

Научная статья
УДК 37.018.2
DOI: 10.54884/1815-7041-2026-86-1-133-143

ПРАКТИКИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

Писарев В. А.

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
Российская Федерация
pisarev-v-a@yandex.ru*

*Статья поступила в редакцию 27.01.2026
Одобрена после рецензирования 02.02.2026
Принята к публикации 26.02.2026*

Аннотация. В статье представлены результаты опроса руководителей школ и учителей-предметников общеобразовательных организаций из 68 регионов Российской Федерации. Задача исследования состояла в выявлении, анализе и описании современных практик трудового воспитания в школах. Анализ результатов опроса показал доминирующую роль трудового воспитания в профориентации школьников, направленность практик трудового воспитания на социализацию учащихся, существенное расширение социального партнёрства в рамках реализации практики трудового воспитания. Полученные результаты свидетельствуют о том, что трудовое воспитание в современной школе рассматривается не только как средство формирования практических умений, но и как важный компонент профессионального самоопределения, социализации и интеграции образования с обществом и рынком труда.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профориентация, социализация, социальное партнёрство.

Для цитирования: Писарев В. А. Практики трудового воспитания в современной школе: результаты анализа // Человек и образование. 2026. № 1 (86). С.133–143. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-86-1-133-143>

Original article

LABOR EDUCATION PRACTICES IN MODERN SCHOOLS: ANALYSIS RESULTS

V. Pisarev

*Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russian Federation
pisarev-v-a@yandex.ru*

*The article was submitted on 27.01.2026
Approved after review on 02.02.2026
Accepted for publication on 26.02.2026*

Abstract. The article presents the results of a survey of representatives of educational organizations in 68 regions of the Russian Federation. The purpose of the study was to identify, analyze, and describe current

practices of labor education in schools. The analysis of the survey results revealed the dominant role of labor education in the career guidance of schoolchildren, the orientation of labor education practices towards the socialization of students, a significant expansion of social partnership precisely within the framework of the implementation of labor education practices. The results obtained indicate that labor education in modern schools is considered not only as a means of forming practical skills, but also as an important component of professional self-determination, socialization and integration of education with the community and the labor market.

Keywords: labor education, career guidance, socialization, social partnership.

For citation: Pisarev, V. A. (2026). Labor education practices in modern schools: analysis results. *Man and Education*, no. 1 (86), pp. 133–143 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-86-1-133-143>

Введение

Созидательный труд является одной из традиционных национальных ценностей. Как ценность в современном обществе он отмечен также в Указе Президента о российских духовно-нравственных ценностях¹. Направленность образования на обеспечение трудового воспитания школьников зафиксирована в образовательных стандартах общего образования. В связи с этим Институт изучения детства, семьи и воспитания разработал рекомендации по трудовому воспитанию для общеобразовательных школ, составленные на основании изучения практик трудового воспитания школьников. Однако, как показал анализ данного документа, его авторы ориентировались на выявление соответствия реализуемых практик требованиям изменившегося законодательства «в части условий трудового воспитания» [1].

Изменения, происходящие в сфере общего образования, обусловленные переходом от устойчивого и предсказуемого мира к миру нестабильному, изменчивому и трудно предсказуемому, затрагивают все направления деятельности, в том числе и трудовое воспитание. Поэтому проблемы трудового воспитания учащихся в современных социокультурных условиях вызывают исследовательский интерес, о чём свидетельствует ряд проведённых ис-

следований, направленных на осмысление его ценности в современных социокультурных условиях и изучение отношения современных школьников к труду [2; 3; 4; 5]. Задача настоящего исследования состояла в выявлении, анализе и описании современных практик трудового воспитания в школах.

Материалы и методы

Для проведения исследования был проведён электронный опрос официальных представителей общеобразовательных учреждений образования о трудовых практиках, используемых в школе. Инструмент опроса – онлайн-анкета, включавшая как структурированные вопросы (с фиксированными вариантами ответов), так и открытые поля для развёрнутых ответов в свободной форме.

