

Научная статья

УДК 378.1

DOI: /10.54884/1815-7041-2025-82-1-103-112

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

**Мамедова Л. Ф.**

*Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия  
lela18052@gmail.com*

*Статья поступила в редакцию 20.01.2025*

*Одобрена после рецензирования 05.02.2025*

*Принята к публикации 06.03.2025*

**Аннотация.** Статья посвящена обоснованию и раскрытию сущности и содержания педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма курсантов морского вуза. Автором выявлены факторы, подтверждающие актуальность темы исследования. Содержательно раскрыта степень разработанности темы. Выполнен анализ термина «педагогическая стратегия». Приведены результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие необходимость теоретической разработки педагогической стратегии и последующего проведения формирующего эксперимента, направленного на привитие профессионального патриотизма курсантам морского университета. В исследовании раскрыта структура разработанной педагогической стратегии, выделены ведущие направления стратегии: образовательно-профессиональные, воспитательно-профессиональные и деятельностные, их составные компоненты. Научные положения статьи могут быть использованы преподавателями вузов при проведении педагогических исследований и организации воспитательной практики с учащейся молодёжью высших и средних учебных заведений.

**Ключевые слова:** педагогическая стратегия, курсанты морского вуза, профессиональный патриотизм, воспитательно-профессиональное направление, деятельностное направление, образовательно-профессиональное направление

**Для цитирования:** Мамедова Л. Ф. Педагогическая стратегия формирования профессионального патриотизма курсантов морского вуза // Человек и образование. 2025. № 1. С. 103–112. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-103-112>

Original research article

## PEDAGOGICAL STRATEGY FOR DEVELOPING MARITIME UNIVERSITY CADETS' PROFESSIONAL PATRIOTISM

**Leyla F. Mamedova**

*State Maritime University named after Admiral F.F. Ushakov, Novorossiysk, Russia  
lela18052@gmail.com*

*Received by the editorial office 20.01.2025*

*Revised by the author 05.02.2025*

*Accepted for publication 06.03.2025*

**Abstract.** The article is devoted to the substantiation and disclosure of the essence and content of the pedagogical strategy for the formation of professional patriotism of naval university cadets. The author identifies and presents the factors confirming the relevance of the research topic. The degree of development of the topic is revealed in detail. The term "pedagogical strategy" is analyzed. The results of the ascertaining experiment are presented, confirming the need for the theoretical development of a pedagogical strategy and the subsequent implementation of a formative experiment in instilling professional patriotism in the cadets of the Maritime University. The structure of the developed pedagogical strategy is revealed. The leading directions of the strategy content are highlighted: educational-professional, educational-professional and activity-based, their constituent components. The scientific provisions of the article can be used by university teachers in conducting pedagogical research and organizing educational practice with students of higher and secondary educational institutions.

**Keywords:** pedagogical strategy, professional patriotism, maritime university cadets, educational and professional direction, activity direction, upbringing and professional direction

**For citation:** Mamedova, L. F. (2025). Pedagogical strategy for developing maritime university cadets' professional patriotism. *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 103–112 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-103-112>

### Введение

В последние десятилетия внимание многих учёных направлено на такое явление как «профессиональный патриотизм», выражающее любовь учащейся молодёжи к избранной профессии и желание посвятить себя избранной профессии в течение всей жизни [1]. Вместе с тем, часть выпускников, в том числе и морских вузов, отказываются работать по специальности, по которой они получили образование, и трудоустраиваются в другие сферы деятельности.

Актуальность темы подтверждают:

– необходимость реализации положений нормативно-правовой базы, включающие Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования будущих специалистов морского транспорта России (26.05.05; 26.05.06; 26.05.07) по качественной подготовке выпускников как профессионально компетентных специалистов, готовых к будущей морской профессиональной деятельности;

– сложность и многоаспектность процесса профессиональной подготовки и становления будущих морских специалистов (профессиональные ориентации курсантов, образовательный процесс в морском вузе, особенности морской профессиональной деятельности, требования социума и работодателей);

– усложнение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов в процессе обучения в вузе (изменение акцентов в мировоззрении учащейся молодёжи, снижение уровня мотивации к овладению морской профессией, преобладание потребительского подхода к жизни и деятельности, поиск лёгких путей в жизни).

