

Научная статья
УДК 377
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-92-100

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Попов В. С.

*Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Российская Федерация
vladimir.popov2222@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-8818-7693>*

*Статья поступила в редакцию 10.10.2025
Одобрена после рецензирования 22.10.2025
Принята к публикации 22.11.2025*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития учебной самостоятельности студентов среднего профессионального образования в процессе подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы». Актуальность определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на формирование конкурентоспособных специалистов, способных к саморазвитию и адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. На основе результатов педагогического эксперимента было выявлено, что участие студентов в подготовке к чемпионату способствует развитию учебной самостоятельности и её компонентов: целеполагания, планирования, самоконтроля и ответственности за результаты деятельности. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Политехнического колледжа Политехнического института НовГУ. В исследовании приняли участия студенты 2 курса, обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование». Сделан вывод о том, что системная подготовка к чемпионату «Профессионалы» является результативным педагогическим инструментом развития учебной самостоятельности и может быть включена в учебный процесс в качестве элемента образовательной программы.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, среднее профессиональное образование, чемпионат «Профессионалы», профессиональные конкурсы, подготовка студентов.

Для цитирования: Попов В. С. Развитие учебной самостоятельности студентов в контексте подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.92–100. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-92-100>

Original article

DEVELOPING STUDENTS' LEARNING AUTONOMY IN THE CONTEXT OF PREPARING FOR PROFESSIONAL SKILLS CHAMPIONSHIP "PROFESSIONALS"

V. Popov

*Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation
vladimir.popov2222@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-8818-7693>*

The article was submitted on 10.10.2025

Approved after review on 22.10.2025

Accepted for publication on 22.11.2025

Abstract. The article discusses the problem of developing learning autonomy among students in secondary vocational education in the process of preparing for the “Professionals” vocational skills championship. The relevance is determined by the requirements of federal state educational standards, which are focused on training competitive specialists capable of self-development and adaptation in a rapidly changing professional environment. Based on the analysis of the results of a pedagogical experiment, it was found that student participation in preparing for the championship contributes to the development of learning autonomy and its components: goal setting, planning, self-control, and responsibility for the results of activities. The experimental part of the study was conducted at the Polytechnic College of Polytechnic Institute of NovSU. Second-year students studying “Information Systems and Programming” were involved in the research. It is concluded that systematic preparation for the “Professionals” championship is an effective pedagogical tool for developing learning autonomy and can be included in the educational process as an element of the educational program.

Keywords: learning autonomy, secondary vocational education, championship “Professionals”, professional competitions, student training.

For citation: Popov, V. S. (2025) Developing students' learning autonomy in the context of preparing for professional skills championship “Professionals”. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 92–100 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-92-100>

Введение

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному саморазвитию и адаптации в условиях стремительно меняющейся профессиональной среды. Одним из ключевых качеств, обеспечивающих успешность будущего специалиста, является учебная самостоятельность, понимаемая как готовность студента к постановке целей, поиску и освоению новых знаний, а также к принятию ответственности за результаты собственной учебно-профессиональной деятельности [1]. Развитие учебной самостоятельности становится важнейшей задачей педагогического процесса в колледжах и отражено в нормативно-правовых актах, которые задают общие принципы государственной политики в сфере образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования подчёркивается необходимость практико-ориентированной

подготовки, включающей взаимодействие с работодателями, актуализацию профессиональных компетенций и формирование способности к самостоятельной деятельности обучающихся¹. Внеаудиторные формы активности (включая конкурсы профессионального мастерства и демонстрационные экзамены) могут выступать элементами образовательной среды, способствующими формированию профессиональных и метапредметных компетенций.

На федеральном уровне утверждены нормативные акты, регламентирующие порядок включения конкурсов и олимпиад в перечень мероприятий, имеющих статус значимых для развития талантов. Эти документы создают институциональную основу для системной работы образовательных организаций по отбору, поддержке и сопровождению перспективных

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»// ФГОС: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1547> (дата обращения: 06.07.2025).

участников конкурсов профессионального мастерства².

Положение о Всероссийском чемпионатном движении также ставит задачами выявление, развитие и поддержку талантливой молодёжи³, что говорит о необходимости использовать возможности чемпионатного движения для личностного развития студентов колледжа, в том числе для развития их учебной самостоятельности.

