

Научная статья
УДК 377.5
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-191-197

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПАТРИОТИЗМЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Лебедев Д.В.

*Детский оздоровительный лагерь «Зарница», Санкт-Петербург, Российская Федерация
Ldv-mail@mail.ru*

*Статья поступила в редакцию 28.11.2025
Одобрена после рецензирования 30.11.2025
Принята к публикации 12.12.2025*

Аннотация. В статье рассмотрены научные подходы к пониманию профессионального патриотизма, приведена ретроспектива идей его формирования у школьников, проанализированы некоторые педагогические исследования в области воспитания молодёжи с формированием у них ценностных установок профессиональной направленности. В статье подчёркивается, что феномен профессионального патриотизма школьников необходимо рассматривать как синергию двух процессов – профориентационной работы и воспитания патриотизма. Охарактеризован комплексный подход к организации профориентационной работы (от теоретического знакомства с профессией до погружения в неё в реальных условиях) и воспитанию патриотизма (как объекту пристального внимания педагогов-ученых и педагогов-практиков). Дана характеристика ряду исследований и диссертационных работ, ориентированных на раскрытие особенностей и эффектов формирования профессионального патриотизма школьников. Для экспериментального обоснования феномена «профессиональный патриотизм» среди обучающихся 11 класса было проведено сочинение на тему «Профессиональный патриотизм: как я его понимаю», обобщены результаты в виде необходимости его формирования у школьников в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональный патриотизм, школьники, профессиональная ориентация, патриотизм, педагогические исследования.

Для цитирования: Лебедев Д.В. Современные представления о профессиональном патриотизме учащихся старших классов // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.191–197. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-191-197>

Original article

CONTEMPORARY CONCEPTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS ON PROFESSIONAL PATRIOTISM

D. Lebedev

*Children's health camp "Zarnitsa", St. Petersburg, Russian Federation
Ldv-mail@mail.ru*

*The article was submitted on 28.11.2025
Approved after review on 30.11.2025
Accepted for publication on 12.12.2025*

Abstract. The article examines scientific approaches to understanding professional patriotism, provides a retrospective of the ideas of its formation among schoolchildren, analyzes some pedagogical research in the field of youth education with the formation of their professional values. The article emphasizes that the phenomenon of professional patriotism of schoolchildren should be considered as a synergy of two processes – career guidance and education of patriotism. The article describes a set of studies and dissertations aimed at revealing the features and effects of the formation of professional patriotism in schoolchildren. To experimentally substantiate the phenomenon of "professional patriotism" among 11th grade students, an essay on the topic "Professional Patriotism: How I Understand It" was conducted, and the results were summarized in the form of the need to form it among schoolchildren in modern conditions.

Keywords: professional patriotism, schoolchildren, professional orientation, patriotism, pedagogical research.

For citation: Lebedev, D.V. (2025) Contemporary concepts of high school students on professional patriotism. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 190–196 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-190-196>

Введение

Историко-педагогический анализ предпосылок для изучения феномена профессионального патриотизма и рассмотрения результатов исследования как синергию двух процессов – профориентационной работы и воспитания патриотизма – выявил фундаментальную основу в виде значительного количества трудов ведущих учёных по данной проблеме. В настоящее время реализация идей профессионального патриотизма опирается на:

- классические модели воспитательных систем, в том числе в профессиональном воспитании (Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова и другие);
- научные работы, непосредственно связанные с понятием и значимостью формирования патриотизма молодёжи (А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, В.В. Гладких, Ю.В. Гусев, Е.А. Казаева, Е.А. Марковская, Е.В. Чекунов и другие);
- исследования профориентационной работы, рассматривающие цели, задачи, методы и формы профориентации, и её связь с различными направлениями деятельности образовательных и воспитательных учреждений (Д.И. Беркутова, О.В. Васильев, Т.А. Горшкова, С.Л. Фролова и др.);
- программы и проекты федерального и регионального уровней, реализуемые в

воспитательной и образовательной областях (всероссийский проект «Первые в профессии», федеральный проект «Билет в будущее», федеральный проект «Профессионалитет» и др.).

Данные идеи легли в основу ретроспективного анализа понятия профессионального патриотизма как актуального личностного качества и проведённого учёными Г.Я. Гревцевой, Л.А. Саенко, Н.П. Устиновой, Ж.Г. Химич, Е.Л. Шёлковым и др. [1; 2; 3; 4].