Кроме общей информации о школе, респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, направленных на выявление ключевых проблем, целей, методов и форматов реализации практик трудового воспитания в школе, их новизны и уникальности.

Опрос проводился в период с июля 2025 г. по сентябрь 2025 г. В опросе приняли участие руководители и педагоги из 828 школ в 68 регионах Российской Федерации.

Результаты исследования

Трудовое воспитание всегда являлось важнейшей задачей школы, о чём свидетельствуют результаты исследований, выполненных в научной школе Т. К. Ахаян [6].

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Доступ: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.11.2025)

В настоящее время актуальность данной задачи возрастает, о чём свидетельствуют результаты современных исследований, обобщённые в работе Т.С. Борисовой и Ю.Б. Берлянд [7].

Традиционное понимание сути трудового воспитания как деятельности, направленной на формирование трудовых умений, навыков, трудолюбия, ответственности, ценностного отношения к труду у учащихся, сегодня не изменилось. В советской педагогике 60–70-х годов XX века трудовое воспитание было связано и раскрывалось через такие направления как нравственное, патриотическое, а также воспитывающее и трудовое обучение [4]. В современной школьной практике трудовое воспитание связывается с различными формами трудовой деятельности, такими как физический и интеллектуальный труд, исследовательская деятельность, предпринимательство, художественное творчество.

Практики трудового воспитания различаются по **продолжительности и направленности**. Большинство школ, отвечая на вопросы, по сути описывают те практики, которые сохраняются и развиваются на протяжении довольно длительного времени. Наглядно результаты представлены на рис. 1. Прежде всего, обращает на себя внимание высокая доля устойчивых практик. Почти две трети школ, принявших участие в опросе, демонстрируют опыт долгосрочной, закреплённой во внутренней системе работы по трудовому воспитанию школьников. Краткосрочные практики (до одного года) составляют лишь 10%, и чаще всего это разовые акции: субботники, экологические десанты или отдельные мероприятия.

По **времени начала реализации** практик трудового воспитания можно выделить несколько «волн». Данные представлены на рис. 2.

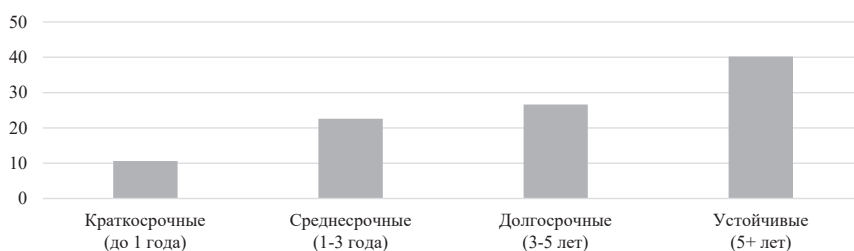


Рис. 1 / Fig. 1

**Длительность реализации практик трудового воспитания в школах РФ /
Duration of implementation of labor education practices in Russian schools**

Источник: данные автора.

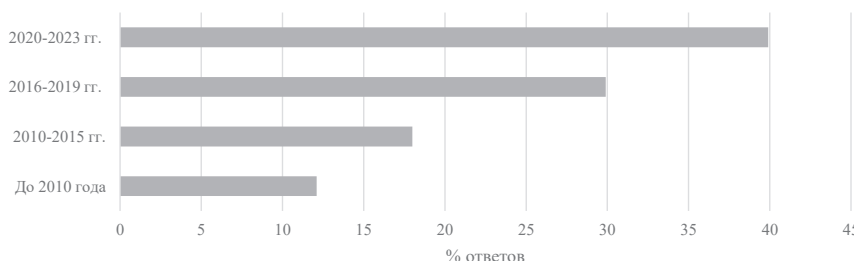


Рис. 2 / Fig. 2

**«Волны» начала реализации практик трудового воспитания /
«Waves» of the beginning of the implementation of labor education practices**

Источник: данные автора.

