

Научная статья
УДК 3373.5:37.018:37.035
DOI: 10.54884/1815-7041-2025-85-4-221-227

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Морозов Ю. А.

*Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация
Umor-75@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4874-3950>*

*Статья поступила в редакцию 16.09.2025
Одобрена после рецензирования 13.10.2025
Принята к публикации 22.10.2025*

Аннотация. В условиях современных вызовов системе образования сохраняется потребность в эффективных практиках воспитания. В статье представлены результаты теоретико-методологического исследования специфики социально-воспитательных практик кадетских корпусов как фактора формирования ценностно ориентированной личности. Уточнено содержание понятия «социально-воспитательные практики» через интеграцию ценностно-средового и деятельностного подходов. Предложена оригинальная двухуровневая классификация практик по принципу двойной детерминации: вертикальная (стадии становления воспитанника) и горизонтальная (типология по целевой направленности). Подтверждено, что комплексность и системность организации данных практик обуславливают их эффективность в формировании гражданской идентичности и ценностных ориентаций курсантов. Практическая значимость работы заключается в разработке инструментария для проектирования и оптимизации воспитательных систем.

Ключевые слова: кадетское образование, социально-воспитательные практики, воспитательная среда, ценностные ориентации, гражданская идентичность.

Для цитирования: Морозов Ю. А. Особенности социально-воспитательных практик в кадетском образовании // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С.221–227. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-221-227>

Original article

FEATURES OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PRACTICES IN CADET EDUCATION

Y. Morozov

*St. Petersburg Cadet Military Corps named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg, Russian Federation
Umor-75@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4874-3950>*

*The article was submitted on 16.09.2025
Approved after review on 03.10.2025
Accepted for publication on 22.10.2025*

Abstract. In the context of modern challenges to the education system there remains a need for effective practices of education. The article presents the results of a theoretical and methodological study of the specifics of social and educational practices of cadet corps as a factor in the formation of a value-oriented personality. The content of the concept of "social and educational practices" has been clarified through the integration of value-environmental and activity-based approaches. An original two-level classification of practices based on the principle of double determination is proposed: vertical (stages of student development) and horizontal (typology by target orientation). It has been confirmed that the complexity and systematic organization of these practices determine their effectiveness in the formation of civic identity and value orientations of cadets. The practical significance of the work lies in the development of tools for the design and optimization of educational systems.

Keywords: cadet education, social and educational practices, educational environment, value orientations, civic identity.

For citation: Morozov, Y. A. (2025) Features of social and educational practices in cadet education. *Man and Education*, no. 4 (85), pp. 221–227 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-221-227>

Введение

На протяжении развития системы образования в России особое внимание уделялось начальной военной подготовке подростков в специально организованных для этого учебных заведениях. История такой подготовки, ведущая начало с основанной Петром I в 1701 году «Школы математических и навигацких наук», продолжается в современных суворовских военных училищах, кадетских корпусах и президентских кадетских училищах. Одной из важнейших целей такого обучения является формирование готовности молодых людей к служению Отечеству прежде всего на военном и государственном поприще.

Кадетские учебные заведения всегда рассматривались как наиболее передовые, способные эффективно решать важные государственные задачи, связанные с воспитанием будущих защитников Отечества. Как писал генерал-лейтенант А.А. Игнатъев (выпускник Пажеского кадетского корпуса дореволюционной России), обосновывая необходимость создания суворовских военных училищ в 1943 году: «Специфика военного ремесла требует привития к нему вкуса с детских лет, а недостаток дисциплинированности детей в домашней, школьной обстановке вызывает необходимость создать специальные военные средние школы для подготовки нравственно воспитанных и физически

развитых будущих командиров Красной Армии» [1, с. 52].

Исторический опыт успешного функционирования таких учебных заведений позволяет говорить о грамотно организованной учебно-воспитательной среде, которая опирается на полноценную систему основных составляющих образовательного процесса (учебная деятельность, воспитательная деятельность и повседневная жизнедеятельность), пронизанных нормами и традициями воинской культуры и опирающихся на неукоснительное соблюдение требований общевоинских уставов вооружённых сил Российской Федерации.

Современная система образования сталкивается с необходимостью формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров, гражданской идентичности и социальной ответственности. В условиях усиливающихся вызовов со стороны информационной среды, снижения уровня дисциплины и мотивации учащихся особую актуальность приобретает поиск эффективных воспитательных систем, способных интегрировать образовательные и социальные функции.

