

Научная статья

УДК 159.9.07

DOI: 10.54884/1815-7041-2026-86-1-63-74

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА)

Козлова С. А.

Нижегородский Губернский колледж, Нижний Новгород, Российская Федерация

cvetlanka.1981@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-9339-6465>

Статья поступила в редакцию 23.12.2025

Одобрена после рецензирования 12.01.2026

Принята к публикации 12.02.2026

Аннотация. В статье анализируются проблемы формирования и результаты исследования профессиональных ценностей у студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования. Исследование выполнено на базе Нижегородского Губернского колледжа. В работе исследована специфика профессионально-ценностного профиля будущего педагога, включающего такие аксиологические компоненты, как ценность личности ребёнка, социальная миссия профессии, ориентация на непрерывное развитие и инновационную деятельность. В результате исследования проанализированы структура и иерархия ценностей студентов педагогических специальностей, выявлены доминирующие прагматичные ориентации на стабильность и безопасность при дефиците смысловых ориентаций, связанных с социальной значимостью педагогического труда. Установлены связи между пониманием социальной миссии педагога и реальными карьерными предпочтениями. Сделан вывод о необходимости системной трансформации образовательного процесса, направленной на интеграцию ценностного компонента в подготовку будущих педагогов.

Ключевые слова: карьерные ориентации, педагогическая подготовка, педагогические специальности, педагогическое образование, профессиональные качества, профессиональные ценности, студенты педагогических специальностей.

Для цитирования: Козлова С. А. Проблема развития профессиональных ценностей студентов педагогических специальностей СПО (на примере Нижегородского Губернского колледжа) // Человек и образование. 2026. № 1 (86). С.63–74. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-86-1-63-74>

Original article

THE PROBLEM OF DEVELOPING PROFESSIONAL VALUES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF NIZHNY NOVGOROD PROVINCIAL COLLEGE)

S. Kozlova

Nizhny Novgorod Provincial College, Nizhny Novgorod, Russian Federation

cvetlanka.1981@mail.ru <https://orcid.org/0009-0009-9339-6465>

The article was submitted on 23.12.2025

Approved after review on 12.01.2026

Accepted for publication on 12.02.2026

Abstract. The article analyzes the problems of professional qualities and values development among students of pedagogical specialties of secondary vocational education. The study was carried out on the basis of Nizhny Novgorod Provincial College. The paper explores the specifics of the professional and value profile of a future teacher, which includes such axiological components as the value of a child's personality, the social mission of the profession, and a focus on continuous development and innovation. The study analyzes the structure and hierarchy of values among students in pedagogical fields, revealing dominant pragmatic orientations towards stability and security, while there is a lack of meaningful orientations related to the social significance of teaching. The paper also establishes weak connections between the understanding of the teacher's social mission and actual career preferences. The article concludes that there is a need for a systemic transformation of the educational process aimed at integrating the value component into the training of future teachers.

Keywords: career guidance, pedagogical training, pedagogical specialties, pedagogical education, professional qualities, professional values, students of pedagogical specialties.

For citation: Kozlova, S. A. (2026). The problem of developing professional values of students of pedagogical specialties of secondary vocational education (on the example of Nizhny Novgorod Provincial College). *Man and Education*, no. 1 (86), pp. 63–74 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-86-1-63-73>

Введение

Формирование профессиональных ценностей и развитие необходимых личностных качеств у будущих педагогов является одним из ключевых аспектов современного педагогического образования. В условиях динамично меняющегося общества и трансформации образовательных систем особую значимость приобретает подготовка специалистов, способных эффективно адаптироваться к новым вызовам и требованиям профессиональной деятельности. Изучение данной темы находит отражение в работах многих отечественных и зарубежных исследователей.

В современном мире требования к качеству педагогического труда значительно возросли. Педагогические специальности требуют от выпускников не только глубоких предметных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, способности к инновациям и умения проявлять творческий подход к образовательному процессу, а также наличия определённого ценностного стержня. Эти качества становятся ключевыми факторами успеха в профессии учителя. Так, С.В. Тимофеева убедительно

доказывает, что «сформированность профессионально значимых качеств личности влияет на профессиональную успешность педагога» [1, с. 210].

