

Научная статья  
УДК 37.015.3  
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-156-164

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Ковалёв П. А.

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация  
pavelkovalev0611@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0898-8434>

Статья поступила в редакцию 06.11.2025  
Одобрена после рецензирования 17.11.2025  
Принята к публикации 22.11.2025

**Аннотация.** В статье анализируется феномен психологической безопасности детей в детских оздоровительных лагерях. При проведении исследования были использованы теоретические и эмпирические методы. Целью настоящей публикации является представление основных направлений работы по обеспечению психологической безопасности детей в детском лагере. В связи с тем, что, пребывая там ребёнок полностью выпадает из семейного окружения, проблема обеспечения психологической безопасности приобретает особое значение. Для решения рассматриваемой проблемы предлагается создать в лагере единую инфраструктуру обеспечения психологической безопасности, включающую в себя: развивающие и воспитательные программы для детей, а также специальные программы, способствующие формированию и развитию у них социальных навыков; а также подготовку квалифицированных работников детского лагеря путём периодического повышения квалификации и профессиональной переподготовки; взаимодействие с родителями посредством организации постоянной обратной связи через родительский комитет детского лагеря; комфортную физическую среду за счёт рациональной организации лагерного пространства, мониторинг психологического состояния детей.

**Ключевые слова:** воспитание, детский оздоровительный лагерь, деятельность вожатых, инфраструктура обеспечения психологической безопасности детей, образование, психологическая безопасность.

**Финансирование:** Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.09.2025 г. № 645 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлению объёма их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения».

**Для цитирования:** Ковалёв П. А. Психологическая безопасность детей в детских оздоровительных лагерях // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.156-164. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-156-164>

Original article

## PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CHILDREN IN CHILDREN'S HEALTH CAMPS

P. Kovalev

State University of Education, Moscow, Russian Federation

pavelkovalev0611@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0898-8434>

The article was submitted on 06,11.2025

Approved after review on 17,11.2025

Accepted for publication on 22,11.2025

**Abstract.** This article analyzes the issue of psychological safety for children in children's health camps. The study utilized theoretical (analysis, synthesis, abstraction, modeling) and empirical (questionnaires, observation, interviews, document analysis) methods. The purpose of this publication is to develop a model for a unified psychological safety infrastructure for children in children's camps. Given that children are completely separated from their family environment during camp, the issue of ensuring psychological safety takes on particular significance. To address this issue, a unified infrastructure for psychological safety should be created in the camp, including developmental and educational programs that are interesting for children, as well as special programs that contribute to the formation and development of their social skills, training of qualified children's camp staff through periodic professional development and retraining, interaction with parents by organizing ongoing feedback through the parents' committee of the children's camp, a comfortable physical environment due to the rational organization of the camp space, and monitoring of the psychological state of children.

**Keywords:** upbringing, children's health camp, counselor activities, infrastructure for ensuring children's psychological safety, education, psychological safety.

**Financing:** The work was carried out within the framework of the state assignment in accordance with the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 3, 2025 № 645 "On the inclusion in state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 for institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation of work on conducting applied and fundamental scientific research and establishing the volume of their financial support for 2025" by the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education".

**For citation:** Kovalev, P. A. (2025) Psychological safety of children in children's health camps. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 156–164 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-156-164>

### Введение

Психологическая безопасность детей в детских оздоровительных лагерях представляет собой не только ключевое условие успешной организации их отдыха, но и важный фактор всестороннего развития. В последние годы наблюдается устойчивый рост интереса к вопросам психического здоровья и безопасности детей во время их пребывания в учреждениях подобного типа. Важность этой темы обусловлена множеством факторов, среди которых из-

менение социальной среды, повышенные требования к образовательным и оздоровительным процессам, а также возрастные особенности детей.

Одной из проблем, влияющих на психологическую безопасность детей, является создание условий их пребывания в лагере. Это касается как физической среды, так и социальной. Неблагоприятные условия могут способствовать формированию тревожности, стресса и, как следствие, психосоматических расстройств, что от-

рицательно сказывается на здоровье, самооценке и способности детей к обучению и социальному взаимодействию. Например, недостаток внимания со стороны воспитателей, эмоциональная холодность, а также конфликты между детьми могут вызывать ощущение изоляции и низкой социальной значимости, и, как следствие, привести к сильным внутренним переживаниям и снизить уровень психологического благополучия ребёнка.