Также играют роль такие факторы, как рост объёма профессиональной информации; сложность морской профессиональной деятельности, связанной с длительным пребыванием в море, несением не только дневных, но и ночных вахт, выполнением одних и тех же действий и команд, общением с узким кругом сослуживцев; рост числа стрессовых событий и стрессовых ситуаций на морских транспортных судах (жёсткая субординация, строгий распорядок дня, аварийность, травматизм, гибель моряков).

Все эти факторы в последние годы негативно влияют на мотивацию курсантов к профессиональной учёбе (особенно после первой плавательной практики), формирование желания работать по избранной специальности в будущем, адаптацию на судах и профессиональное становление выпускников, что приводит к высокой текучке персонала в морской отрасли. Нехватка командных кадров для морских судов (судоводители и судомеханики) уже длительное время составляет более 25%.

В этой ситуации одним из важнейших направлений учебно-воспитательной деятельности в морских учебных заведениях является формирование у курсантов профессионального патриотизма, укрепление желания стать компетентным профессионалом и посвятить свою жизнь выбранной морской профессии. Этим и продиктована необходимость разработки педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма у курсантов морского вуза.

*Цель исследования:* разработать сущностные положения педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма у будущих командных кадров судов отечественного морского транспорта.

### Методы исследования

Автором применён комплекс методов исследования, включающий: *анкетирование* (использован для определения исходного уровня профессионального патриотизма у курсантов морского вуза); *беседа* (позволил уточнить уровень профессионального патриотизма у курсантов, их желание к его совершенствованию); *контент-анализ* (способствовал уточнению взглядов отечественных учёных с целью определения их подходов к исследуемому феномену); *теоретический анализ* (обеспечил изучение основных подходов к сущности и содержанию исследуемого феномена, получение новых знаний о потенциале педагогических стратегий, возможности их применения в проводимом исследовании).

### Степень разработанности проблемы

Изучение научной литературы показывает, что тему формирования профессионального патриотизма у студенческой молодёжи активно разрабатывают такие учёные, как Г. Я. Гревцева, Е. А. Гусева, Н. В. Ипполитова, Л. П. Качалова, Д. Ю. Панин, О. Ю. Перерва, А. Е. Савинова, Г. Н. Соломатина, А. Н. Томилин, Н. П. Устинова, Ж. Г. Химич, А. М. Чуковский и другие.

Анализ подходов отечественных учёных позволяет остановиться на понимании термина «профессиональный патриотизм» как «специфическом, уникальном качестве конкурентоспособного компетентного специалиста, профессионала в своём деле, который способен применить профессиональный опыт и любовь к данной профессии на благо обществу, Родине, профессиональному сообществу и своей профессиональной организации (учреждению). Причём профессиональный патриотизм предполагает обязательным намерение специалиста эффективно трудиться и желание оставаться в ней в течение всей жизни» [3, с. 106]. Здесь следует отметить точку зрения Н. В. Ипполитовой и соавторов, характеризующих профессиональный патриотизм как одну из разновидностей патриотизма, «отличающейся от всех иных видов не только содержанием, но и формой и условиями становления, так как он формируется не на всех этапах жизни, а только в рамках получения профессионального образования» [4, с. 211].

Данный феномен исследовали многие учёные: С. В. Балыко (аспект развития военно-профессионального патриотизма у будущих военных специалистов флота); Н. П. Устинова (специфика развития профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли); Ж. Г. Химич (развитие профессионального патриотизма студентов в образовательном процессе организаций СПО). Особое внимание современных учёных – авторов научных публикаций по теме формирования профессионального патриотизма, сконцентрировано на его становление и развитие у будущих педагогов (Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова, Л. П. Качалова, О. Ю. Перерва, А. Е. Савинова, Г. Н. Соломатина, Р. М. Шерайзина и др.). Данный феномен изучался в аспекте его формирования у будущих офицеров национальной гвардии России (Л. А. Мельникова, П. Е. Сулонов, Е. А. Курочкин, А. П. Шарухин).