Научное обоснование выбранной темы связывается со спецификой формирования профессионального патриотизма школьников как востребованного процесса, отличающегося от аналогичного среди студентов и специалистов. В статье сделана попытка систематизировать и актуализировать результаты вышеупомянутых исследований, обозначив особенности данного феномена у современных обучающихся.

Методы исследования

В процессе написания статьи использованы анализ и синтез понятий «профориентационная работа», «патриотизм», «профессиональный патриотизм». На основе метода моделирования создана схема современного понимания профессионального патриотизма на основе синергии феноменов профориентационной работы и патриотизма. Для экспериментального обоснования актуальности темы проведён анализ сочи-

нений-эссе на тему «Профессиональный патриотизм: как я его понимаю», который позволил определить уровень осознания понятия профессионального патриотизма современных школьников и отношения к нему со стороны подростков.

Результаты

Для понимания механизма синергии феноменов профориентационной работы и патриотизма рассмотрим различные аспекты данных понятий.

В условиях современной школы профориентационная работа является одной из важнейших задач, которая регулируется Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», в котором изложена единая профориентационная модель для всех государственных учебных заведений: цели, задачи, порядок мероприятий и рекомендации. Её значимость подчёркивается в ряде стратегических документов сферы образования и воспитания, в федеральных государственных образовательных стандартах. Профессиональная ориентация – это комплексная система мер, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда [5]. Данный подход определяет системность понимания данного процесса, который начинается с младших классов и продолжается до окончания школы. Анализируя цели профориентационной работы, выделим как основные – помощь и поддержку в профессиональном самоопределении, консультирование в спектре тех специальностей, которые будут востребованы через несколько лет и которые нужны современной экономике региона, формирование адекватных представлений о будущей профессии.

Актуализация исследования профориентации сегодня обусловлена теми значитель-

ными преобразованиями в социально-экономической сфере государства, которые выдвигают новые требования к качеству профессиональной подготовки, а это, в свою очередь, обуславливает более раннее и осознанное профессиональное самоопределение школьников [6]. Решение задач профориентационной работы (выявление интересов и желаний, диагностика личных качеств и способностей, информирование о профессиях, знакомство с рынком труда и др.) опирается на закономерности развития личности, предложенные известными учеными-психологами Д.А. Леонтьевым и Л.С. Выготским, которые отмечали трудности выбора жизненного и профессионального пути у обучающихся 15–16 лет [7; 8]. Важность данных закономерностей, их классическое и современное прочтение, актуализация в сегодняшних условиях отражены в трудах А.Е. Марона и Л.В. Резинкиной [9]. Применение этих знаний помогает предотвратить часто возникающие ситуации, когда молодой человек, поступивший «на престижную профессию» или «вместе с другом», разочаровывается или начинает сомневаться в своём выборе [6]. Избежать рисков и ошибок помогают мероприятия, раскрывающие черты характера каждого школьника и его возможности, предоставляющие полную и развёрнутую информацию о перспективных возможностях. Для этого широко используются консультации с психологами на основе результатов профориентационных тестов, раскрывающих способности ребёнка и рекомендующих соответствующие профессиональные направления. Встречи со специалистами конкретных профессий и профориентационные экскурсии, а также посещение площадок демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях, дни открытых дверей, проект «Первая профессия» – всё это активно работает на выбор будущей специальности школьника.

Анализ практики показывает высокую результативность комплексного подхода к организации профориентационной работы – от теоретического знакомства с профессией до погружения в неё в реальных условиях.

Рассмотрим второй компонент исследуемого феномена – патриотизм. Воспитание патриотизма сегодня является объектом пристального внимания педагогов-учебных и педагогов-практиков. Цели и задачи данного процесса также обозначены на государственном уровне: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др. Институтом воспитания, Министерством просвещения РФ, Российским обществом «Знание» и другими организациями и ведомствами, в чьи функции входит разработка и реализация государственной политики в области воспитания, сегодня разрабатывается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». Главной особенностью воспитания патриотизма в школе должно стать внутреннее состояние личности её выпускника, связанное с Родиной, её культурой и историей. Приоритетными направлениями этого процесса являются развитие духовности, нравственности, гражданской ответственности, готовности защищать интересы государства [10]. Отметим, что субъектами являются не только сами школьники, но и педагоги, школа, семья, общественные институты.