Важно отметить, что в оздоровительных лагерях дети часто сталкиваются с условиями, далёкими от привычного домашнего окружения. Это может включать в себя как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные изменения в окружении могут способствовать расширению кругозора, развитию адаптации и формированию новых социальных навыков. Однако отметим и возможность негативных изменений, связанных с риском возникновения стресса, так как ребёнок, лишённый привычной опеки и контроля со стороны родителей, может быть дезориентирован в новой среде.

Для эффективной оценки психологической безопасности детей в оздоровительных лагерях важно учитывать влияние различных факторов, к которым можно отнести социально-психологическую атмосферу, социальную динамику группы, культурные особенности и традиции, характерные для данного учреждения. Изучение этих факторов позволит организовать пространство таким образом, чтобы минимизировать стрессовые ситуации и в целом снизить эмоциональную нагрузку на несовершеннолетнего. Анализ психологической среды и её аспектов определяет пути и возможности организации мероприятий и подготовки программ, влияющих на гармоничное развитие детей и снижающих риски для их психического здоровья.

#### Методы исследования

В исследовании были использованы следующие методы: анкетирование, наблюдение, интервью и анализ документов.

Анкетирование даёт возможность собрать большой объём информации о психологическом состоянии детей с точки зрения их комфорта в лагере, взаимодействия со сверстниками, вожатыми и воспитателями. Наблюдение позволило изучить поведение детей в естественной среде: их прямые взаимодействия, общую атмосферу, наличие конфликтов и способы их разрешения, взаимодействие с вожатыми и воспитателями. Также было проведено интервью с воспитателями, вожатыми и руководством лагеря для того, чтобы услышать их мнение о том, как структура лагеря и организация его работы могут повлиять на психологическую безопасность детей.

Анализ документации лагеря (отчёты за период, отчёты о проведённых мероприятиях, результаты предыдущих исследований и программ по созданию и поддержке психологической безопасности) был проведён с целью оценить, какие педагогические практики используются в лагере, какие результаты достигнуты и где существуют проблемы в организации процесса.

#### Обзор литературы

Проблема психологической безопасности детей рассматривалась в отечественных источниках в разных аспектах, в частности, в контексте взаимодействия психологической и физической безопасности [1], правовых основ [2], а также обеспечение в условиях семьи и образовательной организации [3].

Не раз отечественные исследователи обращались к проблеме обеспечения психологической безопасности детей в детском оздоровительном лагере. Курносова М. Г. определяет психологическую безопасность как «стабильное развитие и взаимосвязанное функционирование ребёнка с окружающей средой, включающее в себя умение защититься от разного вида угроз и умение создавать психологически безопасные отношения» [4, с. 152]. В анализируемом феномене автор выделяет два элемента: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности.

Первое определяется как «свободная от проявлений психологического насилия обстановка, способствующая удовлетворению основных потребностей ребёнка в личностном общении со сверстниками и со взрослыми, и обеспечивающая психологическую защищённость участников смены», а второе – как «сопротивляемость деструктивным воздействиям, проявляющаяся в переживании защищённости в конкретной ситуации, которая может возникнуть в лагерной смене» [4, с. 153]. Автор обращается к проблеме структуры психологической безопасности воспитательной среды лагеря, а также психологических опасностей в детском лагере. К последним было отнесено «неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении всех участников взаимодействия», «склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к лагерю и нарушения психического и физического здоровья» [4, с. 154].