Изучение научных работ вышеприведённых учёных свидетельствует, что:

а) исследуемая проблема имеет междисциплинарный и многоаспектный характер; б) тема формирования профессионального патриотизма у курсантов морских вузов ранее не исследовалась, и потенциал педагогических стратегий для этого не применялся.

### Сущность термина «стратегия»

В современной педагогике военный термин «стратегия» приобрёл должную «прописку» и прочно вошёл в её понятийно-терминологический аппарат. Усилиями учёных и исследователей ведутся поиски сути данного педагогического феномена, уточняется его классификация, особенности, структура, функции, содержание, аспекты применения и эффективной реализации. Этим и объясняется наличие множества разнообразных подходов к его изучению.

Так, авторы-составители педагогических словарей термин «педагогическая стратегия» поясняют как: а) «искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели» [4]; б) «общая руководящая линия в дея-

тельности» [5, с. 143]; в) «наиболее общий план действия педагога в отношении воспитания и развития» личности «определение основных его целей, путей и средств их достижения» [6].

Выполненный контент-анализ научных публикаций позволил выявить подходы российских учёных к феномену «педагогическая стратегия» и их позицию к формулировке его сущности (табл. 1).

Анализ таблицы 1 свидетельствует о наличии множества разнообразных подходов учёных к определению сущности данного уникального педагогического феномена. Приведённые выше дефиниции позволяют вычленил следующие ключевые *характерные особенности* педагогической стратегии:

- служит в качестве перспективного проекта, многосторонней программы целенаправленной педагогической деятельности, рассчитанной на длительный период;
- предусматривает тщательное продумывание и планирование будущей воспитательной деятельности на конкретный период;
- содержит намерения преподавателя (воспитателя) по организации и реализа-

Таблица 1

### Итоги контент-анализа термина «педагогическая стратегия»

Автор	Определение
К. А. Абульханова [7, с. 7]	- некий универсальный закон, способ «самоосуществления человека в различных сферах его жизни»;
Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич [8]	- представляет собой «высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений педагогической деятельности»;
И. А. Зимняя [9, с. 71]	- «комплекс, многомерное представление процесса актуального состояния, сохранения, развития или изменения, общий проект и проектирование его осуществления на определенный отрезок времени»;
В. В. Игнатова, Л. А. Барановская [10, с.47]	- рассматривается: «с одной стороны, как деятельность, в которой выделяются цель как стратегический ориентир, пути и средства ее достижения, с другой – как творческий процесс, протекающий во времени и представляющий собой совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата»;
Л. С. Потапова [11, с. 20]	- творчески спланированная деятельность всех субъектов образовательного процесса по реализации педагогической цели, решению педагогической задачи, некоторых педагогических проблем на определённый период времени;
О. И. Шушерина [12]	- проектирование тактик педагогических действий по достижению наилучших результатов в конкретных условиях.

ции соответствующего процесса (деятельности);

– обладает определённой структурой (цель, задачи, содержание, направления деятельности, средства реализации, результат) [13, с. 20].

Выполненный теоретический анализ дал возможность уточнить сущность термина «педагогическая стратегия», понимаемого как проектирование предстоящей педагогической деятельности по формированию профессионального патриотизма у курсантов морского вуза на длительный период времени и включающей структурно-содержательный аспект как набор компонентов, деятельностный аспект как направления деятельности и оценочный аспект.

### Результаты исследования и их обсуждение

На первичном этапе проводимого исследования было проведено анкетирование курсантов с целью установления исходного уровня профессионального патриотизма курсантов выпускного курса. В исследовании участвовало 129 курсантов пятого курса.

Самооценка курсантами своего уровня профессионального патриотизма по модифицированной методике А. Н. Томилина [14] показала, что только у 7% высокий уровень патриотизма, у 44% – средний уровень и у оставшихся 49% – низкий уровень.

Проведённые индивидуальные беседы показали, что 78% курсантов хотят устроиться служить на морские суда, плавающие под иностранным флагом; 14% планируют устроиться в береговых структурах морской промышленности России; 8% думают посвятить свою жизнь иной сфере деятельности (бизнес, военный флот, наука). Названы трудности морской службы: длительный отрыв от семьи (8–9 месяцев в году) – 52%, тяжёлые и опасные условия труда – 48%.