Нормативно-правовая база Российской Федерации создаёт предпосылки и требования для того, чтобы образовательные организации системно привлекали студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обеспечивали механизмы отбора и сопровождения, а также фиксировали и анализировали результаты такой деятельности. Актуализируется вопрос о том, насколько подготовка к конкурсам способствует развитию учебной самостоятельности студентов, какие элементы системы отбора и подготовки являются ключевыми для этой цели, и какова результативность применяемых подходов в условиях реальной образовательной практики.

Настоящая статья имеет целью определить результативность развития учебной самостоятельности студентов колледжа в процессе их подготовки к участию в профессиональных конкурсах на примере чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Подготовка к профессиональному конкурсу как способ развития учебной самостоятельности

Проблема развития учебной самостоятельности студентов традиционно

занимает важное место в отечественной педагогике. Учебная самостоятельность рассматривается как способность личности организовывать собственную познавательную деятельность без непосредственного руководства со стороны преподавателя, проявляющаяся в умении ставить учебные цели, планировать пути их достижения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности [2]. Она тесно связана с понятиями «познавательная самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «самоорганизация» и «ответственность за результат» [3]. При этом учебная самостоятельность представляет собой интегративное качество личности, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающее способность обучающегося к осознанному, целенаправленному и ответственному овладению знаниями.

Современные исследователи выделяют следующие уровни учебной самостоятельности:

- репродуктивный, связанный с выполнением заданий по образцу;
- продуктивный, предполагающий частичное привнесение собственных способов решения;
- творческий, основанный на полной самостоятельности в постановке задач и выборе средств их решения [4].

Формирование учебной самостоятельности опирается на ряд педагогических подходов. Системно-деятельностный подход акцентирует внимание на активной позиции обучающегося, его способности выступать субъектом учебного процесса [5]. Средовой подход рассматривает образовательное пространство как совокупность условий и возможностей, стимулирующих самостоятельную активность студента [6]. Компетентностный подход связывает развитие учебной самостоятельности с формированием метапредметных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей деятельности [7].

В современных условиях особое внимание уделяется поиску эффективных прак-

² Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047> (дата обращения: 06.07.2025).

³ Положение о всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству // Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: [сайт]. URL: https://pro.firpo.ru/netcat_files/293/504/Polozhenie_O_VChD.pdf

тических механизмов, которые позволяют переводить учебную самостоятельность из теоретической категории в реально формируемое качество личности студента. Одним из таких механизмов являются конкурсы профессионального мастерства. Они выступают своеобразным образовательным инструментом, позволяющим студентам осваивать профессиональные компетенции в условиях, максимально приближённых к реальной производственной практике [8].

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства предъявляет к студентам требования, выходящие за рамки учебной программы. Она предполагает необходимость освоения дополнительных знаний, поиска новых способов решения профессиональных задач, самостоятельно-го планирования своей деятельности и эффективного использования времени [9]. Всё это способствует переходу студентов от репродуктивного уровня учебной самостоятельности к продуктивному и творческому.

Важным педагогическим эффектом участия в конкурсах становится развитие у студентов навыков самоконтроля, рефлексии, целеполагания и ответственности. Именно эти компоненты являются базовыми в развитии учебной самостоятельности. В научных исследованиях отмечается, что конкурсная деятельность мотивирует студентов к углублённому изучению профессии, формирует у них устойчивую потребность в саморазвитии и профессиональном росте [10; 11; 12].

При этом отмечается наличие определённых трудностей по привлечению студентов к участию в профессиональных конкурсах. Так, часть студентов отмечают недостаток не только теоретических знаний и практических умений, но и личностной готовности к участию [13].

Среди профессиональных конкурсов особо следует выделить Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», имеющий особое значение для развития системы среднего профессионального образования в России [14]. Подготовка к чемпиона-

ту «Профессионалы» требует специальной организации, отбора потенциальных участников и методической подготовки [15]. Кроме того, важным фактором успешной подготовки является наличие компетентности и профессиональный опыт преподавателей, реализующих подготовку [16]. Обучение в процессе подготовки подразумевает опору преимущественно на практические задания, включённые в комплект конкурсной документации [17].

Особенности развития учебной самостоятельности студентов при подготовке к профессиональному конкурсу

Для определения уровня развития учебной самостоятельности студентов были выделены три показателя: целеполагание, планирование, самоконтроль и оценка. Каждый из них отражает проявление учебной самостоятельности в ходе подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»:

- низкий уровень – студент выполняет задания по образцу, действует под руководством преподавателя, цели и способы деятельности заданы извне;
- средний уровень – студент проявляет инициативу, способен самостоятельно выбирать способы выполнения заданий, частично контролирует результаты;
- высокий уровень – студент самостоятельно ставит цели, разрабатывает индивидуальные стратегии обучения, демонстрирует устойчивую саморегуляцию и ответственность за результаты деятельности.