Кроме того, в условиях цифровизации образования и внедрения новых технологий в учебный процесс возрастает потребность в специалистах, обладающих информационной грамотностью на высоком уровне, а также способностью к непрерывному профессиональному росту. Таким образом, исследование профессиональных ценностей и качеств студентов педагогических направлений становится особенно актуальным. В этом аспекте мы согласны с мнением Е.В. Фроловой о том, что «базовым компонентом личности профессионала являются профессиональные ценностные ориентации, развитие которых обусловлено с одной стороны – организацией образовательного процесса, ... с другой стороны – личностными особенностями студента» [2, с. 222]. Цель исследования – комплексная диагностика ценностного компонента в структуре личности будущего педагога для дальнейшего выявления дефицитов образовательного

процесса и разработки рекомендаций по его оптимизации.

В рамках масштабного исследования были поставлены следующие задачи: идентификация доминирующих профессиональных ценностей (ценность образования, ценность личности ребёнка/ученика, ценность профессионального роста); выявление пробелов в подготовке студентов и факторов, влияющих на формирование их профессиональных ценностей; обоснование целесообразности применения целевой модели формирования профессиональных ценностей и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в Нижегородском Государственном колледже.

Анализ литературы показывает, что процесс формирования профессиональных ценностей педагога рассматривается исследователями как длительный и поэтапный. Его начало обычно относят к периоду профессионального образования, когда «аксиологические ориентиры... закладываются ещё в процессе профессионального обучения» [3, с. 206]. Так, работы А.К. Марковой посвящены проблемам профессионально важных качеств учителя, В.А. Слостёнин и И.Ф. Исаев разрабатывали концепцию профессиональной компетентности педагога, Э.Ф. Зеер исследовал профессиональное самоопределение и профессиональную карьеру. Зарубежные исследователи, такие как Д. Колб, К. Роджерс, А. Маслоу, внесли значительный вклад в изучение личностных качеств и их влияния на профессиональную деятельность. Однако, несмотря на существующие разработки, вопрос поиска оптимальных путей формирования профессиональных ценностей и качеств у студентов педагогических специальностей колледжей остаётся актуальным и требует дальнейшего исследования.

Актуальность исследования также обусловлена постоянно растущими требованиями к качеству подготовки будущих педагогов, необходимостью адаптации образовательного процесса к изменениям в социально-экономической и общественно-политической сферах, дефицитом вы-

сококвалифицированных специалистов в сфере среднего профессионального образования.

Полностью поддерживаем позицию автора И.Б. Бичевой о том, что «понимание ценности личности как ключевой дефиниции аксиологического подхода обуславливает актуальность профессиональной подготовки обучающихся в единстве мировоззренческих, профессиональных и личностных характеристик» [4, с. 8], а «освоение профессии педагога – это повышение профессионально-педагогической культуры, развитие ответственности, этичности, нравственности, самоконтроля, самоуправления, а также гибкости, критичности и подвижности мышления, профессиональной мобильности, способности к рефлексии, анализу, проектированию и др.» [5, с. 246]. При этом профессиональные ценности педагога понимаются как специфическая, внутренне согласованная система устойчивых убеждений и отношений, определяющих смысл и направленность педагогической деятельности, её гуманистическую направленность, приоритет развития личности ребёнка и ответственности за образовательные результаты.

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на формировании ценностей и компетентностей будущих педагогов, что подчёркивает важность изучения не только теоретических вопросов и дисциплин, но и получение практических навыков, а также совершенствование личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В отличие от общечеловеческих, профессиональные ценности педагога носят нормативно-деятельностный характер, выступая внутренними регуляторами его труда, критериями выбора педагогических стратегий и основой профессиональной идентичности.

Наличие системы диагностики профессиональных ценностей и качеств позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки студентов, определить эффективность существующих образовательных

программ и разработать целенаправленные мероприятия по совершенствованию образовательного процесса. «Чтобы содержание образования подкрепляло систему ценностных ориентаций по отношению к будущей профессии, необходимо, чтобы оно пронизывало все учебные циклы» [6, с. 207].

Материалы и методы

Программа диагностики профессиональных качеств и ценностей будущих педагогов в Нижегородском Губернском колледже подчинена основной цели – проведению комплексной диагностики начального уровня сформированности профессиональных качеств и ценностей у студентов педагогических специальностей.

Задачи диагностики:

1. Сформировать диагностическую базу для оценки профессиональных ценностей студентов.