Эти результаты дают основание говорить о необходимости и своевременности создания стратегии формирования профессионального патриотизма у курсантов морского вуза.

Рассмотрим основные положения стратегии.

**Цель стратегии** – достижение высокого уровня профессионального патриотизма у курсантов морского вуза путём пробуждения интереса к морской профессии, содействия в окончательном профессиональном самоопределении, привития любви к морской деятельности, становления желания трудиться в морской индустрии в течение всей жизни.

**Содержание педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма у курсантов морского вуза** включает совокупность составных направлений педагогических действий [15]. По своему назначению эти педагогические направления можем классифицировать по следующим трём группам: а) *образовательно-профессиональные* (предусматривают качественные изменения в содержании профессиональной подготовки, развитие познавательной активности, познавательной деятельности и инициативы курсантов); б) *воспитательно-профессиональные* (обеспечивают фокусирование внимания и интереса курсантов на формировании профессионального патриотизма, их включения в процессы самопознания и самовоспитания); в) *деятельностные* (ориентированы на включение курсантов в практическую, общественную и волонтерскую деятельность).

К компонентам образовательно-профессионального направления педагогической стратегии относятся:

– компонент «Проблематизация морской профессиональной подготовки» (предусматривает постановку перед курсантами разнообразных проблем морской деятельности и поиск путей их решения);

– компонент «Морская практика и профессиональное мастерство будущего морского специалиста» (ориентирует на формирование будущего профессионала в морской профессиональной среде во взаимодействии с членами экипажа судна);

– компонент «Обучение аналитическому и критическому мышлению» (содействует развитию креативности, позна-

вательного поиска, выработки навыков нестандартного мышления и способности формулировать объективные выводы на основе научных знаний и достоверных фактов);

В число компонентов воспитательно-профессионального направления входят:

– компонент «Профессиональные и лидерские качества морского офицера» (определяется необходимостью воспитания у каждого будущего офицера судна профессионального и лидерского потенциала, в основе которых совокупность профессиональных и лидерских качеств, необходимых для успешного выполнения служебно-должностных обязанностей);

– компонент «Формирование гордости за причастность к морской профессии» (отражает отношение к транспортному флоту, уважение к его истории и традициям, положительную самооценку, формирует чувство собственной ценности и собственного достоинства как морского специалиста);

– компонент «Ценностные ориентации специалиста морского транспорта» (базируется на погружение курсанта в мир профессиональных ценностей, овладение ими в процессе профессиональной подготовки и формирование на их основе позитивных ценностных ориентаций; обуславливает вырабатывание жизненной и профессиональной стратегии морского офицера, охватывая их личные и профессиональные планы на ближайшее и далёкое будущее, в том числе профессиональный и карьерный рост, профессиональное совершенствование);

– компонент «Самовоспитание» требует развить у каждого курсанта: а) понимание сущности, назначения, важности и особенностей самовоспитания как непрерывной составляющей процесса формирования профессионального патриотизма; б) формы и методы самовоспитания; вооружить обучающихся алгоритмом действий по самовоспитанию и умением самодиагностики результатов самовоспитания и констатации итогов).

Особый интерес представляют компоненты деятельностного направления:

– компонент «Поисковая деятельность по местам боевой славы транспортного флота» (направлена на расширение патриотического мировоззрения курсантов, обогащение фактами и примерами героизма, проявленного моряками транспортного флота в годы войны, поиск одиноких могил и братских захоронений и увековечение памяти погибших моряков на Малой Земле, в районе Новороссийска;

– компонент «Волонтёрская деятельность» (охватывает широкий круг разнообразной деятельности, осуществляемой добровольно на благо ветеранов флота, семей моряков, что позволяет укрепить у курсантов мнение о единстве, сплочённости морской общественности, корпоративности моряков, предусматривающей соблюдение принципа «Один за всех и все за одного», заботу о ветеранах, инвалидах, членах семей моряков, оставшихся без кормильцев и др.);

– компонент «Проектная деятельность» (охватывает познавательную, учебную, исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую выработать у курсантов самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе профессиональной подготовки).