Для изучения особенностей развития учебной самостоятельности студентов в процессе подготовки к участию в чемпионате «Профессионалы» использовался комплекс методов. Теоретические методы исследования включали анализ нормативных документов и научных источников, синтез полученной информации. Эмпирические методы включали наблюдение, тестирование и экспертную оценку. В экспериментальной части исследования принимали участие студенты

второго курса Политехнического колледжа Политехнического института НовГУ.

Участники чемпионата по компетенции «Цифровая трансформация» отбирались среди студентов второго курса по специальности «Информационные системы и программирование» путём тестирования соответствующих профессиональных компетенций. Общая схема процесса подготовки студентов колледжа к чемпионату представлена на рисунке 1.

На этапе отбора потенциальных участников чемпионата проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных интересов. У участников, прошедших отбор, доминируют следующие профессиональные интересы: программирование,

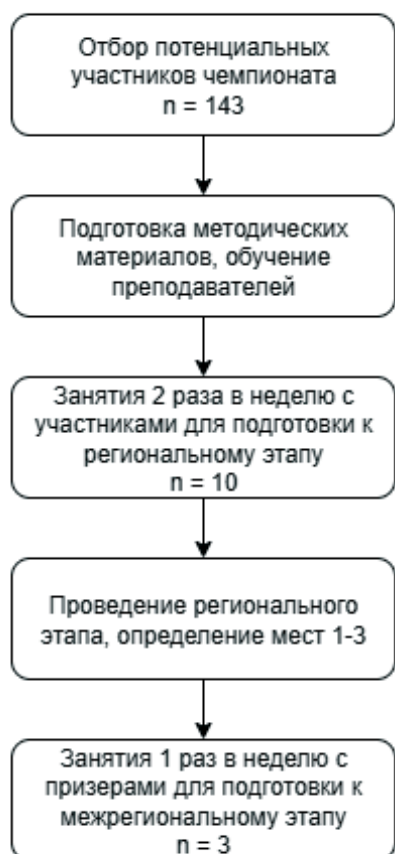


Рис. 1 / Fig. 1

**Общая схема подготовки студентов /
General scheme of student training**

Источник: данные автора.

проектирование информационных систем и моделирование предметной области.

Для определения результативности процесса подготовки проводилась экспертная оценка индивидуальных планов студентов, заполненных на двух этапах:

- начало подготовки – фиксация исходного уровня знаний и навыков, целеполагания, определение стратегий освоения компетенций, включающих планирование, организацию, самоконтроль и оценку (рисунок 2);
- окончание подготовки – фиксация изменений в уровне знаний и навыков, показателей сформированности навыка самостоятельной учебной деятельности (СУД) (рисунок 3).

В процессе подготовки проводилось педагогическое наблюдение и фиксировались качественные изменения индивидуальных стратегий обучения.

Анализ результатов экспертной оценки индивидуальных планов показывает положительную динамику в формировании всех показателей учебной самостоятельности.

Для выявления взаимосвязи между подготовкой к чемпионату и развитием учебной самостоятельности был проведён корреляционный анализ. Объектами корреляционного анализа выступали динамика общего показателя учебной самостоятельности и динамика результатов тестирования профессиональных компетенций. В результате проведённого анализа была выявлена сильная положительная взаимосвязь между рассматриваемыми величинами (коэффициент корреляции Спирмена 0,91), что подтверждает взаимосвязь результата подготовки к чемпионату и динамики развития учебной самостоятельности.

Заключение

Проведённое исследование показало, что подготовка к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» способствует развитию учебной самостоятельности. Анализ нормативных документов и методических рекомендаций подтвердил, что современные федеральные