2. Определить их профессиональные ценности (ценность образования, ценность детства, ценность профессионального роста и др.).

3. Разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в Нижегородском Губернском колледже с учётом полученных результатов.

В качестве инструментария применялся комплекс взаимодополняющих методов: анкетирование, полуструктурированные интервью с субъектами образовательного процесса (студентами, преподавателями, руководителями практики), систематическое наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью студентов. Применён диагностический инструментарий, включающий методику изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна и ценностный опросник Ш. Шварца. Осуществлялось систематическое наблюдение за поведением студентов на практических занятиях (педагогическая и производственная практика, профессиональные дисциплины и методики преподавания).

Отдельное место заняли тестовые методики, которые были определены в ходе теоретического исследования по заявлен-

ному направлению и составляют основную диагностическую базу для изучения системы ценностных ориентаций человека, его социальных и профессиональных установок по отношению к карьере и работе.

Результаты эмпирического исследования

Эмпирическую базу исследования составили результаты диагностики студентов педагогических специальностей, обучающихся на втором курсе. Выборка составила 198 человек. Обработка данных включала расчёт средних значений и корреляционный анализ для установления значимых связей между показателями. Интерпретация полученных результатов приведена в виде текстовой характеристики и диаграмм. Ценностный профиль педагога включает как универсальные (честность, ответственность), так и специфические профессиональные ценности, такие как педагогический гуманизм, приоритет интересов ребёнка, готовность к инновациям в образовании и осознание высокой социальной ответственности.

На основе методологии М. Рокича (МИЦО) можно утверждать, что часть исследуемых ценностей обладает ярко выраженной профессионально-педагогической значимостью, хотя изначально они не являются исключительно педагогическими. Эти ценности, будучи универсальными, в контексте педагогической деятельности приобретают особый смысл и приоритет, формируя ядро профессионального ценностного профиля педагога. Например, такие инструментальные ценности, как «ответственность», «воспитанность», «честность», «терпимость» и «образованность», а также терминальные ценности «познание», «развитие» и «интересная работа» напрямую коррелируют с ключевыми требованиями и идеалами педагогической профессии. Они выступают не просто как желательные личностные качества, а как обязательные профессионально-этические ориентиры деятельности педагога. В то время как ценности «здоровье», «любовь» или «материально обеспеченная

жизнь» носят более общий, личностно-бытовой характер и не могут быть однозначно отнесены к сугубо профессиональной сфере.

Таким образом, в рамках исследования можно опционально вычленить группу ценностей из списка М. Рокича, которые выступают в качестве маркеров сформированности профессиональной позиции будущего педагога, оценивая их ранг и значимость в общей иерархии студента.

Методика М. Рокича дала следующие результаты по количественным показателям: средний балл по терминальным ценностям (счастье, самореализация, уважение окружающих) составляет 75%. Средний балл по инструментальным ценностям (честность, трудолюбие, ответственность) – 65%. Качественный результат для большинства респондентов указывает на важность достижения личного счастья и самореализации через профессию. Отмечается недостаточное внимание к таким ценностям, как социальная справедливость и уважение к другим культурам. Количественные результаты средние – ранг ценности «Интересная работа» составил 7,2 (максимальный ранг – 18), что говорит о её низкой значимости для большинства студентов. Только 20% студентов поставили её в первую пятёрку ценностей. Ценности «профессиональное признание» и «творческая самореализация» показали средние ранги 6,8 и 7,5 соответственно. Более 65% студентов поставили эти ценности за пределами первой десятки. В то же время, ценности «здоровье» (средний ранг 2,9), «семья» (средний ранг 3,5) и «дружба» (средний ранг 3,8) заняли высокие позиции в иерархии ценностей. Разница между средними рангами профессиональных ценностей и личностных ценностей статистически значима ($p < 0.01$). Качественные результаты в открытых ответах методики МИЦО говорят о том, что многие студенты (более 70%) отмечали неопределённость в профессиональных планах, отсутствие чёткого понимания своей будущей роли в педагогике, а также предпочтение стабильности и предсказуемости. Многие считали

педагогическую деятельность рутинной и не очень интересной. Лишь небольшая часть высказала интерес к инновациям в педагогике и стремление к самосовершенствованию. Это свидетельствует о доминировании личностно-бытовых ценностей над собственно профессиональными, что в условиях педагогической деятельности, требующей высокой степени самоотдачи и ориентации на других, может стать существенным противоречием в профессиональное деятельности.