Первые трудовые практики, возникшие ещё до 2010 года, составляют примерно 12% выборки и представляют собой традиционные формы трудового воспитания: мастерские, производственные бригады, работа на пришкольных садовых участках. Сохранение этих форм является традицией для школ. Такие практики могут носить как сезонный характер (экологические акции, благоустройство и сельскохозяйственные работы, которые реализуются в основном весной и летом), так и круглогодичный (школьные предприятия, проектные лаборатории).

Вторая волна (2010–2015 гг., 18% ответов) связана с обновлением содержания и включением в практику трудового воспитания элементов профориентации. В этот период трудовое воспитание начало интегрироваться с профориентацией благодаря введению новых образовательных стандартов, в которых формирование у обучающихся мотивации к труду было связано с формированием потребности к приобретению профессии и зафиксировано в программе воспитания и социализации, а также в задачах учебного предмета «Технология» [4].

Наибольший рост разнообразия форм реализации практик трудового воспитания пришёлся на период 2016–2019 гг. (30% всех практик). Именно в это время активно стали внедряться проектные и предпринимательские формы в условиях интеграции с учреждениями среднего профессионального образования (СПО) и работодателями. Это период массового распространения таких практик трудового воспитания, как профориентационные проекты, школьные предприятия, социальные партнёрства с предприятиями и колледжами. В этот период получили широкое распространение имитационные модели трудовой и экономической подготовки школьников к условиям рынка труда. Таким проектом для многих школ стал проект «учебная фирма» [8].

Основной рост новых форм практик трудового воспитания пришёлся на последние пять лет: почти 40% практик стар-

товали в 2020–2023 гг. Здесь ключевыми формами стали профессиональные пробы, школьные предприятия, лаборатории профессий. Именно в это время сами предприятия и компании начали проявлять интерес к профессиональной ориентации школьников, понимая её как подготовку к трудовой деятельности на рынке труда. Появились так называемые «партнёрские программы», предполагающие сотрудничество между учебными заведениями и различными компаниями. Как отмечают Е. И. Казакова и А. С. Крепш, такие программы «позволяют получить уникальный опыт и попробовать себя в профессии ещё до официального трудоустройства» [9, с.89].

Выявленные периоды («волны») реализации трудовых практик показывают, что традиционные формы (субботники, мастерские, школьные предприятия, мастерские, производственные бригады) в значительной части устойчивы до сих пор, к краткосрочным могут быть отнесены такие формы как эко-десанты, краткосрочные проекты, например, школьные ярмарки, мастер-классы. Большинство форм трудового воспитания, созданных ранее, актуальны и сегодня. Долгосрочность прямо связана с содержанием: устойчивые практики – это проекты с системным характером, а краткосрочные – это акции.

Далее респондентам предлагалось указать **направленность практики трудового воспитания**. В результате обобщения ответов было выделено пять групп практик. На рис. 3 результаты представлены графически.

Рассмотрим подробнее выделенные обобщённые группы практик. Более половины (57,3%) всех практик так или иначе связаны с профессиями: «Мир профессий», «Шаг в будущее», «Мастерская выбора» и т. п. Это показывает, что школы, прежде всего, понимают трудовое воспитание как механизм профориентации, как средство для выбора жизненного пути. Хотя по смыслу трудовое воспитание гораздо шире профориентации. Все остальные группы практик не такие многочисленные

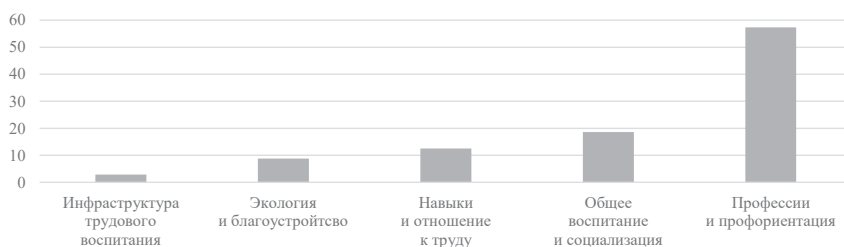


Рис. 3 / Fig. 3

Тематическая направленность практик трудового воспитания / Thematic focus of labor education practices

Источник: данные автора.