Характерными чертами вышеприведённых направлений и их составных компонентов являются:

- активность и целенаправленность;
- устремлённость на формирование профессионального патриотизма;
- наличие комплексного и деятельностного характера;
- непрерывность деятельности;
- формирование у курсантов понимания важности, значимости морской профессии, её роли в повышении экономической и оборонной мощи государства;
- обогащение жизненного и профессионального мировоззрения курсантов;

– проведение совокупности разнообразных мероприятий образовательного и воспитательного характера;

– ориентирование курсантов на завершение профессионального самоопределения и выбора профессии моряка на всю последующую жизнь;

– погружение курсантов в мир профессии моряка, ознакомление с профессиональными ценностями, формирование и закрепление ценностных ориентаций патриотической и профессиональной направленности;

– содействие в укреплении гордости за принадлежность к морскому сообществу, к специалистам командного состава.

Предлагаемая педагогическая стратегия предусматривает формирование у курсантов профессионального патриотизма в процессе обучения в морском вузе как результат целенаправленного воздействия и организованной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на профессиональное воспитание и обучение курсантов, становление компетентных морских специалистов, успешное вхождение в морское сообщество. Для этого предлагается: а) ознакомить курсантов с феноменом «профессиональный патриотизм»; б) обогатить их профессиональное мировоззрение новыми знаниями в этой сфере; в) развить профессиональное сознание и профессиональное мышление; г) активизировать не только внешние источники воздействия (родители, преподаватели, соскурсники), но и внутренние, личностные (стремление стать компетентным и востребованным специалистом, тяга к новым знаниям, получение необходимых профессиональных навыков и умений, желание самореализоваться в профессии, достичь профессионального успеха); д) сформировать готовность стать компетентным профессионалом, самосовершенствоваться и оставаться в профессии до предельного возраста работы на судах.

Реализация стратегии требует комплексного применения потенциала инновационных технологий [16]:

1. *Технологии интерактивного обучения.* Целесообразно применить следующие технологии: коллективно-группового обучения; ситуативного обучения; case-study, обучения в дискуссии. С их помощью в процессе профессиональной подготовки преподаватель может: а) смоделировать разнообразные профессиональные ситуации; б) обеспечить совместное решение профессиональных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей профессиональной ситуации; в) применить ролевые игры.

В целом использование данной группы технологий обеспечивает развитие аналитического, критического и творческого профессионального мышления курсантов, позволяет привить им традиционные поведенческие модели и развить коммуникативные навыки, необходимые для морской профессиональной деятельности.

2. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).* Применение ИКТ в практике формирования профессионального патриотизма позволяет осуществить сбор, обработку, хранение и передачу необходимой информации, а также повысить доступность к требуемым знаниям; сделать процесс профессиональной подготовки более интерактивным и удобным; учитывать потребности и особенности каждого курсанта; улучшить качество изучаемых специальных и конвенционных дисциплин; расширить возможности для самообразования и обмена знаниями между курсантами.

3. *Проектные технологии* предполагают решение конкретной проблемы в сфере формирования профессионального патриотизма путём создания определённого проекта: исследовательского, игрового, творческого, практико-ориентированного, познавательного. Такие технологии предусматривают выработку устойчивого интереса к профессиональному патриотизму, углубление знания в исследуемой сфере, активную самостоятельную работу курсантов, выполняемую ими в течение определённого отрезка времени; стимулирует познавательную, учебно-поисковую дея-

тельность по теме, развитие ответственности курсантов; способствуют формированию навыков сбора, обработки и анализа информации, в том числе и в сфере профессионального патриотизма.

4. *Личностно ориентированные учебно-производственные практики* охватывают практические и лабораторные занятия, производственную практику в качестве матроса (шесть месяцев), преддипломную практику в качестве третьего помощника капитана судна и вахтенного офицера (шесть месяцев). Практики обеспечивают познавательную активность курсантов, реальное взаимодействие с командованием и личным составом судов, освоение навыков и умений с позиции действующего специалиста, интеграцию теоретического и практического компонентов профессионального обучения; содействуют максимальному развитию индивидуальных способностей курсантов к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации в профессиональной сфере, укреплению профессионального патриотизма; создают условия для выбора каждым студентом собственной траектории индивидуального развития.