Соединяя два вышеописанных компонента, отмечаем, что в настоящее время появляется понятие «профессиональный патриотизм», который рассматривается в контексте не только студентов, обучающихся в СПО и ВО, и уже состоявшихся специалистов, но касается также школьников. Причём данный феномен обладает специфическими особенностями.

При проведении анализа исследований понятия профессионального патриотизма установлены следующие его трактовки, касающиеся специалистов, работающих в той или иной сфере.

А.Н. Томилин и Л.Ф. Мамедова отмечают: «Термин «профессиональный патриотизм» следует понимать как специфическое, уникальное качество конкурентоспособного компетентно-

го специалиста, профессионала в своём деле, который способен применить профессиональный опыт и любовь к данной профессии на благо обществу, родине, профессиональному сообществу и своей профессиональной организации (учреждению). Причём профессиональный патриотизм предполагает обязательным намерение специалиста эффективно трудиться и намерение оставаться в ней в течение всей жизни» [11, С. 106] понимает профессиональный патриотизм как «личностное качество профессионала».

Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в контексте компетентного подхода рассматривался Н.М. Рощиной и В.А. Пироговым [12].

В исследованиях С.И. Белявского профессиональный патриотизм раскрывается как профессионально-значимое личностное качество сотрудника органов внутренних дел [13].

Проблема формирования и развития профессионального патриотизма у студентов рассматривается в следующих научных трудах:

Л. Н. Саенко и Ж. Г. Химич считают, что: «Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство гордости, любви к выбранному роду деятельности. У студента должно быть сформировано желание постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, достигать успеха в профессиональных конкурсах» [3, с. 204].

Комплексное исследование понятия «профессиональный патриотизм» в аспекте формирования и развитие его у студентов вузов проведено рядом учёных. Например, Т.В. Бахуташвили, В.И. Дробышев, Н.П. Устинова охарактеризовали компоненты понятия «профессиональный патриотизм» (когнитивный, эмоционально-ценностный и мотивационно-поведенческий) и описали организационно-педагогические условия, способствующие развитию профессионального патриотизма у студентов в вузе [2].

Формированию профессионального патриотизма в новых условиях совре-

менной структуры высшего образования посвящены исследования социологов (Т.И. Третьякова, Л.А. Мельникова, Ф.Е. Попов и др.) и психологов (И.В. Клименко, И.А. Меньшикова и др.).

В системе среднего профессионального образования Н.В. Попова провела комплексный анализ системы формирования профессионального патриотизма молодых рабочих через механизмы социального партнёрства [14]. Рассмотрение профессионального патриотизма как инструмента решения острой задачи подготовки конкурентоспособных кадров в металлургической промышленности отражено в публикации С.В. Порозовой [15].

Можно привести ещё ряд примеров исследования профессионального патриотизма для вышеуказанных групп субъектов. Однако исследования содержания, структуры и условий формирования данного феномена у школьников в современных условиях целостно и системно не проводились. Отметим в этом аспекте работы Е.М. Болдыревой и Н.А. Валеевой, раскрывших роль профориентационной работы со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря [16]. Значительную роль в исследовании эффекта синергии идей профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников играют публикации Е.Л. Шёлковского: «Синергия идей профессиональной ориентации и патриотизма, т.е. суммирующий эффект взаимодействия, характеризующийся существенным превосходством эффекта каждого в отдельности, позволяет по-новому взглянуть на эти важные элементы государственной политики. Профориентация получает идеальный образ-ориентир – сильную государственную экономику, а патриотизм – вектор практического приложения сил в отношении семьи, окружения и Родины – профессиональную самореализацию и созидательный труд» [4].

В ходе исследования феномена «профессиональный патриотизм» среди обучающихся 11-го класса было проведено сочинение на тему «Профессиональный патриотизм: как я его понимаю».

Приведём выдержки из школьных работ: «Патриотизм – это чувство любви к родине, преданность своему народу, гордость за достояние национальной культуры, а профессиональный патриотизм – это любимая профессия и работа на благо страны и своей семьи»; «Патриотизм – это не слова, а дело, направленное на процветание родной страны и родного края. Профессиональный патриотизм поможет сделать из слова дело»; «Любовь к Родине – это честная и ответственная профессиональная деятельность, а ещё сохраняющая природные богатства, повышение благосостояния общества»; «Профессиональный патриотизм – это гордость достижениями в будущей профессии, желание узнать и сохранить её традиции»; «Мне кажется, что патриотическое воспитание оказывает большое влияние на выбор будущей профессии моих одноклассников. Мы посетили много предприятий, и почти все уже определились – куда бы мы хотели пойти работать в будущем». Более 90% школьников отметили профессиональный патриотизм как важное качество, которое должно быть присуще каждому гражданину. Однако в сочинениях только 22% отметили, что, по их мнению, такое качество у них сформировано. Более половины из этих респондентов рассказали в сочинении о семейных династиях и высказали желание их продолжить.