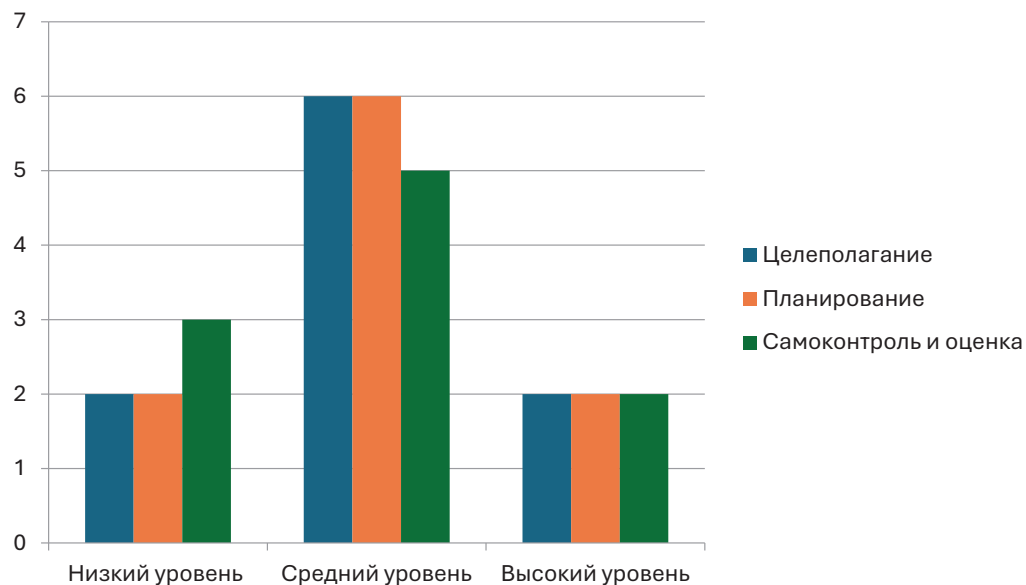


Рис. 2 / Fig. 2

Результаты экспертной оценки сформированности СУД до начала подготовки / Results of expert valuation of SRL before start of training

Источник: данные автора.

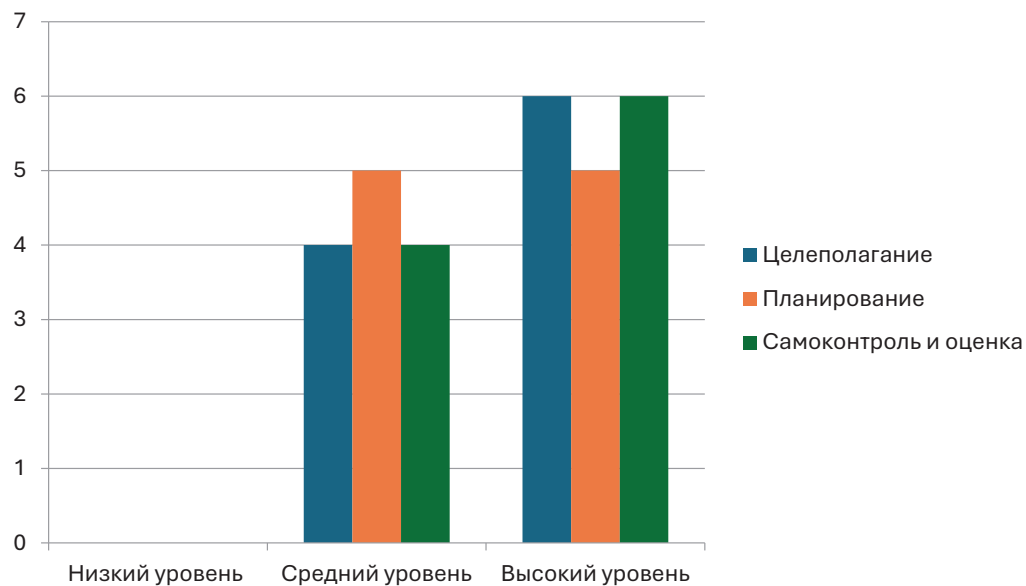


Рис. 3 / Fig. 3

Результаты экспертной оценки сформированности СУД после окончания подготовки / Results of expert evaluation of SRL after completion of training

Источник: данные автора.

стандарты СПО создают институциональные условия для выявления талантливых студентов и организации процесса подготовки к профессиональным конкурсам как элемента образовательного процесса.

Анализ показал повышение уровня развития учебной самостоятельности студентов, что позволяет утверждать, что наибольшие изменения произошли по показателю самоконтроля и оценки. Средняя динамика уровня подготовки, необходимой для участия в чемпионате, составила 36,9%. Это позволяет рассматривать подготовку к чемпионату как педагогически значимый процесс.