и примерно сопоставимые между собой по частоте упоминаний. Это практики, акцентирующие внимание на: а) формировании характера, ответственности, дисциплины, опыта командной работы (18,6%); б) необходимости развития навыков ручного труда и уважению к нему (12,5%); в) воспитании заботы о природе и общественных пространствах (8,8%); г) необходимости создания инфраструктуры трудового воспитания (например, создание профориентационного центра, мастерской) (2,9%). Это можно определить, скорее, как основание, чем сами практики.

Анализ ответов показал, что ключевыми проблемами, которые школы стремятся решить через трудовое воспитание, являются дефициты практических навыков и недостаточная профориентация учащихся. Это подтверждает отмечен-

ный выше вывод, что для школ трудовое воспитание, в первую очередь, связано с подготовкой детей к реальной деятельности и осмысленному выбору профессии. Наряду с этим половина респондентов отметила проблемы социализации и дисциплины, рассматривая труд как средство формирования у школьников ответственности и умения работать в коллективе, низкую мотивацию учащихся и отсутствие у них положительного отношения к труду. Треть ответивших обратила внимание на такие проблемы, как отсутствие необходимой материальной базы (оборудования, мастерских и современных ресурсов), что существенно влияет на возможность реализации экологического направления, где труд связывается с благоустройством и заботой о природе.

Таблица 1/ Table 1

Категории проблем и количество упоминаний / Problem categories and number of mentions

Категория проблемы	Кол-во упоминаний	Доля от всех школ, %
Дефицит трудовых навыков / практики	736	92,7
Недостаточная профориентация и трудности выбора профессии	712	89,8
Недостаточная сформированность социально-поведенческих и личностных качеств	516	65,0
Низкая мотивация к труду, отсутствие ответственности	376	47,4
Инфраструктурные ограничения, дефицит оборудования и ресурсов	335	42,3
Недостаточная сформированность экологической культуры и ответственности	302	38,0
Несоответствие школьных практик требованиям современного рынка труда	249	31,4

Источник: данные автора.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что трудовое воспитание в современной школе выполняет комплексную функцию, охватывающую как профессионально-практическое, так и социально-воспитательное направления деятельности школы. Наиболее частые упоминания проблем показывают, что трудовое воспитание воспринимается школами как многоуровневая задача: от формирования прикладных навыков до обеспечения профориентации, воспитания ценностного отношения к труду и поиска соответствия современным социально-экономическим условиям.

В большинстве школ **цели трудового воспитания** напрямую связаны с подготовкой учащихся к будущей профессиональной деятельности и с формированием практических умений. Эти два направления образуют суть ценностно-смыслового содержания трудового воспитания в его современном понимании педагогами-практиками. Далее по значимости респонденты называют воспитание ответственности и самостоятельности, развитие навыков коммуникации и командной работы. Это показывает, что труд рассматривается не только как инструмент профориентации, но и как средство формирования личностных качеств и культуры взаимодействия.

Обращает на себя внимание сравнительно низкая представленность целей, связанных с развитием коммуникативных навыков и компетенций, необходимых для

работы в команде. Именно такие универсальные компетенции оказываются критически значимыми для выпускников на начальном этапе профессиональной социализации. Как показало ранее проведённое нами исследование, значительная часть выпускников начинает трудовую деятельность в позициях специалистов начального звена [10, с. 92].