Заключение

Обобщая вышеизложенное, отметим, что при рассмотрении патриотизма школьника как совокупности его особых личностных качеств, компетенций и физических сил, проявляемых в реальной деятельности, в том числе в желании быть полезным обществу, установлено влияние профессиональной ориентации на их трансформацию в раннее и точное профессиональное самоопределение и самореализацию, в стремление обеспечения материальными потребностями себя и своей семьи, что, в свою очередь, стимулирует развитие экономики и благополучие страны.

Такая синергия профессиональной ориентации и патриотизма выражается в фор-

мировании профессионального патриотизма школьника и может быть представлена чётким осознанием им смысла-образа будущей профессии как возможности самореализации в любимом деле, что позволит удовлетворить личностные потребности,

потребности своей семьи и потребности государства. Формирование профессионального патриотизма у школьников актуально и связано с ранним и точным самоопределением в будущей профессии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гревцева Г.Я. Соотношение понятий «профессиональная направленность» и «профессиональный патриотизм» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 2(56). С. 10–15.
2. Устинова Н. П. Педагогические условия развития профессионального патриотизма у студентов в процессе обучения в вузе / Н.П. Устинова, Т.В. Бахуташвили, В.И. Дробышев // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 199–203.
3. Саенко Л.А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л. А. Саенко, Ж.Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-obuchayusheysya-molodyozhi> (дата обращения: 20.11.2025).
4. Шёлковой Е.Л. Синергия профессиональной ориентации и патриотизма в воспитании школьников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам ВНПК с международным участием, Красноярск, 20 октября 2016г. Красноярск: Литера-принт, 2017. С. 229–232.
5. Мархиева Т.Б. Профориентационная работа в современной школе (на примере ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак») // Вестник Межрегионального открытого социального института. 2025. № 1(13). С. 78–85.
6. Слышалова Е.В. О значении профессиональной ориентации и её соотношении с профессиональным самоопределением и профессиональной направленностью // Вопросы педагогики. 2025. № 3-2. С. 94–98.
7. Леонтьев Д.А. Выбери себя // Психология. 2008. № 3. С. 91–106.
8. Выготский Л.С. Педагогика подростка. Психологическое и социальное развитие ребёнка: 16+. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 221 с.
9. Марон А.Е. Отечественное педагогическое наследие. авторские научные школы: современное прочтение / А.Е. Марон, Л.В. Резинкина // Человек и образование. 2024. № 4(81). С. 28–36.
10. Резинкина Л.В. Развитие патриотизма у студентов колледжа на основе историко-профессионального ресурса / Л.В. Резинкина, П.В. Шалагинова // Непрерывное образование: XXI век. 2025. Т. 13. № 2. С. 74–86.
11. Мамедова Л.Ф. Сущностные положения феномена «Профессиональный патриотизм» / Л.Ф.Мамедова, А.Н. Томилин // МНКО. 2019. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-polozheniya-fenomena-professionalnyu-patriotizm> (дата обращения: 26.11.2025).
12. Рощина Н.М. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в системе дополнительного профессионального образования / Н.М. Рощина, В.А.Пирогов // Теория и практика общественного развития. 2022. № 9(175). С. 77.
13. Белявский С.И. Профессиональный патриотизм как профессионально-значимое личностное качество сотрудника органов внутренних дел // Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты : Сборник научных статей МНПК курсантов, слушателей и студентов, проводимой в рамках I Санкт-Петербургского международного молодёжного научного форума «Северная Пальмира: территория возможностей», Санкт-Петербург, 30 ноября 2021 года. Санкт-Петербург: СПбУМВД РФ, 2022. С. 26–29.
14. Попова Н.В. Теоретические основания и перспективы исследования системы воспитания профессионального патриотизма молодых рабочих через социальное партнёрство // Педагогические исследования. 2025. № 2. С. 51–68.
15. Порозова С.В. Формирование профессионального патриотизма у студентов технических специальностей в системе СПО: фокус на металлургию // Большая студенческая конференция : сборник статей XIII МНПК: в 2 ч., Пенза, 05 мая 2025 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2025. С. 164–166.
16. Болдырева Е.М. Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря / Е.М. Болдырева, Н.А. Валеева // Ярославский педагогический вестник. 2024. №3 (138). С.19–31.