Несмотря на признанную эффективность кадетского образования (Е.М. Ермолов [2], А.Ю. Кийко [3], С.С. Китов [4], Е.А. Марковская [5], О.С. Симанкова [6], И.Н. Царёв [7], О.В. Штаюра [8]), недостаточно изучены конкретные механизмы и педагогические

условия, благодаря которым социально-воспитательные практики кадетских корпусов обеспечивают формирование ценностных ориентаций в современных реалиях. Эмпирические данные о сравнении эффективности этих практик по сравнению с общеобразовательной школой также остаются фрагментарными и требуют систематизации.

Целью настоящего исследования является выявление и научное обоснование специфики социально-воспитательных практик как фактора формирования ценностно ориентированной личности воспитанника в условиях кадетских учебных заведений.

Материалы и методы

На основании теоретического анализа и экспертного опыта нами разработаны критерии для сравнительного анализа воспитательной среды, представленные в таблице 1.

Сформулированные в таблице 1 характеристики вытекают из специфики кадетского образования, так как кадетские корпуса, являясь образовательными организациями интернатного типа с круглосуточным пребыванием воспитанников, представляют собой уникальную исследовательскую площадку для организации непрерывного воспитательного процесса, а их специфика создаёт условия для решения ключевых воспитательных задач, направленных на:

- всестороннее развитие личности и формирование основных ценностно ориентированных качеств;
- раннюю профессиональную адаптацию и социализацию в военной среде;
- формирование начальных военно-профессиональных компетенций;
- реализацию процесса непрерывного военного образования «кадет-курсант-офицер».

Для решения этих задач педагогический коллектив применяет комплекс форм и методов, среди которых особую эффективность показывают социально-воспитательные практики. Теоретическое изуче-

ние специфики их организации составило основу данного исследования.

Результаты

Термин «социально-воспитательные практики» как педагогическое понятие в современной науке интерпретируется в различных педагогических трудах как: взращивание человека в процессе планомерного создания условий для его определённой ценностной ориентации [9]; целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для её успешной социализации [10]; средство создания пространства для реализации личностного потенциала [11].

Таким образом, анализ показывает, что социальное воспитание трактуется авторами широко, через призму создания условий, формирования качеств и реализации потенциала личности. Понятие «воспитательная практика» (К.Н. Поливанова) смещает акцент на действия и деятельность педагога [12]. Интеграция ценностно-средового (А.В. Мудрик, А.В. Волохов, М.И. Рожков) и деятельностного подходов (К.Н. Поливанова) позволяет операционализировать данное понятие.

Социально-воспитательная практика в кадетском образовании – это педагогически управляемый комплекс воспитательных условий, форма воспитательного взаимодействия, направленная на социальную адаптацию подростка в военно-ориентированном социуме кадетского учебного заведения, формирование основных ценностно ориентированных качеств будущего защитника Отечества, его раннюю военно-профессиональную ориентацию.

Кроме того, социально-воспитательная практика выступает как воспитательное взаимодействие с группой подростков, формирование и становление сплочённого детского воинского коллектива с заранее определёнными структурой, правилами, порядками, традициями, устоями (учебный взвод, учебная рота, учебное заведение).

Как отмечает в своей работе Л.И. Новикова, для того, чтобы воспита-

Таблица 1/ Table 1

Критерии сравнительного анализа воспитательной среды кадетских учреждений и общеобразовательных школ / Criteria of comparative analysis of the educational environment of cadet institutions and comprehensive schools

Источник: данные автора.

Критерий	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы
Тип учебного заведения	Интернатный (с круглосуточным пребыванием)	Обычный дневной формат
Качественная составляющая		
Интенсивность воспитательного воздействия (требует оценки через анализ штатного расписания)	Предполагается высокая	Предполагается низкая
Системность воспитательного воздействия	Предполагается насыщенная	Предполагается эпизодическая
Результативность	Предполагается высокая	Предполагается средняя
Организационная составляющая		
Документально-организационная (программы, планы)	Предполагается комплексное	Предполагается фрагментарное
Регламентированность режима, распорядка дня	Предполагается полная	Предполагается частичная
Уровень дисциплины	Предполагается высокий	Предполагается средний
Преемственность поколений	Предполагается высокая	Предполагается низкая
Сохранение и сбережение традиций	Предполагается высокая	Предполагается средняя
Коллективная сплочённость	Предполагается высокая	Предполагается низкая

тельная система была гуманистической и порождала гуманные отношения между детьми и взрослыми, цели должны быть связаны с освоением общечеловеческих ценностей, деятельность – иметь характер коллективно организованного социального творчества, а освоенная среда – расширять сферу социально ценной деятельности [13, с. 189].