При интерпретации в количественных показателях наиболее выраженными якорями карьеры среди студентов оказались «компетентность/профессионализм» (70%) и «автономия/независимость» (60%). Менее значимыми оказались такие якоря, как «служение обществу» (40%) и «предприимчивость» (30%). Качественный анализ показал, что студенты стремятся к развитию своих профессиональных навыков и хотят работать независимо, принимая собственные решения. Однако они менее ориентированы на социальную миссию своей профессии и проявляют повышенный интерес к большему заработку. «Якорь техники/функциональной компетентности» – 25%. «Якорь управления» – 10%. Остальные якоря выбрали менее 5% студентов. Студенты, выбравшие «Якорь безопасности», подчёркивали важность стабильной работы и социальных гарантий. Они ориентировались на получение диплома и трудоустройство, но не на самореализацию в профессии. Те, кто выбрал «Якорь техники/функциональной компетентности», проявляли заинтересованность в овладении профессиональными навыками, но не обязательно связывали это с ценностными ориентирами.

Результаты по ценностному опроснику Ш. Шварца показывают, что средние показатели по ценностям «консерватизм» и «самостоятельность» составляют 80% и 85% соответственно. Низкий показатель по ценности «гармония» (50%), что указывает на недостаток стремления к балансу между личными и профессиональными интересами. Многие студенты придержи-

ваются традиционных взглядов и предпочитают стабильные условия работы. Они высоко оценивают свою независимость и стремление к самостоятельности, однако испытывают трудности в достижении гармонии между работой и личной жизнью. Выявлен высокий уровень ценностей, связанных с безопасностью (у 70% студентов этот показатель выше среднего), традициями (60%) и конформностью (55%). Значительно ниже среднего значения показатели по таким ценностям, как «самоуправление», «стимуляция», «достижение». Низкие показатели по ценности «достижение» в педагогическом контексте интерпретируются как слабая ориентация на высокие образовательные результаты учеников и собственные профессиональные победы. В беседах студенты часто упоминали боязнь ошибок, неготовность к риску, необходимость следовать указаниям старших наставников. Многие отмечали трудности в самоорганизации и недостаток внутренней мотивации к педагогической деятельности.

Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития профессиональных ценностей у исследуемой группы, что говорит о необходимости целенаправленной комплексной работы по формированию ценностного отношения к педагогической профессии, развитию самостоятельности, ответственности, креативности и стремления к постоянному профессиональному росту. Это требует изменения образовательной стратегии колледжа, включая внедрение инновационных методов обучения и практико-ориентированного подхода, и создания мотивирующей образовательной среды. Ключевым направлением должно стать создание ситуаций ценностного выбора и рефлексии в рамках учебной и практической деятельности, где профессиональные ценности будут выступать как практический инструмент решения педагогических задач.

Данное исследование можно сравнить с экспериментальным исследованием С.А. Кремень и Ф.М. Кремень, посвящён-

ном исследованию ценностных оснований выбора педагогической профессии, проведённом в Смоленском государственном университете. Авторы обсуждают миссию педагога в современном обществе. Особое внимание уделяется важности формирования системы ценностей через ценностную систему самого педагога. Отмечается необходимость реализации ценностного и компетентного подходов в подготовке будущих учителей на государственном уровне. Рассмотрены функции ценностей как регуляторов активности личности и источника жизненных, профессиональных целей человека. Также исследуется влияние ценностей на профессиональное самоопределение будущих педагогов [7]. Сравнение результатов двух исследований, проведённых разными методами, показывает противоречивую картину ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей. Первое демонстрирует преимущественно прагматичный подход к выбору профессии, доминируют ценности безопасности, традиций и конформности, а ценности самореализации и достижений выражены слабо. Это указывает на недостаточную сформированность профессиональных ценностей и потребность в целенаправленной работе по их формированию. Второе исследование представляет более позитивную картину. Большинство студентов понимают основные образовательные функции учителя (обучение и воспитание), при этом подчёркивают расширяющуюся роль педагога в современном обществе (социализация, развитие личности, формирование ценностей). Значительная часть отмечает социальную ценность профессии и её важность для будущего общества. Основное противоречие в данном случае заключается в несоответствии между декларируемым пониманием социальной роли педагога (второе исследование) и фактическими ценностными ориентациями студентов, выявленными с помощью стандартизированных методик (первое исследование). Возможное объяснение – это социальные ожидания, так как в открытых вопросах студенты могли