На основе проведённого исследования можем говорить, что подготовка студентов к участию в чемпионате «Профессионалы» – это организованный педагогический процесс, направленный на выявление, отбор и системное сопро-

вождение перспективных студентов с целью их успешного участия в чемпионате и дальнейшего развития самостоятельности студентов. Данный процесс включает этапы отбора потенциальных участников, подготовки к региональному и межрегиональному этапам чемпионата и предполагает формирование учебной самостоятельности, навыков целеполагания, планирования, самоконтроля и ответственности за результаты своей деятельности. Подготовка строится с опорой на практико-ориентированные задания, педагогическую компетентность наставников и использование возможностей образовательной среды для развития способности студентов к самостоятельному освоению новых знаний и профессиональному саморазвитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Панова Л. Д., Мэнчжу В. Познавательная самостоятельность студентов как педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 1. С.33-44. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2022-20-1-33-44.
2. Агранович Е. Н., Агеева Л. Е., Кариев А. Д. Формирование учебной самостоятельности студентов // Известия. Серия: Педагогические науки. 2023. Т. 70. № 3. DOI: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2023.70.3.006>.
3. Александрова М. В., Попов В. С. Проблема развития учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования: теоретический обзор // Современные наукоёмкие технологии. 2025. № 4. С. 160–166 DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.40381>.
4. Ахметов С. И. Понятие и сущность развития у подростков самостоятельности в условиях применения цифровых образовательных ресурсов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. Т. 8. № 2. С. 47–58. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-5.
5. Кубышева М. А., Воровщиков С. Г. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления / Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. М.: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания». 2022. С. 102–104.
6. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход в проектировании личностно-развивающих образовательных систем: исследование продолжается // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 4. С. 61–74.
7. Казанчева А. Н. Компетентностный подход как основа формирования профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования нефтегазового направления // Педагогический журнал. Ногинск: Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС». 2023. Т. 13. № 12А. С. 604–612. DOI: 10.34670/AR.2024.15.72.062.
8. Белова С. Н. и др. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 170–180. DOI: <https://doi.org/10.25726/b5705-4218-8730-d>.
9. Ганичева А. Н. и др. Проблемы подготовки образовательных организаций системы среднего про-

- фессионального образования к конкурсам различной направленности // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 150–159. DOI: <https://doi.org/10.25726/i9251-7537-2765-w>.
10. Красильникова Н. В., Сарайкина С. В. Образовательные площадки как возможность личностно-профессиональной самореализации студентов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9. №. 3. С. 17–29. DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-3-0-2.
 11. Солнышкова О. В. Технология вовлеченности полного состава студенческой группы в участие в конкурсе профессиональных знаний / Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием (Часть 1), 2023. С. 10–14.
 12. Летягина Я. С., Андрюхина Т. В. Роль профессиональных конкурсов в подготовке студентов // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. С. 265–269.
 13. Дождиков А. В., Чичерина О. В. О повышении эффективности системы конкурсов, грантов и олимпиад для российских студентов как элемента внеучебной деятельности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 10. С. 25–43. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-10-25-43>
 14. Алексеева Е. А., Белоусова Н. А., Почанина У. Г. Участие в чемпионатах «Профессионалы 2023» показатель успешности образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–2. С. 10–13.
 15. Сандрак А. А. Подготовка студентов к чемпионату «Профессионалы» 2024 // Виртуальные технологии в медицине. 2024. № 3. С. 242–243. DOI: https://doi.org/10.46594/2687-0037_2024_3_1913
 16. Соклакова О. В., Божик Е. Н. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) как инструмент повышения престижа профессии / Актуальные вопросы образовательной и воспитательной деятельности: Материалы Междунар. научно-практ. конференции, Нефтекамск, 08 апреля 2021 г. Нефтекамск: Научно-изд. центр «Мир науки», 2021. С. 87–91.
 17. Кобызов Н. С. Практико-ориентированное обучение - залог формирования компетентного специалиста / Н. С. Кобызов, Е. Н. Бавыкина // Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 14–15 апреля 2021 года. Прокопьевск: Филиал Кузбасского ГТУ им. Т. Ф. Горбачёва в г. Прокопьевске, 2021. С. 99–102.