Для разработки классификации социально-воспитательных практик был применён сравнительно-сопоставительный анализ.

Содержательный компонент социально-воспитательных практик структурирован нами в соответствии со стадиями

личностного и профессионального становления воспитанника:

– 5-6 класс (1-2 курс обучения) – младший кадет. Практики направлены на помощь воспитаннику в адаптации: к обучению и проживанию в строго регламентированных условиях учебного заведения закрытого, военного, интернатного типа; к жёстким педагогическим требованиям, основанным на неукоснительном соблюдении положений воинских уставов, строгом соблюдении распорядка дня; к особым правилам и нормам кадетской жизни; к системе кадетских коллективных отношений, особенностям кадетского общежития.

– 7-8 класс (3-4 курс обучения) – опытный кадет. Практики направлены на осмысленное восприятие кадетского и как следствие военного образа жизни, осознанное понимание системы требований, правил и норм поведения, установленных в кадетском корпусе, понимание значимости для воспитанника и кадетского коллектива ценностей и смыслов, заложенных в системе кадетского воспитания, осознание их жизненной важности и самоутверждение в них.

– 9-10 класс (5-6 курс обучения) – старший кадет. Практики направлены на самоопределение и самореализацию воспитанника в различных направлениях и видах учебной и внеучебной деятельности, определение ближайших профессиональных и жизненных перспектив, самоутверждение в своей жизненной позиции, реализацию наставнической деятельности по отношению к младшим кадетам, приобретение опыта решения личных и коллективных повседневных задач;

– 11 класс (7 курс обучения) – выпускник. Практики направлены на военно-профессиональное самоутверждение обучающегося, выбор высшего военного учебного заведения, всестороннюю подготовку к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, подготовку к будущей самостоятельной жизни.

В ходе исследования было выявлено, что ключевой особенностью реализации социально-воспитательных практик в кадетском корпусе является их двойная детерминация:

1. Вертикальная (временная): практики структурированы в соответствии со стадиями личностного и профессионального становления воспитанника, образуя непрерывную траекторию воспитания: от адаптации к самореализации.

2. Горизонтальная (содержательная): на каждом этапе реализуется комплекс взаимодополняющих практик, классифицируемых по своему целевому назначению (табл. 2).

Таблица 2/ Table 2

Классификация форм реализации социально-воспитательных практик в кадетском образовании / Classification of forms of implementation of social and educational practices in cadet education

Источник: данные автора.

Тип практики	Основные формы реализации практик
Адаптационная	<ul style="list-style-type: none"> • ритуальные: посвящение в кадеты, принятие торжественного обещания; • коммуникативные: коллективная и командная деятельность; • психолого-педагогические: система наставничества «старший-младший», адаптационные тренинги, ведение личного дневника кадета; • социально-бытовые: школа кадетского самообслуживания, конкурс на самую чистую комнату
Дисциплинарная	Соблюдение элементов распорядка дня, еженедельные разводы на строевом плацу в составе кадетского корпуса, разводы на учебные занятия в составе учебных рот
Социально-коммуникативная	Коллективное планирование и разработка мероприятий, совет чести кадет, актив учебной роты по направлениям, совет младших командиров
Профессионально ориентированная	Соблюдение воинских ритуалов, соблюдение традиций учебного заведения
Волонтерская	Социально-гуманитарная деятельность
Ценностно ориентированная	Гражданско-патриотическая, культурно-досуговая, Здоровьесберегающая, духовно-нравственная деятельность

Заключение

Проведённое исследование позволило выявить специфику социально-воспитательных практик как ключевого фактора формирования ценностно ориентированной личности воспитанника в условиях кадетского образования.

В ходе решения исследовательских задач был осуществлён сравнительный анализ воспитательной среды кадетов, наглядно демонстрирующий её существенные отличия от общеобразовательной школы по критериям: системность, интенсивность, нормативная регламентированность и ценностная насыщенность; уточнено понятие «социально-воспитательные практики» на основе синтеза ценностно-средового и деятельностного подходов как комплекс условий и форм воспитательного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленных на адаптацию, профессиональное самоопределение и формирование качеств защитника Отечества в военно-ориенти-

рованном социуме; разработана авторская двухуровневая классификация особенностей реализации данных практик, интегрирующая вертикальный (стадии личностно-профессионального становления: от «младшего кадета» до «выпускника») и горизонтальный (типология по целевой направленности: адаптационные, дисциплинарные, ценностно-ориентированные и др.) аспекты.

Полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение в том, что особенности организации социально-воспитательных практик в кадетских корпусах, их системность, интенсивность и комплексность являются ключевыми факторами, обеспечивающими эффективное формирование устойчивых ценностных ориентаций и гражданской идентичности. Представленные наработки могут быть использованы для проектирования и оптимизации воспитательных систем в кадетских образовательных организациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Саханский Н.Б. Начальный этап непрерывного военного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 3(23). С. 50–60.
2. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадет (суворовцев) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 3(51). С. 185–189.
3. Кийко А.Ю., Утюганов А.А., Сальников В.П. Патриотическое воспитание обучающихся в кадетских корпусах, суворовских училищах и военных институтах Российской Федерации как предмет комплексного анализа / СПб: СПб военный ордена Жукова институт войск нац. гвардии, 2023. 368 с.
4. Китов С.С. Значение и особенности процесса воспитания и укрепления кадетских коллективов // Глобальный научный потенциал. 2021. № 3(120). С. 101–103.
5. Марковская Е.А. О значимости гуманистических ценностей современного кадетского образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 5(143).
6. Симанкова О.С. Педагогические условия воспитания социальной компетентности кадетов (деятельностный подход) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. ... канд. пед. н. Москва, 2015. 22 с.
7. Царёв И.Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса // Человек и образование. 2019. № 2(59). С. 113–118.
8. Штаюра О.В. Всестороннее развитие личности через кадетский компонент воспитания // Кадетское образование. 2023. № 2. С. 13–19.
9. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. № 3(10). С. 7–24.
10. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дашков и К°, 2006. 59 с.
11. Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребёнка в условиях деятельности детских организаций. М.: НПЦ СПО-ФДО, 1991. 70 с.
12. Поливанова К.Н., Струкова А.С., Дементьева Ю.О. Воспитательные практики отечественной школы. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 48 с.

13. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. М.: Пер Сэ, 2010. 336 с.

REFERENCES

1. Sakhanskii, N.B. (2018) The initial stage of continuous military education. *Lifelong Education: XXI Century*, no. 3(23), 50–60. (In Russ.)
2. Ermolov, E.M. (2011) Formation and development of the qualities of a leader of a military team in the process of training and education of cadets (suvorovets). In: *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, no. 3(51), 185–189.
3. Kiyko, A.Yu., Utyuganov, A.A. and Salnikov, V.P. (2023) Patriotic education of students in cadet corps and military institutes of the Russian Federation as a subject of comprehensive analysis. St. Petersburg: St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops (In Russ.)
4. Kitov, S.S. (2021) The importance and features of the process of education and strengthening of cadet teams. In: *Global Scientific Potential*, no. 3(120), 101–103. (In Russ.)
5. Markovskaya, E.A. (2024) On the importance of humanistic values of modern cadet education. *International Research Journal*, no. 5(143). DOI: 10.60797/IRJ.2024.143.141 (In Russ.)
6. Simankova, O.S. (2015) *Pedagogical conditions for educating social competence of cadets* (activity approach). Abstract of Ph.D. thesis. Moscow. (In Russ.)
7. Tsarev, I.N. (2019) Actualization of the values of a patriot and a citizen among pupils of the cadet military corps. *Man and Education*, no. 2(59), 113–118. (In Russ.)
8. Shtayura, O.V. (2023) Comprehensive development of personality through the cadet component of education. *Cadet Education*, no. 2, 13–19. (In Russ.)
9. Mudrik, A.V. (2008) Education as an integral part of the socialization process. *Bulletin of St. Tikhon's Orthodox University. Series 4: Pedagogy. Psychology*, no. 3(10), 7–24. (In Russ.)
10. Kurbatov, V.I. (2006) *Social work*. Moscow: Dashkov and K°. (In Russ.)
11. Volokhov, A.V. and Rozhkov, M.I. (1991) *The concept of socialization of a child's personality in the conditions of the activity of children's organizations*. Moscow: NPTS SPO- FDO. (In Russ.)
12. Polivanova, K.N., Strukova, A.S. and Dementieva, Yu.O. (2023) *Educational practices of the domestic school*. Moscow: NIU VShE. (In Russ.)
13. Novikova, L.I. (2010) *Pedagogy of education: selected pedagogical works*. Moscow: Per Se. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Морозов Юрий Анатольевич – старший воспитатель Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург
ORCID: 0009-0008-4874-3950; e-mail: umor-75@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Yuri Anatoliyevich Morozov – senior educator, St. Petersburg Cadet Military Corps named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg
ORCID: 0009-0008-4874-3950; e-mail: umor-75@mail.ru