Значительное внимание уделяется процессу адаптации как основе для формирования психологического комфорта, на который в свою очередь влияют деятельность педагогического коллектива и особенности взаимоотношений в детском коллективе. Кулаченко М. П., анализируя психологическую безопасность детей в детском лагере, обращается к проблематике эмоционального благополучия и психологического климата в детском коллективе [5]. Овчинникова Л. А. и Декман И. Е. в процессе анализа психологического сопровождения детей в вожатской деятельности отмечают, что «отдельным направлением психологического сопровождения вожатской деятельности ...является обеспечение психологической безопасности воспитательного процесса» [6, с. 367]. Авторы предлагают своё понимание структуры рассматриваемого феномена, но сводится она к психологической модели идеального педагога. Далее они анализируют следующие направления психологического сопровождения детей в летнем оздоровительном лагере: «конфликты в системе взаимоотношений «вос-

питанник-воспитанник», «конфликты в системе взаимоотношений «вожатый-воспитанник», «наличие детей с различными видами эмоционального неблагополучия (аддикция, расстройство характера, невротические расстройства)», «наличие детей с ограниченными возможностями здоровья» [6, с. 368]. Всё вышперечисленное самым тесным образом связано с обеспечением психологической безопасности детей в детском лагере. Особое внимание в исследовании авторов было обращено на деятельность вожатого, что безусловно важно.

Царегородцева Е. А. обращает внимание на то, что «психолого-педагогическое сопровождение в условиях загородного летнего лагеря предполагает обеспечение базовых потребностей детей и подростков, а также социальной и психологической безопасности, удовлетворение социальных и познавательных интересов школьника, оперативную помощь воспитанникам в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря, принятием режима и правил поведения в новой социальной среде, межличностной коммуникацией со сверстниками, формирование готовности быть субъектом собственной деятельности» [7, с. 56]. Автор строит своё исследование на теории А. Маслоу, в том числе в контексте краткого обращения к проблеме психологической безопасности.

Рассмотренные работы показывают наличие внимания отечественной педагогической науки к проблематике психологической безопасности детей в детском оздоровительном лагере, что создаёт базу для дальнейших исследований. Отметим, что в исследовании представляется важным анализ эмоциональных переживаний детей и деятельности педагогического состава, однако этого явно недостаточно для обеспечения психологической безопасности детей. Необходим учёт и других социально-педагогических и психологических факторов, характеризующих среду детского оздоровительного лагеря.

Целью настоящей публикации является создание модели единой инфраструктуры обеспечения психологической безопасности путём анализа практики организации деятельности детского оздоровительного лагеря.

### Результаты исследования

Опрос, проведённый среди 200 детей разного возраста, показал, что 35% опрошенных отмечают наличие чувства тревожности и неуверенности во время пребывания в лагере. При ответе на открытые вопросы многие дети указывали на страх перед конфликтами со сверстниками и недостаток поддержки со стороны взрослых, которые выступают для них в качестве «значимых других». Часто выявляются проблемы межличностных отношений, что указывает на необходимость повышения уровня психологической подготовки и квалификации воспитателей и вожатых детских лагерей [8].

Психолого-педагогическая практика показывает, что конфликты между детьми происходят довольно часто, но немалое их количество остаётся нерешённым, в результате в чего психологическая атмосфера ухудшается и иногда существенно. Многие дети не ощущают должной поддержки со стороны работников лагеря, что существенно влияет на уровень их психологической безопасности. Наблюдения также демонстрируют, что в некоторых ситуациях воспитатели и вожатые не всегда успевают вовремя вмешаться в конфликты, что усугубляет проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники.

Важным представляется наличие программы работы детского оздоровительного лагеря, направленной на развитие социальных навыков детей и управление конфликтными ситуациями. Детские лагеря, где планомерно и системно проводятся воспитательные и образовательные мероприятия, демонстрируют значительно более высокий уровень удовлетворённости детей пребыванием в лагере и низкий уровень конфликтов. Однако многие детские оздоровительные лагеря не имеют чётких

программ или планов по обучению детей навыкам социального взаимодействия, что представляет собой проблему, требующую особого внимания со стороны руководства.

Многие воспитатели и вожатые детских оздоровительных лагерей недостаточно подготовлены к работе с детьми. Особенно это касается стрессовых ситуаций. Вожатые обычно отмечают, что часто им просто не хватает времени для индивидуального общения с воспитанниками. Это переводит спонтанно возникающие проблемы в системные. Целесообразным представляется внедрение программ повышения квалификации работников детского оздоровительного лагеря в работу консультационных центров, в том числе по вопросам психологического благополучия детей и методов предотвращения конфликтов.