REFERENCES

1. Panova, L. D. and Wenchzhu, V. (2022) Cognitive independence of students as a pedagogical problem. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*, no. 1, 33–44. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2022-20-1-33-44. (In Russ.)
2. Agranovich, E. N., Ageeva, L. E. and Kariev, A. D. (2023) Formation of students' learning independence. *News. Series: Pedagogical Sciences*, vol. 70, no. 3. DOI: 10.48371/PEDS.2023.70.3.006. (In Russ.)
3. Alexandrova, M. V. and Popov, V. S. (2025) The problem of developing students' learning independence in vocational education organizations: a theoretical review. *Modern High Technologies*, no. 4, 160–166. DOI: 10.17513/snt.40381. (In Russ.)
4. Akhmetov, S. I. (2022) The concept and essence of adolescents' independence development in the conditions of using digital educational resources. Research Result. *Pedagogy and Psychology of Education*, vol. 8, no. 2, 47–58. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-5. (In Russ.)
5. Kubysheva, M. A. and Vorovshchikov, S. G. (2022) System-activity approach: vectors of comprehension. *Shamov Pedagogical Readings: Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference, Moscow, 22–25 January 2022. Part 1*. Moscow: Scientific School for Management of Educational Systems, International Academy of Sciences of Pedagogical Education, 5 for Knowledge, 102–104. (In Russ.)
6. Khodyakova, N. V. (2022) Situational-environmental approach in designing personality-developing educational systems: research continues. *Applied Psychology and Pedagogy*, vol. 7, no. 4, 61–74. (In Russ.)
7. Kazancheva, A. N. (2023) Competence-based approach as the basis for the formation of professional competences in students of secondary vocational education in the oil and gas sector. *Pedagogical Journal*, vol. 13, no. 12A, 604–612. DOI: 10.34670/AR.2024.15.72.062. (In Russ.)
8. Belova, S. N. et al. (2021) Professional skill competitions and resource provision as a tool for improving the quality of secondary vocational education. *Education Management: Theory and Practice*, no. 2 (42), 170–180. DOI: 10.25726/b5705-4218-8730-d. (In Russ.)
9. Ganicheva, A. N. et al. (2021) Problems of preparing secondary vocational education organizations for competitions of various directions. *Education Management: Theory and Practice*, no. 2 (42), 150–159.

- DOI: 10.25726/i9251-7537-2765-w. (In Russ.)
10. Krasilnikova, N. V. and Saraikina, S. V. (2023) Educational platforms as an opportunity for personal and professional self-realization of students. Research Result. *Pedagogy and Psychology of Education*, vol. 9, no. 3, 17–29. DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-3-0-2. (In Russ.)
 11. Solnyshkova, O. V. (2023) Technology of involving the full composition of a student group in participation in a professional knowledge competition. *Proceedings of the International Scientific and Methodological Conference with International Participation (Part 1)*, 10–14. (In Russ.)
 12. Letyagina, Ya. S. and Andryukhina, T. V. (2024) The role of professional competitions in students' training. *Problems of the Quality of Physical Education, Health-Preserving Activities of Educational Organizations*. Russian State Vocational Pedagogical University, 265–269. (In Russ.)
 13. Dozhdikov, A. V. and Chicherina, O. V. (2022) On improving the efficiency of the system of competitions, grants and olympiads for Russian students as an element of extracurricular activity. *Higher Education in Russia*, vol. 31, no. 10, pp. 25–43. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-10-25-43. (In Russ.)
 14. Alekseeva, E. A., Belousova, N. A. and Pochanina, U. G. (2023) Participation in the “Professionals 2023” championships as an indicator of the success of an educational organization. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 80–2, 10–13. (In Russ.)
 15. Sandrak, A. A. (2024) Preparing students for the “Professionals” championship 2024. *Virtual Technologies in Medicine*, no. 3, 242–243. DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1913. (In Russ.)
 16. Soklakova, O. V., Bozhik, E. N. (2021) The “Young Professionals” (Worldskills Russia) championship as a tool for raising the prestige of the profession. Vostretsov, A. I. (ed.) Current Issues of Educational and Upbringing Activities: In: *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, Neftekamsk, 8 April 2021. Neftekamsk: Science World, pp. 87–91. (In Russ.)
 17. Kobzyrev, N. S. and Bavykina, E. N. (2021) Practice-oriented training as the key to forming a competent specialist. *A New Look at the Education System: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference*, Prokopyevsk, 14–15 April 2021. Prokopyevsk: Branch of Kemerovo State Technical University named after T. F. Gorbachev, pp. 99–102. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Попов Владимир Сергеевич – аспирант кафедры начального, дошкольного образования и социального управления, Педагогический институт, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород
ORCID: 0009-0009-8818-7693; e-mail: vladimir.popov2222@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Vladimir Sergeyevich Popov – Postgraduate student, Department of Primary, Preschool Education and Social Management, Pedagogical Institute, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod
ORCID: 0009-0009-8818-7693; e-mail: vladimir.popov2222@gmail.com