение актуальных педагогических задач в области формирования, развития и оценки читательской грамотности	<p>Все компоненты модели (от теоретических модулей программы до методических материалов на сетевом ресурсе) направлены на решение актуальных задач педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка уроков с заданиями, направленными на формирование, развитие и оценку читательской грамотности;</li> <li>• анализ и адаптация собственных методических материалов;</li> <li>• апробация технологий формирования читательской грамотности в реальных учебных ситуациях;</li> <li>• внедрение практики формирования читательской грамотности в урочную (вне зависимости от предметной области) и внеурочную деятельность</li> </ul>
<b>Принцип актуализации жизненного опыта</b>	Интеграция имеющегося педагогического опыта участников	<p>Модель предусматривает интеграцию имеющегося педагогического опыта участников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивные практики (анализ успешных кейсов и затруднений);</li> <li>• модернизацию привычных методик с учётом современных требований;</li> <li>• обсуждение и взаимодействие в рамках сетевых сообществ</li> </ul>
<b>Принципы дифференциации и индивидуализации</b>	Учёт индивидуальных потребностей педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика дефицитов позволяет персонализировать содержание обучения (что отражено в содержании модульной программы повышения квалификации, которая выстраивалась на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов);</li> <li>• блочная структура сетевого ресурса (методический и диагностический блоки) даёт возможность точечной работы над конкретными компетенциями;</li> <li>• гибкие форматы (очные (программа КПК) / дистанционные (сетевой ресурс)) учитывают временные и профессиональные запросы педагогов</li> </ul>
<b>Принцип социально-профессиональной детерминированности</b>	Соответствие современным требованиям системы образования	<p>Содержание программы синхронизировано с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями нормативных документов (ФГОС, ФОП);</li> <li>• запросами системы образования (подготовка к международным исследованиям, к общероссийской оценке по модели PISA);</li> <li>• потребностью в развитии функциональной грамотности обучающихся как метапредметной компетенции, подразумевающей не только понимание текстов, но и их использование для решения практических задач</li> </ul>
<b>Принцип гибкой непрерывности</b>	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через гибкие форматы обучения, адаптируемые к их потребностям и возможностям	<p>Разнообразие форматов и маршрутов повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетание инвариантного (формального) и вариативного (неформального) маршрутов, позволяющее педагогам выбирать подходящие формы и темп обучения;</li> <li>• доступ к интерактивному сетевому ресурсу с модульной структурой для самостоятельной работы в удобное время;</li> <li>• интеграция дополнительных возможностей (семинары, конференции, сетевые сообщества) для поддержки непрерывного развития вне рамок стандартных программ</li> </ul>
<b>Принцип мотивационной поддержки</b>	Стимулирование внутренней мотивации педагогов через создание значимых условий для личностного и профессионального роста	<p>Мотивация педагогов за счёт адаптивности и ориентированности модели на реальные потребности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практико-ориентированные задания (разработка уроков, анализ кейсов) позволяют сразу применять новые знания в профессиональной деятельности;</li> <li>• участие в мастер-классах и peer-to-peer обучении;</li> <li>• обмен опытом и обратная связь от коллег;</li> <li>• гибкая система диагностики и рефлексии, помогающая педагогам видеть прогресс и корректировать индивидуальные траектории развития;</li> <li>• поддержка через наставничество и методические объединения</li> </ul>

их профессиональных дефицитов в области формирования, развития и оценки читательской грамотности.

### 3. Технологические инновации:

- разработка интерактивного сетевого ресурса с блочной структурой, содержащего материалы по различным аспектам читательской грамотности как для работы с обучающимися, так и для организации работы самого учителя;
- сочетание очных (программ повышения квалификации) и дистанционных (сетевой ресурс) форм сопровождения;
- применение инструментов для самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

### Заключение

Качественный анализ изменений, обозначившихся в ходе апробации модели

комплексного сопровождения педагогов по развитию читательской грамотности обучающихся в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, позволяет отметить общую тенденцию – системный переход от традиционных форм повышения квалификации к персонализированной модели непрерывного профессионального развития, основанной на диагностике индивидуальных дефицитов и построении индивидуальных образовательных траекторий.