На основе проведённого анализа можно предложить руководству детского оздоровительного лагеря сосредоточиться на следующих направлениях работы:

**1. Подготовка и реализация программ по обучению детей социальным навыкам** (общения и решения конфликтов). При этом программы не должны носить формальный характер, а отражать реальную деятельность детского лагеря. Периодически их следует пересматривать с учётом как результатов практической деятельности, так и современных достижений психологической и педагогической науки. В этом плане весьма желательным является установление руководством и педагогическим составом детского лагеря постоянных коммуникаций с научным сообществом посредством участия в разнообразных научных мероприятиях с целью совершенствования программы развития детского лагеря.

Эти программы могут быть реализованы в форме специальных тренингов с целью освоения ими способов социальной взаимопомощи, эмпатии и разрешения конфликтных ситуаций, а также в форме ролевых игр, обсуждения реальных ситуаций, групповых заданий, направленных

ных на укрепление социальных связей. В совокупности они будут способствовать улучшению психологического климата в оздоровительных лагерях и развитию социальных навыков детей, которые пригодятся им в будущем. Однако мероприятия по реализации таких программ должны проводиться регулярно и неформально. Только в этом случае можно ожидать получение желаемого эффекта.

Не менее важным представляется проведение различных культурно-массовых мероприятий, которые помогут создать общую позитивную атмосферу и укрепить командный дух среди воспитанников. Вовлечение детей в творчество, спортивные игры и праздники не только отвлечёт их от конфликтов, но и позволит сосредоточиться на положительных эмоциях.

Весьма полезным представляется организация экскурсий с посещением местных достопримечательностей, музеев, библиотек, театров, выставок. Это позволит расширить и усилить образовательный и воспитательный эффект посредством привлечения возможностей музейной, библиотечной и театральной педагогики. Кроме того, это способствует эстетическому, нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию детей. В рамках таких мероприятий можно посещать выставки краеведческих, исторических, литературных, художественных музеев региона расположения лагеря. Довольно часто уникальными являются книжные фонды и коллекции местных библиотек, да и сами библиотеки могут иметь интересную уникальную историю. Полезным является посещение драматических, музыкальных и кукольных театров, так как это способствует знакомству с российской и мировой культурой и театральным искусством. Целесообразным является приглашение в лагерь известных спикеров (например, представителей Всероссийского общества «Знание»), членов поисковых обществ, разнообразных молодёжных патриотических организаций (например, Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я

горжусь»), обществ исторической реконструкции и др. Совместное посещение музеев, библиотек, театров, выставок, экскурсионные поездки, участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе патриотических, способствует сплочению, сотрудничеству и повышению уровня психологической безопасности.

Важную роль в процессе обеспечения психологической безопасности играет личный пример работников лагеря, которые должны обладать необходимыми социальными навыками. Плохие межличностные отношения между педагогами, вожатыми, руководителями кружков и администрацией оздоровительного лагеря снижают доверие к ним со стороны воспитанников. Поэтому работа по укреплению командного духа и построению доверительных отношений должна стать одной из приоритетных задач для сотрудников лагеря.

**2. Повышение квалификации педагогов, воспитателей и вожатых детского лагеря.** Особое внимание следует уделять обучению методам работы с детьми, в отдельных вопросах педагогической психологии, управлению конфликтами и эффективной организации педагогического взаимодействия. Воспитатели и вожатые, понимающие основы психологии, педагогики, педагогической психологии, а также владеющие эффективными методами работы с детьми, смогут быстрее реагировать на возникающие конфликты и оказывать воспитанникам необходимую поддержку в сложных ситуациях [9].

Вполне целесообразным представляется участие педагогического состава лагеря в научных и общественных мероприятиях с целью обмена педагогическим опытом. Важно, чтобы воспитатель или вожатый не оказался наедине со своими проблемами, а чувствовал поддержку профессионального сообщества.

Среди вожатых обычно много студентов педагогического направления подготовки, для которых работа в детском лагере может стать важным этапом про-

фессионального развития. Работа в лагере предоставляет возможность оценить своё желание и способности работать в педагогической сфере. При этом встреча со сложными проблемами (стрессы, взаимонепонимания, физические и психологические перегрузки) может оттолкнуть от профессии даже тех, кто способен работать в этой сфере. Для того чтобы минимизировать подобный эффект, для студентов может быть разработана специальная программа профессионального развития. Эта программа может быть составлена совместно вузом и лагерем, включать не только передачу практических знаний, но теорию психологии и педагогики.

**3. Формирование механизма взаимодействия с родителями,** в частности за счёт создания родительских комитетов [10]. Такая обратная связь позволяет повысить качество воспитательного и образовательного процесса в лагере, улучшить контроль за физическим и психическим здоровьем детей. Это может способствовать использованию индивидуального подхода в работе воспитателей и вожатых детского оздоровительного лагеря.

Стабильная работа родительского комитета требует разработки нормативно-правовой основы его деятельности. В положении о родительском комитете следует чётко отметить его полномочия, состав и процедуру его формирования и вынесения решений. Решения родительского комитета следует документировать и сохранять в архиве детского лагеря, т. к. они представляют значительную ценность для его дальнейшего развития. Следует обратить внимание на важность того, что родительский комитет в организационном и правовом плане должен быть включён в общую систему управления детским лагерем.

**4. Создание комфортной физической среды.** Детские оздоровительные лагеря должны обеспечивать безопасность и уют, создавать пространства для уединения и для совместной работы. Удобное размещение спортивных площадок, правильная пространственная организация лагеря

влияют на взаимодействие между детьми, на их совместный досуг. Комфортные условия проживания напрямую связаны с уровнем удовлетворённости детей пребыванием в лагере, а оборудованные места для отдыха, занятий спортом и творчества могут снижать уровень стресса и тревожности. Данные рекомендации следует внедрять на уровне управленческих структур детского оздоровительного лагеря, сочетая их с существующими практиками.

**5. Проведение регулярных опросов и анкетирования** с целью мониторинга психологического состояния детей. Руководству детского оздоровительного лагеря следует внедрить систему обратной связи, которая позволит детям и их родителям сообщать о любых тревожных ситуациях и переживаниях в реальном времени, что поможет быстро реагировать на возникшие проблемы и проводить необходимые коррективы в процессе работы самого детского лагеря. Материалы для проведения опроса и анкетирования должны разрабатываться с привлечением профессиональных психологов.

Все указанные направления работы по обеспечению психологической безопасности детей должны развиваться и функционировать в единой системе, образуя таким образом единую инфраструктуру обеспечения психологической безопасности детей в детском оздоровительном лагере. Их реализация требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса.

### Заключение

Проведя анализ проблемы психологической безопасности детей в детских оздоровительных лагерях, можно сделать следующие выводы. В связи с тем, что ребёнок, находясь в лагере, выпадает из семейного окружения, его психологическая безопасность в этот период приобретает особое значение. Перед работниками детского оздоровительного лагеря стоит задача создания единой инфраструктуры обеспечения психологической безопасности, которая