Роль преподавателя в формировании у курсантов профессионального патриотизма заключается в творческой реализации соответствующей стратегии путём: установления субъект-субъектных отношений с курсантами; проявления деятельной инициативы, заботы и настойчивости в формировании у курсантов профессионального патриотизма; создания условий для самостоятельного принятия решений курсантами по вопросам профессионального самоопределения, выбора профессии моряка на всю жизнь; оказания помощи курсантам в уяснении сущности профессионального патриотизма; уточнения целей, выбора средств и методов работы с курсантами; содействия курсантам в формировании ценностных ориентаций; поддержки курсантов в ходе самоактуализации и самореализации; подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности на отечественных судах морского транспорта;

развития рефлексии у курсантов. Важным является создание условий для: а) осознания и оценки своей деятельности и полученного опыта в сфере формирования профессионального патриотизма; б) моделирования проблемных профессионально ориентированных ситуаций и их усложнения, регуляции личного поведения.

Реализация предлагаемой педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма у будущих специалистов морского транспорта устремлена на достижение *результата*: выработать у курсантов личностно-профессиональное качество – профессиональный патриотизм, позволяющий выпускникам морского вуза конструктивно выстраивать профессиональную карьеру и добросовестно служить на отечественных судах морского транспорта в течение всей профессиональной жизни.

### Заключение

Востребованность профессионального патриотизма в морской сфере обусловлена кадровыми проблемами, трудностями и рисками профессии, высокой профессиональной и психологической напряжённостью. Решение данной проблемы связано с формированием профессионального патриотизма у курсантов в процессе обучения в вузе, разработкой и использованием соответствующей педагогической стратегии.

Структура педагогической стратегии формирования профессионального патриотизма у курсантов морского вуза включает цель, задачи, содержание (представлено тремя направлениями действий: образовательно-профессиональные, воспитательно-профессиональные, деятельностные), средства реализации, результат. Разработанная стратегия предусматривает совокупность целесообразных действий, направленных на достижение требуемого результата: *ориентирование* курсантов в сфере профессионального патриотизма, *создание* необходимых условий включения курсантов в сферу профессионального патриотизма, *педагогическое сопровождение* как особый вид взаимодействия препода-

давателя с курсантами, обеспечивающий создание и поддержание наиболее благоприятных условий для формирования профессионального патриотизма у курсантов, принятия ими оптимальных решений в различных ситуациях профессионального выбора.

Для разработанной педагогической стратегии характерны учёт теоретических положений социальной и профессиональ-

ной педагогики, опора на нормативно-правовую базу и кадровую политику государства. Она позволяет на научной основе организовывать процесс профессионально-патриотического воспитания, формировать у курсантов желание оставаться в профессии, гордиться ею, добросовестно служить на российских судах, стремиться к профессиональной карьере и постоянному профессиональному росту.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ипполитова Н. В., Качалова Л. П., Перерва О. Ю. Профессиональный патриотизм в структуре общей его классификации // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2(93). С. 209–212.
2. Панкратьев Е. Кадровые парадоксы гражданского флота // Сайт медиа-группы «ПортНьюс»: [сайт]. URL: <https://portnews.ru/comments/756/> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Томилин А. Н., Мамедова Л. Ф. Сущностные положения феномена «профессиональный патриотизм» // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 105–107.
4. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 527 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
6. Тезаурус для педагогов-экспериментаторов [Электронный ресурс]. URL: [https://1309.slovaronline.com/41-педагогическая\\_стратегия?ysclid=m2hey3rmez50959938](https://1309.slovaronline.com/41-педагогическая_стратегия?ysclid=m2hey3rmez50959938) (дата обращения: 24.10.2024).
7. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М.: Изд-во «Мысль», 1991. 160 с.
8. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. 560 с.
9. Зимняя И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Классный руководитель. 2002. № 5. С. 70–78.
10. Игнатова В. В., Барановская Л. А. Содействие как педагогическая стратегия // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14. С. 44–53.
11. Погапова Л. С. Научно-педагогический анализ сущности понятия «Педагогические стратегии» // Magister. 2023. № 1(5). С. 16–21.
12. Богданова О. Н. Становление метапредметной компетентности учителя в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 24 с.
13. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М.: Изд-во «Мысль», 1991. 160 с.
14. Томилин А. Н. Методика самооценки патриотических качеств личности // Конструктивные педагогические заметки. 2016. № 4-1 (5). С. 77–83.
15. Томилина С. Н. Концепция и стратегии государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи. Новороссийск: РИО ФГБОУ ВО «ГМУ им. Ф. Ф. Ушакова», 2018. 198 с.
16. Коноплянский Д. А. Инновационные технологии реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения // Вестник Университета РАО. 2015. № 5. С. 46–52.