Апробация модели комплексного сопровождения педагогов по развитию читательской грамотности обучающихся подтвердила её эффективность в развитии профессиональных компетенций в области формирования функциональной читательской грамотности обучающихся.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие / под редакцией С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. СПб: СПб АППО, 2007. 195 с.
2. Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз / под редакцией С. Г. Вершловского. ИОБ РАО, СПб ГУПМ. Санкт-Петербург, 1998. 161 с.
3. Сухобская Г. С. Возрастные аспекты андрагогики: профессиональное развитие в зрелом возрасте // Педагогика. 2008. № 5. С. 10–15.
4. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И. и др. Профессия «тьютор». Москва. Тверь: СФК-офис, 2016. 246 с.
5. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: Российская академия управления, 1993. 168 с.
6. Даутова О. Б., Ермолаева М. Г., Шевелев А. Н. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: методические рекомендации. СПб: АППО СПб., 2019. 141 с.
7. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография. Псков : Изд-во Псковского областного института повышения квалификации работников образования, 1997. 421 с.
8. Липатова В. А., Соболева Г. В., Терентьева Т. О. Гибридное обучение в дополнительном профессиональном образовании в эпоху цифровой трансформации / Управление бизнесом в цифровой экономике: сб. тезисов выступлений 5-й междунар. конференции. СПб: СПб государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. С. 447–452.
9. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач. СПб: СпецЛит, 2000. 223 с.

### REFERENCES

1. Vershlovsky, S.G. and Suhobskaya, G.S. (eds.) (2007) *Andragogy of Postgraduate Pedagogical Education: A Scientific-Methodological Guide*. St. Petersburg: SPbAPPO. (In Russ.)
2. Vershlovsky, S.G. (ed.) (1998) *Adult Education: Realities, Problems, Forecasts*. Saint Petersburg: Institute of Adult Education of RAE. (In Russ.)
3. Sukhobskaya, G.S. (2008) Age Aspects of Andragogy: Professional Development in Adulthood. *Pedagogy*, no 5, 10–15. (In Russ.)
4. Kovaleva, T.M., Kobyschcha, E.I. et al. (2016) *The Profession of a Tutor*. Moscow, Tver: SFK-Office. (In Russ.)

5. Derkach, A.A. and Kuzmina, N.V. (1993) *Acmeology: Ways to Achieve Professional Excellence*. Moscow: Russian Academy of Management. (In Russ.)
6. Dautova, O.B., Ermolaeva, M.G. and Shevelev, A.N. (2019) *Development of a Support System for Young Teachers: Methodological Recommendations*. SPb: SPbAPPO. (In Russ.)
7. Vorontsova, V.G. (1997) *Humanitarian-Axiological Foundations of Postgraduate Teacher Education: Monograph*. Pskov: Pskov Regional Institute of Education. (In Russ.)
8. Lipatova, V.A., Soboleva, G.V. and Terentyeva, T.O. (2022) Hybrid learning in continuing professional education in the era of digital transformation. *Business management in the digital economy: Proceedings of the Fifth international conference*. SPb: SPb State University of Industrial Technologies and Design, 447–452. (In Russ.)
9. Aleksashina, I.Yu. (2000) *Pedagogical Idea: Origin, Reflection, Implementation: Practical Methodology for Solving Pedagogical Problems*. SPb: SpetsLit. (In Russ.)

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Алексашина Ирина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры основного и среднего образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург

ORCID: 0000-0003-2954-8240; e-mail: [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru)

Муштавинская Евгения Андреевна – методист, Информационно-методический центр Красногвардейского района, Санкт-Петербург  
e-mail: [emusht@yandex.ru](mailto:emusht@yandex.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Irina Yuryevna Aleksashina – Doctor of pedagogical science, Professor, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg

ORCID: 0000-0003-2954-8240; e-mail: [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru)

Evgenia Andryevna Mushtavinskaya – methodologist, Information and Methodological Center of Krasnogvardeysky district, St. Petersburg

e-mail: [emusht@yandex.ru](mailto:emusht@yandex.ru)

**Вклад авторов:** все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflicts of interests.**