выражать социально одобряемые ответы, не отражающие их истинные ценности. Стандартизированные тесты способны выявить более глубокие установки, отсутствие связи между декларациями и действиями – студенты понимают важность социальной миссии педагога, но их собственные ценностные ориентации направлены на более прагматичные цели (стабильность, высокий заработок). Также данные результаты могут говорить о недостаточном уровне личной/профессиональной зрелости именно студентов СПО, что тоже будет ещё одной реперной точкой при планировании целенаправленной работы.

Несмотря на позитивные заявления студентов о роли учителя в обществе, результаты количественных методов исследования показывают недостаточно высокий уровень развития профессиональных ценностей. Для формирования ценностного отношения к педагогической профессии необходимо не только декларировать социальную важность профессии, но и использовать методы работы, которые могут включать в себя практико-ориентированное обучение, работу с опытными педагогами-наставниками, профессиональную рефлексию и создание мотивирующей образовательной среды. Важным является запрос на акцент связи профессионального роста с личной самореализацией, поощрение и стимулирование достижений обучающихся, награждение за успехи в учебной и общественной деятельности, публикация работ студентов в сборниках статей и конференций.

Эффективность создания мотивирующей образовательной среды доказана и обоснована, например, формированием педагогического сообщества [8, с. 15; 9, с. 201]. Следует отметить также организацию клубов, кружков и секций, где студенты могут обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и совместно решать задачи; проведение мастер-классов и встреч с профессионалами, приглашение успешных педагогов и экспертов для обмена опытом и обсуждения актуальных

вопросов педагогики; организация курсов и олимпиад: проведение внутренних и внешних соревнований, стимулирующих студентов к достижению высоких результатов и совершенствованию своих навыков. Отметим также самостоятельные проекты и исследования, предоставление возможности студентам самостоятельно выбирать темы проектов и проводить исследования под руководством опытных наставников. Существенны поддержка студенческих инициатив по участию в научных мероприятиях и публикации статей в специализированных изданиях; поддержка наставников, которые будут помогать студентам в выборе траектории профессионального развития и поддержке на всех этапах обучения. Эффективным является метод проектов в этом контексте, поддерживаемый М.А. Волковой и А.К. Лукиной [10].

Положительными примерами могут служить семинары следующей тематики: «Профессия педагога: миссии и ценности», «Самоопределение и профессиональный рост», «Профессиональная этика и ответственность», тренинги по развитию коммуникативных навыков, работе с конфликтами, стресс-менеджменту, мастер-классы от опытных педагогов на тему использования инновационных методов преподавания, круглые столы по обсуждению сложных профессиональных ситуаций и поиску решений, решение кейсовых задач, в том числе профессиональных.

Педагогическая практика является не просто обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя, а ключевым фактором формирования его профессиональных ценностей. Правильно организованная и методически обеспеченная педагогическая практика позволяет студентам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и сформировать устойчивую систему ценностных ориентаций, необходимых для успешной и эффективной педагогической деятельности. Теоретические знания, полученные в процессе обучения, являются фундаментом профессиональной ком-

петенции, однако именно практическая деятельность позволяет применить эти знания в реальных условиях образовательной среды. «Педагогическая практика – это этап, без которого невозможно представить качественную подготовку будущих учителей» [11, с. 7]. Исследования показывают, что студенты, прошедшие полноценную педагогическую практику, демонстрируют более высокий уровень готовности к самостоятельной работе и адаптации к новым условиям (Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.). Профессиональные ценности – это система убеждений и установок, определяющих отношение педагога к своей деятельности, обучающимся, коллегам и обществу в целом, а системный подход требует реализации и принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики [12]. Педагогическая практика предоставляет студентам возможность наблюдать за работой опытных учителей, анализировать их действия, перенимать лучшие практики и формировать собственные ценностные ориентиры. Переживание реальных педагогических ситуаций, осмысление собственных успехов и неудач позволяет студентам прочувствовать значимость таких ценностей, как ответственность, справедливость, уважение к личности ребёнка, гуманизм и профессиональный долг.

Целесообразна направленность практической подготовки в виде расширения объёма педагогической практики, ведения проектной деятельности, разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Совместная работа со школами и дошкольными учреждениями представлена в виде проведения открытых уроков, занятий, участие в мероприятиях, проводимых образовательной организацией, наблюдение за работой опытных педагогов.

Работа педагога-наставника играет важнейшую роль в формировании профессиональных педагогических ценностей. Наставничество является эффективным механизмом передачи опыта, формирования рефлексивной компетентности и осоз-

нанного профессионального самоопределения. Для повышения эффективности наставничества необходимо уделять особое внимание отбору и подготовке наставников, а также созданию условий для их плодотворного взаимодействия с будущими специалистами. Опыт реализации программ наставничества в различных образовательных учреждениях показывает, что успехи этих программ во многом зависят от правильного отбора и подготовки наставников [13]. В материалах Общероссийской научно-практической конференции «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования» признана особая значимость данного направления [14]. «Отечественные психологи также акцентируют внимание на эмпирической стороне наставничества» [15, с. 284].

Реализация проекта «Наставничество» – это работа с опытными педагогами-наставниками, которые будут помогать студентам в их профессиональном развитии. Целевая модель наставничества, реализуемая в Нижегородском Губернском колледже, представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на поддержку и педагогическое сопровождение будущих специалистов в их профессиональном становлении. В отличие от стихийного наставничества, целевая модель предполагает чётко определённые цели, задачи, функции наставников и наставляемых, а также критерии оценки эффективности. Системный подход позволяет обеспечить планомерное и целенаправленное формирование профессиональных ценностей у участников образовательного процесса, таких как ответственность, профессионализм, готовность использовать инновации, осознание социальной значимости выбранной профессии и ориентация на потребности регионального рынка труда. Анализ нормативно-правовой базы колледжа (Положение о наставничестве, Программы наставничества) демонстрирует наличие чётко прописанных целей, задач, функций, прав и обязанностей наставников и наставляемых. Результаты

мониторинга и оценки эффективности реализации целевой модели наставничества свидетельствуют о повышении уровня профессиональной адаптации выпускников, снижении текучести кадров и улучшении качества образовательного процесса.

Акцент на ценностном компоненте при подготовке будущих педагогов ставится на достижение следующих целевых ориентиров. В аксиологическом аспекте – это качественное повышение степени усвоения и интериоризации профессиональных ценностей и норм. В мотивационно-личностном аспекте – усиление позитивного отношения к избранной профессии, подкреплённое осознанной учебно-профессиональной мотивацией. В развивающем аспекте – активизация потребности в личностном и профессиональном саморазвитии как основы будущего карьерного роста. В практическом аспекте – укрепление намерения связать свою дальнейшую трудовую деятельность с полученной специальностью (снижение оттока выпускников из профессиональной сферы).

Данная модель профессиональной подготовки находится на стадии практического внедрения. Её эффективность будет оцениваться на основе результатов промежуточного мониторинга 2024-2025 учебного года и итоговой диагностики, намеченной на 2025-2026 учебный год. В дальнейшем планируется совершенствование и корректировка модели развития профессиональных педагогических ценностей с учётом полученных результатов и регионального запроса.

На промежуточной стадии внедрённая модель показала положительные результаты. Улучшились показатели успеваемости и вовлечённости в учебный процесс, студенты стали активнее участвовать в волонёрской, общественной и проектной деятельности. Исследовательские и проектные работы достигли уровня, соответствующего критериям полноты, научной состоятельности и авторской оригинальности. Результаты подтверждают способность к самостоятельной постановке и

решению задач, а также высокую степень вовлечённости в предметную область.

Заключение

Проблема формирования профессиональных ценностей будущих педагогов приобретает особую актуальность в современных условиях, характеризующихся быстрыми социально-экономическими и технологическими изменениями. Успешная деятельность педагога требует не только глубоких специальных знаний и навыков, но и определённого набора личностных качеств и ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективное взаимодействие с учениками, родителями и коллегами, а также способствующих профессиональному саморазвитию.

Для эффективного формирования профессиональных ценностей необходимо проведение комплексной диагностики, которая позволит выявить уровень сформированности этих характеристик у студентов. Особое внимание должно уделяться диагностике именно специфических педагогических ценностей, их месту в общей иерархии личности и связи с профессиональными интенциями. На основе результатов диагностики возможно планирование и реализация целенаправленных мероприятий, направленных на развитие недостающих качеств и укрепление уже имеющихся.

Проведённое исследование позволило установить, что текущий уровень сформированности профессиональных ценностей у студентов педагогических специальностей колледжа является недостаточным. Эмпирические данные выявили доминирование ориентации на личную стабильность и безопасность при дефиците осознания социальной миссии педагога и мотивации к непрерывному профессиональному росту.

На основе анализа выявленных проблем была сформулирована стратегия целенаправленного формирования аксиологического компонента профессиональной подготовки. Её ключевыми направлениями являются модернизация

содержания и технологий обучения через интеграцию практико-ориентированных методов (кейс-стади, проектная деятельность, симуляции реальных ситуаций), способствующих непосредственному столкновению студентов с реальными профессиональными вызовами и ценностными выборами. Требуется реализация междисциплинарного подхода, направленного на формирование целостного мировоззрения будущего педагога, укрепление связи теоретических знаний с профессионально-ценностными установками, формирование профессиональных «ценностных кодов». Важным является внедрение системы целенаправленной траектории развития определённого направления, предусматривающей проведение консультаций и составление персональных планов для коррекции выявленных дефицитов.

Важнейшей задачей является преобразование абстрактных ценностных категорий в лично значимые профессио-

нальные ориентиры, такие как «ценность детства», «профессиональная ответственность за результат», «ценность инновационного поиска». Конечной целью является формирование у выпускника устойчивой профессионально-ценностной позиции, в которой гуманистические идеалы педагоги становятся внутренним мотивом и регулятором его труда.

Таким образом, эффективное развитие профессиональных ценностей требует системной трансформации образовательного процесса, где диагностическая функция становится одной из наиболее существенных для целенаправленного педагогического воздействия. Предложенная стратегия намечает конкретные пути для такой трансформации, а её теоретическая и практическая значимость заключается в возможности создания комплексной модели работы с ценностной сферой будущего педагога в системе СПО.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тимофеева С. В. Профессиональная деятельность педагога: ценностные основания, роль и значимость слова // Вестник КрасГАУ. 2009. № 11. С. 209–216.
2. Фролова Е.В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе вуза как педагогическая проблема // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 1 (18). С. 219–221.
3. Андриянина А.С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 205–209.
4. Бичева И.Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. № 2 (23). С. 3.
5. Бичева И. Б. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения / И.Б. Бичева, Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев // Бизнес. Образование. Право. 2016. № 1(34). С. 246–250.
6. Андриянина А. С. Интеграция учебной и воспитательной работы в процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 53–57.
7. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 4. С. 77–93.
8. Козлова С. А., Степанова И.В. Педагогический клуб как уникальная площадка для формирования будущего педагога // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей V Междун. научно-практич. конференции, (Петрозаводск, 21 февраля 2023 года.) г. Петрозаводск: Международный центр научного партнёрства «Новая Наука», 2023. С. 15–18.
9. Козлова С. А. Воспитательный потенциал студенческого сообщества по формированию ценностных ориентаций будущих педагогов // Актуальные проблемы педагогики и образования: Сборник научных статей XXV междун. научно-практ. конференции, (Брянск, 18-19 апреля 2024 года.) Брянск: БГУ, ООО «Аверс», 2024. С. 201–206.
10. Волкова М.А., Лукина А. К. Метод проектов как средство ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3 (27). С. 65–80.
11. Кабирова З., Олимова Ф. Значение педагогической практики для становления профессиональ-

- ного педагога // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. 2024. № 11. С. 364–367.
12. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
 13. Вейдт В.П. Опыт реализации программы наставничества: взгляд наставника и наставляемого // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. № 4 (24). С. 4–23.
 14. Общероссийская научно-практическая конференция (Самара, 17–18 декабря 2020 г.): сборник статей «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования». Самара: ГБПОУ «ПГК», 2020. ч. 2, 831 с.
 15. Понятие «наставничество» в отечественной педагогике и психологии / Хачатурова К. Р., Клеверова Т. М., Шуляева Н. В., Шереметова И. Ю. // XXIX Димитриевские образовательные чтения. Память поколений. История и современность: материалы Всеросс. научно-практич. конференции (Ростов-на-Дону, 11 ноября 2024 г.). Ростов-н/Д: Манускрипт, 2024. С. 284–286.
 16. Мурзалинова А. Ж. Наставничество как психолого-педагогическое условие нравственной педагогики // IX Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: историческая память и самосознание народа: материалы Всероссийской научной конференции (Тара, 26 марта 2020 г.). Омск: Амфора, 2020. С. 141–146.

REFERENCES

1. Timofeeva, S.V. (2009). Professional activity of a teacher: value bases, the role and significance of the word. *Bulletin of KrasGAU*, no. 11, pp. 209–216. (In Russ.)
2. Frolova, E.V. (2017). Formation of professional value orientations of students in the educational process of a university as a pedagogical problem. *ANI: Pedagogy and Psychology*, no. 1(18), pp. 219–221. (In Russ.)
3. Andryunina, A.S. (2013). Formation of professional values among future teachers: problems and solutions. *Pedagogical Education in Russia*, no. 5, pp. 205–209. (In Russ.)
4. Bicheva, I.B. and Filatova, O.M. (2018). Prospects for professional training of teachers: an axiological approach. *Bulletin of Minin University*, no. 2(23), p. 3.
5. Bicheva, I.B., Chelnokova, E.A. and Agaev, N.F. (2016). Innovative training of the future teacher of vocational training. *Business. Education. Law*, no. 1(34), 246–250. (In Russ.)
6. Andryunina, A.S. (2012). Integration of educational and educational work in the process of forming professional and value orientations among future teachers. *Pedagogical Education in Russia*, no. 4, pp. 53–57. (In Russ.)
7. Kremen, S.A. and Kremen, F.M. (2023). Value bases for choosing a teaching profession. *Bulletin of Moscow University, Series 20: Pedagogical Education*, no. 4, pp. 77–93. (In Russ.)
8. Kozlova, S.A. and Stepanova, I.V. (2023). Pedagogical club as a unique platform for the formation of a future teacher. *Modern Education: Problems, Solutions, Development Trends. Proceedings of the V International Scientific-Practical Conference*, Petrozavodsk, February 21, 2023, pp. 15–18. (In Russ.)
9. Kozlova, S.A. (2024). Educational potential of the student community in the formation of value orientations of future teachers. *Current Problems of Pedagogy and Education: Collection of articles of XXV International Scientific-Practical Conference*, Bryansk, April 18–19, 2024, pp. 201–206. (In Russ.)
10. Volkova, M.A. and Lukina, A.K. (2019). Project method as a means of value-semantic self-determination of future teachers. *Continuous Education: XXI Century*, no. 3(27), pp. 65–80. (In Russ.)
11. Kabirova, Z. and Olimova, F. (2024). The importance of teaching practice for the development of a professional teacher. *Pedagogy and Psychology in the Modern World: Theoretical and Practical Research*, no. 11, pp. 364–367. (In Russ.)
12. Slastenin, V.A., Isaev, I.F. and Shiyonov, E.N. (eds.) (2013). *Pedagogy*. Moscow: Publishing Center "Academy". (In Russ.)
13. Veidt, V.P. (2024). Experience in implementing a mentoring program: the view of the mentor and the mentee. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Kaliningrad Bulletin of Education"*, no. 4(24), pp. 4–23. (In Russ.)
14. Mentoring as a tool for improving the quality of vocational education. *Collection of articles of the all-Russian scientific and practical conference, part 2, December 17–18, 2020. Samara, PGK* (In Russ.)
15. Khachaturova, K.R., Kleverova, T.M., Shulyaeva, N.V. and Sheremetova, I.Yu. (2024). The concept of "mentoring" in domestic pedagogy and psychology. *XXIX Dimitriev Educational Readings: Memory of*

Generations. History and Modernity (Materials of the All-Russian Scientific-Practical Conference, Rostov-on-Don, November 11, 2024), pp. 284–286. (In Russ.)

16. Murzalinova, A.Zh. (2020). Mentoring as a psychological and pedagogical condition of moral pedagogy. *IX Sylvester Pedagogical Readings: Spirituality and Morality in the Educational Space: Historical Memory and National Awareness. All-Russian Scientific Conference, Tara, March 26, 2020*, pp. 141–146. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Козлова Светлана Александровна – методист, преподаватель Нижегородского Губернского колледжа, Нижний Новгород

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Svetlana A. Kozlova – methodologist, teacher at Nizhny Novgorod Provincial College, Nizhny Novgorod