### REFERENCES

1. Ippolitova, N. V., Kachalova, L. P., Pererva, O. Y. (2022) Professional patriotism in the structure of its general classification. *The World of Science, Culture, Education*, no. 2(93), pp. 209–212. (In Russ.)
2. Pankrat'ev, E. (2023). Personnel paradoxes of the civil fleet. In: *PortNews*. URL: <https://portnews.ru/comments/756/> (Accessed: 20 October 2024). (In Russ.)
3. Tomilin, A. N., Mammadova, L. F. (2019). The essential provisions of the phenomenon of "professional patriotism". *The World of Science, Culture, Education*, no. 6 (79), pp. 105–107. (In Russ.)
4. *Pedagogical encyclopedic dictionary* (2009). M.: Great Russian encyclopedia. (In Russ.)
5. Kojaspirova, G. M., Kojaspirov, A. Y. (2000). *Pedagogical dictionary: For students. higher. and secondary pedagogical studies*. M.: Publishing Center "Academy". (In Russ.)

6. *Thesaurus for experimental teachers*. URL: [https://1309.slovaronline.com/41-педагогическая\\_стратегия?ysclid=m2hey3rmez50959938](https://1309.slovaronline.com/41-педагогическая_стратегия?ysclid=m2hey3rmez50959938) (Accessed: 24 October 2024). (In Russ.)
7. Abulkhanova, K. A. (1991). *Strategy of life*. M.: Publishing house "Mysl". (In Russ.)
8. Bondarevskaya, E. V., Kulnevich, S. V. (1999). *Pedagogy: personality in humanistic theories and educational systems*. Rostov-na-Donu: Uchitel Publ. (In Russ.)
9. Zimnaya, I. A. (2002). Characteristics and component composition of the general strategy of education. *Class Teacher*, no. 5. pp. 70–78. (In Russ.)
10. Ignatova, V. V. & Baranovskaya, L. A. (2008). Assistance as a pedagogical strategy. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 14, pp. 44–53. (In Russ.)
11. Potapova, L. S. (2023). Scientific and pedagogical analysis of the essence of the concept of "Pedagogical strategies". *Magister*, no. 1(5), pp. 16–21. (In Russ.)
12. Bogdanova, O. N. (2018). *Formation of metasubject competence of a teacher in the process of additional professional education*. Abstract of Ph.D. thesis, University of Krasnoyarsk. (In Russ.)
13. Abulkhanova, K. A. (1991). *Strategy of life*. Moscow: Publishing house "Mysl". (In Russ.)
14. Tomilin, A. N. (2016). Methodology of self-assessment of patriotic qualities of a personality. *Constructive Pedagogical Notes*, no. 4-1 (5). pp. 77–83.
15. Tomilina, S. N. (2018). *The concept and strategies of state-patriotic education of students*. Novorossiysk. Admiral F. F. Ushakov Maritime State University. (In Russ.)
16. Konoplyansky, D. A. (2015). Innovative technologies for the implementation of a pedagogical strategy for the formation of competitiveness of a graduate of a higher educational institution. *Bulletin of University of RAE*, no. 5, pp. 46–52. (In Russ.)

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Мамедова Лейла Фаис-кызы – аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Leyla F. Mamedova – Postgraduate student, Admiral F.F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk