

Научная статья
УДК 37.015.3
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-165-171

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аллахвердиева Л. М.

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация
leila26uz@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3186-6294>

Статья поступила в редакцию 06.12.2025
Одобрена после рецензирования 12.12.2025
Принята к публикации 13.12.2025

Аннотация. Статья посвящена актуальным аспектам проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в современных условиях. Показано, что культура безопасности жизнедеятельности является частью общей культуры человека в современном мире и в процессе социализации детей и подростков, а формирование в их сознании необходимости сохранения жизни является непреходящей общечеловеческой ценностью. Вся совокупность знаний, умений и навыков, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности, формируется у молодых людей именно в системе образования, неразрывной составной частью которой является воспитание. Возникает необходимость в повышении роли воспитательной работы в сфере формирования у молодёжи культуры безопасности жизнедеятельности как важного направления педагогики, причём зачастую она возрастает до уровня основного базового компонента воспитательного процесса. Делается вывод о том, что в современную эпоху – эпоху цифровизации и новых информационных технологий – возникает необходимость поиска новых эффективных средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности у молодёжи, а также тиражирование эффективных социальных практик безопасного поведения молодых людей.

Ключевые слова: культура, система ценностей, культура безопасности жизнедеятельности, воспитательный процесс, система образования.

Для цитирования: Аллахвердиева Л. М. Актуальные аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в современных условиях // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.165–171. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-165-171>

Original article

ACTUAL ASPECTS OF FORMING CHILDREN AND ADOLESCENTS' LIFE SAFETY CULTURE IN MODERN CONDITIONS

L. Allahverdiyeva

Federal State University of Education, Moscow, Russian Federation
leila26uz@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3186-6294>

© СС ВУ Аллахвердиева Л. М., 2025.

The article was submitted on 06.12.2025

Approved after review on 12.12.2025

Accepted for publication on 13.12.2025

Abstract. The article is devoted to the current aspects of the problem of forming a culture of life safety in children and adolescents in modern conditions. It shows that a culture of life safety is part of a person's overall culture in the modern world, and in the process of socialization of children and adolescents, the formation of the need to preserve life in their minds is an enduring universal value. The set of knowledge, skills, and abilities that characterize the level of training in the field of life safety is formed in young people through the education system, which is an integral part of upbringing. There is a need to increase the role of educational work in the formation of a culture of life safety among young people as an important area of pedagogy, and it often rises to the level of the main basic component of the educational process. It is concluded that in the modern era of digitalization and new information technologies, there is a need to find new effective means of forming a culture of life safety among young people, as well as to replicate effective social practices of safe behavior among young people.

Keywords: culture, value system, life safety culture, educational process, education system.

For citation: Allahverdiyeva, L. M. (2025) Actual aspects of forming children and adolescents' life safety culture in modern conditions. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 165–171 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-165-171>

Введение

Молодёжь наиболее подвержена влиянию негативных факторов современного общества и особенно остро воспринимает те сложности, с которыми сталкиваются остальные слои общества. Это вызывает необходимость усиления воспитательной работы, нацеленной на понимание сложных процессов развития современного общества, прежде всего в системе образования, в том числе в отношении формирования у детей и подростков культуры безопасности жизнедеятельности [1, с. 5-6].

Актуальность работы в этом направлении с детьми и подростками обусловлена и тем, что современные реалии отличаются ростом числа и масштабов вызовов и угроз социального, природного, техногенного, экологического характера. Возникающие в нашей жизни чрезвычайные ситуации оказывают влияние на жизни современных молодых людей и требуют специальной подготовки.

Помимо этого, с каждым годом непрерывно растёт поток информации, которую необходимо переработать, превратив эту внешнюю информацию в собственные знания, умения и навыки. Самостоятельно

переработать эту информацию, понять и осмыслить существо многих общественных процессов не всегда возможно, и в этом отношении становится особо актуальным формирование у молодёжи культуры безопасности жизнедеятельности в рамках воспитательной работы в системе образования.

Данная проблема актуализируется в ряде исследований отечественных учёных, которые рассматривали её в различных аспектах воспитательной деятельности в системе образования. Так, И.Г. Долинина и А.В. Рыбаков [2] выделяли основные аспекты, характерные для понятий «культура» и «безопасность», рассматривали взаимосвязи между ними; В.В. Леонов и М.В. Шабанова [3] рассматривали культуру безопасности жизнедеятельности как компонент содержания основного общего образования; И.В. Габер [4] поднимала вопросы формирования у школьников навыков безопасного поведения средствами активных методов обучения; Н.Л. Головин [5] обращался к проблеме педагогического опыта использования данного понятия в воспитании и обучении студентов среднего и высшего профессионального образо-

вания; Р.М. Чумичева., И.Э. Куликовская и Т.Н. Поддубная [6] рассматривали данную проблему как необходимое условие деятельности педагогов по формированию опыта безопасного поведения обучающихся. Вместе с тем, несмотря на разнообразные подходы к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности у молодых людей, на наш взгляд, необходимо дополнить исследованиями по анализу роли традиционных российских ценностей и их влияния на сознание современной молодёжи в условиях информационного общества, что соответствует общей государственной политике Российской Федерации.¹

Результаты исследования

В современных условиях развития российского общества имеющиеся позитивные сдвиги во всех сферах его общественной жизни привели к более глубокому осознанию идеи самоценности человека, формированию позиции рассмотрения сущности человека как цели развития общества, а не как средства в обеспечении общественного прогресса. Такого рода понимание ценности человеческой жизни означает необходимость формирования у людей умений противодействовать различного рода явлениям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, а также духовной безопасности личности, что является одной из важных задач системы образования и воспитания молодёжи в Российской Федерации. В этом отношении существенное значение приобретает практическое решение комплекса задач по формированию у детей и подростков культуры безопасности в условиях современного общества, когда растёт возможность возникновения рисков и угроз жизни и здоровью молодых людей в различных обстоятельствах и условиях.

Изучению и анализу вопросов формирования культуры безопасного поведения в среде детей и подростков посвящено значительное число научных работ отечественных авторов, которые рассматривали эту проблему в различных аспектах, среди которых центральное место принадлежит проблемам воспитания. Возникает необходимость в повышении роли воспитательной работы в сфере формирования у молодёжи культуры безопасности жизнедеятельности как важного направления педагогики, причём зачастую она возрастает до уровня основного базового компонента воспитательного процесса.

В современном мире существуют сотни определений понятия «культура». Мы определяем культуру как совокупность ценностей, убеждений, обычаев, произведений искусства, норм поведения, традиций, языка, религии, образа жизни и других элементов, которые во многом определяют поведение людей в обществе.

В Большой российской энциклопедии культура определяется как «исторически сложившийся образ жизни людей, который включает в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, технику и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации» и т.д. [7]. Некоторые авторы говорят о том, что культура представляет собой обширный и многообразный комплекс узнаваемых паттернов (шаблонов, образцов) и выражений человеческой жизни, который формируется и передаётся из поколения в поколение. Она охватывает множество аспектов жизни людей, искусства, верований, обычаев, языка, наук, технологий, социальных норм и многие другие аспекты человеческого существования [8].

Из множества определений культуры можно выделить то, что имеет отношение к познавательно-деятельностному аспекту. Именно этот аспект представляет значение и для культуры безопасности жизнедеятельности, который характеризует её как совокупность знаний, умений и навыков, которые помогают человеку предвидеть,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>

избегать и правильно реагировать на опасные ситуации, обеспечивая защиту себя, окружающих и общества в целом [9].

Подобным образом характеризует культуру безопасности жизнедеятельности и Национальный стандарт Российской Федерации «Культура безопасности жизнедеятельности», определяя её как «составную часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения» [10]. В связи с этим отметим, что эта совокупность знаний, умений и навыков, характеризующую уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности в основном формируется у молодых людей именно в системе образования, неразрывной составной частью которой является воспитание.

Изучение комплекса вопросов, связанных с процессами формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков, позволило констатировать, что российская образовательная система, отличающаяся наличием серьёзного воспитательного компонента, позволяет не только предоставить необходимые в этом направлении знания, но и сформировать определённые навыки и умения.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у молодёжи в процессе получения образования осуществляется в рамках образовательных программ, в первую очередь в процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Следует особо отметить, что в процессе её изучения в настоящее время возникает ряд актуальных вопросов, связанных с ценностными ориентациями современной молодёжи, а также с влиянием современных информационных технологий на воспитание.

Любая система образования отражает характерные черты развития общества через изменения в своих функциях, содержании образовательных программ, использовании технологий и др. В настоящее время эти изменения во многом связаны с переходом к информационному обществу.

В то же время, наступившая цифровая эпоха расширяет возможности использования информационных технологий как в самой системе образования, так и в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности [11]. Однако следует иметь в виду, что никакая цифровизация и новейшие информационные технологии не способны сами по себе решать образовательные, а тем более воспитательные задачи.

К примеру, большинство из ключевых концептуальных воззрений на будущее образования в современном мире носит утилитарно-технократический характер, в то время как аксиологический аспект образования либо не учитывается, либо отводится на последний план. В то же время именно этот аспект образования связан с формированием духовности, гуманизма, моделей «образованного человека», защитой его индивидуальности.

Термин «аксиология» (от греч. *axios* – «ценный» + *logos* – «слово, учение») в буквальном переводе означает «слово о ценностях». Аксиология (теория ценностей) – это учение о ценностях, раздел философии. Иначе говоря, аксиология изучает систему ценностных представлений человека (о красоте, благе, справедливости и т. д.), которая влияет на его мировоззрение. [12]. Среди этих ценностей одной из важнейших является ценность человеческой жизни.

В последние десятилетия система традиционных человеческих ценностей подвергается сильной деформации, что проявляется в виде процесса внедрения в сознание человека презрения к общечеловеческим ценностям. Взамен предлагаются так называемые новые ценности, которые некоторые философы называют «псевдоценностями» [13]. И противостоит этому в нашей стране прежде всего деятельность государственных органов РФ, которые в последние годы осуществляют активную политику по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных

ценностей и широкую пропаганду их в среде российской молодёжи.

Сформированный в течение длительного периода образ мышления российских граждан таков, что человек далеко не всегда готов нести ответственность за последствия своих действий и принимаемых решений. Проблема ответственности часто связана с другим феноменом цифровой эпохи – искусственным интеллектом. Становится очевидным фундаментальное различие между человеком и машиной при принятии решений. Краеугольным камнем этого различия является ответственность, которая присуща только людям. Например, искусственный интеллект в медицине не может принять на себя ответственность за здоровье человека, особенно в тех случаях, когда лечение больного связано с факторами риска. И именно на этом примере культура безопасности жизнедеятельности особенно чётко проявляет себя как составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки человека в области безопасности жизнедеятельности, а также осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Можно сказать, что высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности является показателем зрелости и развитости общества [14].

Ещё один актуальный аспект формирования культуры безопасности жизнедеятельности состоит в особом отношении молодых людей к ответственности за последствия возможных случайных событий. Некоторые специалисты говорят о том, что в настоящее время можно говорить о переходе от постиндустриального общества к обществу риска [15]. Причём возможные риски могут исходить из разных источников, а культура безопасности включает в себя умение распознавать угрозы, например: от кибератак до экологических катастроф.

При этом также особенно важна подготовка молодых людей к правильному поведению в чрезвычайных ситуациях, которая

включает в себя знание, как эвакуироваться, умение оказывать первую помощь и использование средств для защиты в критических ситуациях. На уровне государства всегда будут обеспечиваться меры по защите населения от глобальных угроз, будь то природные катастрофы, техногенные аварии или террористические акты. Но всё это будет реально осуществимым лишь при соответствующей подготовке молодых людей в рамках системы образования, где и формируется их культура безопасности жизнедеятельности.

Заключение

Проведённое исследование вопросов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков показало, что данная проблема входит в число важнейших компонентов основного общего образования в современных условиях, основной вектор которой ориентирован на адекватное решение приоритетных задач обеспечения личной и национальной безопасности [16]. В то же время, культура безопасности жизнедеятельности во всех случаях формируется из убеждений самих людей, она представляет собой сочетание ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типа поведения и образа жизни [14].

В эпоху цифровизации и бурного развития современных информационных технологий возникает необходимость поиска новых эффективных средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности у молодёжи, а также тиражирование эффективных социальных практик безопасного поведения молодых людей, что является одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В качестве приоритетного направления работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в современных условиях должно стать его включение в основные образовательные программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова А. И., Арцыбашев И. Г., Бедулева М. А. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределённости: монография. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 210 с.
2. Долинина И.Г., Рыбаков А.В. Историография и актуальность понятия «Культура безопасности жизнедеятельности» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 46–51.
3. Леонов В. В., Шабанова М. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования (5–7 классы) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 1. С. 110–120. DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-110-120.
4. Габер И.В. Формирование у школьников навыков безопасного поведения средствами активных методов обучения в условиях террористической угрозы // Сетевое издание «Управление развитием образования». 2025. № 35 (3). URL: <https://uronsk.ru/articles2/435/36/formirovanie-u-shkolnikov-navukov-bezopasnogo-povedeniya-sredstvami-aktivnyh> (дата обращения: 29.11.2025).
5. Головин Н.Л. Понятие «культура безопасности», его развитие и анализ // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4А. С. 32–47. DOI: 10.34670/AR.2021.14.17.004.
6. Чумичева Р.М., Куликовская И.Э., Поддубная Т.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 3. С. 99–107. DOI: 10.47370/2078-1024-2023-15-3-99-107.
7. Культура / Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/kul-tura-26efdd> (дата обращения: 29.11.2025).
8. Стёпин В.С., Ионин Л.Г. Культура [Электронный ресурс] // Интернет-издание Центра гуманитарных технологий «Гуманитарный портал». URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6859> (дата обращения: 29.11.2025).
9. Жембровский А.П. Безопасность как основа комфортной жизни [Электронный ресурс] // Образовательный портал для учителей «Дом знания». URL: <https://domznaniya.ru/page/bezopasnost-kak-osnova-komfortnoy-jizni-8808878602/> (дата обращения: 29.11.2025).
10. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. [Электронный ресурс] // Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ 22.3.07 2014. URL: https://adm-fryazino.ru/static/upload/admin/admin2016/GOST_kb.pdf (дата обращения: 29.11.2025)
11. Рамазанова З.Р., Магомедов Р.В., Минбулатова И.С. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 87–93.
12. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. Москва: Эксмо, 2006. 669 с.
13. Ефимов В.И., Таланов В.М. Общечеловеческие ценности. 2-е изд., испр. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2011. 252 с.
14. Махутов Н., Балановский В. и др. Информационно-психологическая основа культуры безопасности // Системы безопасности. 2023. № 5. URL: <https://www.secuteck.ru/articles/informacionno-psihologicheskaya-osnova-kultury-bezopasnosti> (дата обращения: 29.11.2025)
15. Корнев Д.А., Ерёмин Р.В. Культура безопасности жизнедеятельности // Автономия личности. Сетевое издание. 2022. № 2. С. 5–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti/viewer> (дата обращения: 29.11.2025)
16. Панина Е.А. Культура безопасности жизнедеятельности: понятие и проблема формирования в условиях образовательных организаций // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Том 16, № 1. С. 57–64.

REFERENCES

1. Andrianova, A, Artsybashev, A. and Beduleva, M. (2022) *The implementation of state youth policy in the Russian Federation in the context of modern challenges and uncertainties*. Yekaterinburg: Ural University Press. (In Russ.)
2. Dolinina, I. and Rybakov, A. (2021) Historiography and relevance of the concept of "Culture of life safety". *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, no. 1, 46–51. (In Russ.)
3. Leonov, V., and Shabanova, M. (2023) Formation of a safety culture for students in the system of basic general education (grades 5–7). *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, no. 1, 110–120. (In Russ.)

4. Gaber, I. (2025) Formation of Safe Behavior Skills in Schoolchildren by Means of Active Learning Methods in the Conditions of a Terrorist Threat. *Network Edition "Management of Education Development"*, no. 35 (3). Available at: <https://uronsk.ru/articles> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
5. Golovin, N. L. (2021) The concept of "security culture", its development and analysis. *Pedagogical Journal*, vol. 11, no. 4A, 32–47. (In Russ.)
6. Chumicheva, R., Kulikovskaya, I. and Poddubnaya, T. (2023) Life Safety Culture as a Pedagogical Problem. *Bulletin of Maikop State Technological University*, vol. 15, no. 3, 99–107. (In Russ.)
7. Culture. *Great Russian Encyclopedia*. Available at: <https://bigenc.ru/c/kul-tura-26efdd> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
8. Stepin, V. and Ionin L. *Culture*. Available at: <https://gtmarket.ru/concepts/6859> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
9. Zhembrovsky, A. *Safety as the Basis of a Comfortable Life*. Available at: <https://domznaniya.ru/page/bezopasnost-kak-osnova-komfortnoy-jizni-8808878602/> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
10. *National Standard of the Russian Federation. GOST 22.3.07 2014. Culture of Life Safety. General Provisions*. Available at: https://adm-fryazino.ru/static/upload/admin/admin2016/GOST_kb.pdf (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
11. Ramazanova, Z., Magomedov, R. and Minbulatova, I. (2021) Features of the Application of Information and Communication Technologies as a Means of Forming the Culture of Life Safety among Students. *Bulletin of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, vol. 15, no. 3, 87–93. (In Russ.)
12. Komlev, N.G. (2006) *Dictionary of Foreign Words*. Moscow: Eksmo. (In Russ.)
13. Efimov, V. and Talanov, V. (2011) *Universal Values*. Novocherkassk: YURGTU (NPI). (In Russ.)
14. Makhutov, N., Balanovsky, V. et al (2023) Information and Psychological Basis of Security Culture. *Security Systems*, no. 5. Available at: <https://www.secuteck.ru/articles/informacionno-psihologicheskaya-osnova-kultury-bezopasnosti> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
15. Kornev, D. and Eremin, R. (2022) *Life Safety Culture. Personality Autonomy*. Network Publication, no. 2. 5–11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/viewer> (Accessed: 29 November 2025). (In Russ.)
16. Panina, E. (2024) Culture of Life Safety: The Concept and the Problem of Formation in Educational Organizations. *Bulletin of Maikop State Technological University*, vol. 16, no. I, 57–64. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Аллахвердиева Лейла Мадат кызы – доктор экономических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения Государственного университета просвещения, Москва
ORCID: 0009-0000-3186-6294; e-mail: leila26uz@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Leyla Madat kyzy Allahverdiyeva – Doctor of Economics, Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, State University of Education, Moscow
ORCID: 0009-0000-3186-6294; e-mail: leila26uz@mail.ru