должна включать: разработку специальных программ для детей по формированию и развитию социальных навыков, а также развивающих и воспитательных программ; наличие квалифицированных педагогических работников; стабильное взаимодействие с родителями; комфортную физическую среду; мониторинг психологического состояния детей.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Азиева А. А. Безопасность детей: физическое и психологическое благополучие в контексте современных вызовов // Вестник науки. 2024. № 3. С. 265–271.
2. Горбачёв А. Н., Жолнерова Л. К. Некоторые правовые аспекты обеспечения психологической безопасности детей, нуждающихся в помощи государства // Социальные науки и детство. 2023. Т. 4. № 3. С. 47–58. DOI: 10.17759/ssc.2023040303.
3. Марголина Т. И. Вопросы психологической безопасности детей в семье и школе // Социальная безопасность и защита интересов семьи в условиях новой общественной реальности: Сборник материалов XIV межрегиональной научно-практической конференции, Пермь, 07.01.2022 г. Пермь: Изд. ПГНИУ, 2022. С. 31–36.
4. Курносова М. Г. Психологическая безопасность детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 19–20 февраля 2021 г. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2021. С. 151–159.
5. Кулаченко М. П. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие ребёнка в среде детского лагеря // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Орёл, 09–10 апреля 2020 г.; под ред. А. И. Ахулковой. Орёл: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2020. С. 211–214.
6. Овчинникова Л. А., Декман И. Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2. С. 365–369. DOI: 10.26140/anip-2019-0802-0082.
7. Царегородцева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере // Педагогическое образование в России. 2017. №5. С. 55–60. DOI: 10.26170/po17-05-10.
8. Панина С. Е., Никитин А. В., Самыкина Н. Ю. Феномен детского эмоционального выгорания в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник университета. 2022. № 5. С. 227–235. DOI: 10.26425/1816-4277-2022-5-227-235.
9. Кирсанова О. А. Социально-психологические технологии развития социально психологического климата социальных учреждений // Вестник магистратуры. 2022. № 12 – 1. С. 90–91.
10. Бычков М. А. Место родительского комитета в модели государственно-общественного управления общим образованием // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2015. №. 3. С. 29-34. DOI: <https://doi.org/10.12737/13356>.

### REFERENCES

1. Azieva, A. A. (2024) Children's safety: physical and psychological well-being in the context of modern challenges. *Science Bulletin*, no. 3, 265–271. (In Russ.)
2. Gorbachev, A. N. and Zholnerova, L. K. (2023) Some legal aspects of ensuring psychological safety of children in need of state assistance. *Social Sciences and Childhood*, vol. 4, no. 3, 47–58. (In Russ.)
3. Margolina, T. I. (2022) Issues of psychological safety of children in the family and school. *Social security and protection of family interests in the context of the new social reality. Proceedings of XIV interregional scientific and practical conference*, 07 January, 2022. Perm: Publishing House of Perm State National Research University, 31–36. (In Russ.)
4. Kurnosova, M. G. (2021) Psychological safety of children and adolescents in the context of a children's health camp. *Psychological safety of the educational environment. Proceedings of IV scientific and practical conference*, February 19–20, 2021. Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov, 151–159. (In Russ.)
5. Kulachenko, M. P. (2020) Psychological safety and emotional well-being of a child in a children's camp environment. *Psychological and pedagogical support of the educational process: problems, prospects, tech-*

- nologies. Proceedings of VII scientific and practical conference, April 9-10, 2020, Orel: Orel State University named after I. S. Turgenev, pp. 211–214. (In Russ.)*
6. Ovchinnikova, L. A. and Dekman, I. E. (2019) Analysis of the directions of psychological support of children in counselor activities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, vol. 8, no. 2, 365–369. (In Russ.)
  7. Tsaregorodtseva, E. A. (2017) Psychological and pedagogical support in summer camp. In; *Pedagogical Education in Russia*, no. 5, 55–60. (In Russ.)
  8. Panina, S. E., Nikitin and A. V., Samykina, N. Yu. (2022) The phenomenon of children's emotional burn-out in the context of a children's health camp. *University Bulletin*, no. 5, 227–235. (In Russ.)
  9. Kirsanova, O. A. (2022) Social and psychological technologies for the development of the socio-psychological climate of social institutions. In; *Bulletin of the Magistracy*, no. 12-1, 90–91. (In Russ.)
  10. Bychkov, M. A. (2015) The place of the parent committee in the model of state-public management of general education. *Scientific Research and Development. Social and Humanitarian Research and Technology*, no. 3, 29–34. (In Russ.)

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

*Ковалёв Павел Александрович* – декан факультета безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, Государственный университет просвещения, Москва  
ORCID: 0000-0002-0898-8434; e-mail: [pavelkovalev0611@gmail.com](mailto:pavelkovalev0611@gmail.com)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

*Pavel Alexandrovich Kovalev* – Dean of the Faculty of Life Safety, Candidate of psychological sciences, State University of Education, Moscow  
ORCID: 0000-0002-0898-8434; e-mail: [pavelkovalev0611@gmail.com](mailto:pavelkovalev0611@gmail.com)