REFERENCES

1. Grevtseva, G.Ya. (2022) The relationship between the concepts of «professional orientation» and «professional patriotism». *Modern higher school: an innovative aspect*, vol. 14, no. 2(56), 10–15. (In Russ.)
2. Ustinova, N. P., Bakhtushvili T.V. and Drobyshhev V.I. (2022) Pedagogical conditions for the development of professional patriotism among students in the process of studying at a university. *Problems of modern pedagogical education*, no. 75-1, 199–203. (In Russ.)
3. Sayenko, L.A. and Khimich, J.G. (2018) Conditions for the formation of professional patriotism among students. *The world of science, culture, education*, no.5 (72). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-obuchayusheysya-molodyozhi> (Accessed: 20 November 2025). (In Russ.)
4. Shelkovoy, E.L. (2017) The synergy of professional orientation and patriotism in the education of school-children. *Professional self-determination of the youth of the innovative region: problems and prospects: a collection of articles based on the materials of the VNPk with international participation*, Krasnoyarsk, October 2016. Krasnoyarsk: Litera-print. 229–232. (In Russ.)
5. Markhieva, T.B. (2025). Career guidance in a modern school (on the example of GBOU Secondary School no. 5 in Karabulak). *Bulletin of the Interregional Open Social Institute*, no. 1(13), 78–85. (In Russ.)
6. Slyshalova, E.V. (2025) On the importance of professional orientation and its relation to professional self-determination and professional orientation. *Questions of Pedagogy*, no. 3-2, 94–98.
7. Leontiev, D.A. (2008) Choose yourself. In: *Psychology*, no. 3, pp. 91–106. (In Russ.)
8. Vygotsky, L.S. (2021) *Adolescent pedagogy. Psychological and social development of the child: 16+*. St. Petersburg : Peter. (In Russ.)
9. Maron, A.E. and Rezinkina, L.V. (2024) The national pedagogical heritage. Author's scientific schools: a modern interpretation. *People and education*, no. 4(81), 28–36. (In Russ.)
10. Rezinkina, L.V. and Shalaginova, P.V. (2025) The development of patriotism among college students based on a historical and professional resource. *Continuing education: XXI century*, vol. 13, no. 2, 74–86. (In Russ.)
11. Mammadova, L.F. and Tomilin, A.N. (2019) Essential provisions of the phenomenon of «Professional patriotism». *The world of science, culture, education*, no. 6 (79). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-polozheniya-fenomena-professionalnyy-patriotizm> (Accessed: 26 November 2025). (In Russ.)
12. Roshchina, N.M. and Pirogov, V.A. (2022) Professional patriotism of teaching staff as a socio-cultural phenomenon in the system of additional professional education. *Theory and practice of social development*, no. 9(175), 73–77. (In Russ.)
13. Belyavsky, S.I. (2022) Professional patriotism as a professionally significant personal quality of an employee of the internal affairs bodies. *Security of the individual, society and the state: theoretical and legal aspects : A collection of scientific articles by the MNPC of cadets, trainees and students, held within the framework of the I St. Petersburg International Youth Scientific Forum "Northern Palmyra: territory of opportunities"*, St. Petersburg, November 30, 2021. Saint Petersburg: SPbUMVD RF, 26–29. (In Russ.)
14. Popova, N.V. (2025) Theoretical foundations and prospects for the study of the system of education of professional patriotism of young workers through social partnership. In: *Pedagogical research*, no. 2, 51–68. (In Russ.)
15. Porozova, S.V. (2025) The formation of professional patriotism among students of technical specialties in the vocational education system: focus on metallurgy. In: *Large Student Conference : collection of articles of the XIII MNPC*, Penza, 05 May 2025. Penza: Science and Education, 164–166. (In Russ.)
16. Boldyreva, E.M. and Valeeva, N.A. (2024) Career guidance work with schoolchildren in a summer recreation camp. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3 (138), 19–31. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Дмитрий Владимирович Лебедев – директор, Детский оздоровительный лагерь «Зарница», Санкт-Петербург
e-mail: Ldv-mail@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Dmitry V. Lebedev – Director, Children's health camp "Zarnitsa" St. Petersburg
e-mail: Ldv-mail@mail.ru