Треть респондентов связывает трудовое воспитание с гражданско-патриотическими задачами – заботой об общественном благе, служением Родине, участием в социально значимых проектах. Отдельное направление – развитие предпринимательских и финансовых компетенций. Эти практики чаще всего связаны с созданием школьных компаний, ярмарок, бизнес-проектов и отражают новые тенденции в образовании. Низкая доля школ, включающих предпринимательские и финансовые компетенции в цели трудового воспитания, показывает, что эта сфера пока не стала массовой практикой, несмотря на её разработанность в теории [11]. Вместе с тем именно она отражает новые тенденции образования, связанные с подготовкой школьников к цифровой экономике, инициативности и самостоятельному построению карьерных траекторий.

Сопоставление проблем и целей показывает, что трудовое воспитание в школах имеет чётко выраженную проблемно-целевую структуру. Почти каждая зафиксиро-

Таблица 2/ Table 2

Цели трудовых практик и количество упоминаний / Objectives of work practices and number of mentions

Цель	Кол-во упоминаний	Доля от всех школ, %
Формирование трудовых навыков	758	95,6
Содействие профессиональному самоопределению	718	90,5
Воспитание ответственности и самостоятельности	317	40,1
Развитие командной работы и коммуникации	301	38,0
Гражданско-патриотическое воспитание	260	32,8
Формирование предпринимательских и финансовых компетенций	156	19,7

Источник: данные автора.

рованная проблема находит прямое отражение в формулировке целей.

Так, выявленный дефицит трудовых навыков компенсируется основной целью – формированием практических умений. Аналогично, слабая профориентация становится основой для целого блока мероприятий, направленных на содействие в профессиональном самоопределении. Воспитательные затруднения – недостаточная социализация, низкая дисциплина, слабая мотивация – трансформируются в задачи по воспитанию ответственности и самостоятельности, командной работе, формированию позитивного отношения к труду.

В случаях, когда школы фиксируют дефицит материально-технических ресурсов, в качестве цели формулируется создание необходимых условий реализации практик, включая развитие социального партнёрства. Тем самым акцент переносится с содержания трудовой деятельности на организационные механизмы её обеспечения. Экологическая проблематика отражается в формулировках целей, связанных с формированием гражданской ответственности и участием обучающихся в благоустройстве и социально значимых инициативах.

Анализ данных также показал, что респонденты по-разному понимают и описывают **новизну практик**. Подавляющее большинство (75,9%) считают новыми те практики, где реализуется социальное партнёрство, состоящее в проведении профессиональных проб, дней открытых дверей, совместной реализации проектов. Новыми также представляются проектные формы (68,4%), такие как учебный и социальный проект, школьное предприятие, школьная фирма, лаборатория профессий. К инновациям также отнесена интеграция практик трудового воспитания в образовательный процесс (51,1%) через включение в учебный план и в образовательную программу (вероятно, в рамках учебного предмета «Технология»). Примерно пятая часть ответов (18,3%) говорит о том, что

респонденты вообще не видят новизны в реализуемых практиках.

Описание **форм реализации практик** показывает, что трудовое воспитание в школах сегодня охватывает широкий спектр форм. Ведущими направлениями стали профориентация, социальные проекты и экологические инициативы, которые объединяют образовательные и воспитательные функции. Школы описали следующие практики:

1. Профориентация и экскурсии (57,7%). Это массовый тип практик, к которым можно отнести: профессиональные пробы – участие школьников в имитации или реальном выполнении профессиональных задач (работа с оборудованием в колледже, проведение простых операций на предприятии, участие в мастер-классе от специалиста); экскурсии на заводы, фабрики, в учреждения культуры, службы занятости, технопарки, агропредприятия; встречи с профессионалами – «живые уроки» с инженерами, врачами, агрономами, военными, предпринимателями. Эффект этих форм состоит в формировании представлений о мире профессий, в получении реального опыта взаимодействия с рынком труда, что напрямую связано с целями профориентации.

2. Социальные проекты и волонтерство (44,5%). Школы активно используют труд как инструмент развития социальной активности: помощь пожилым и людям с ограниченными возможностями, участие в акциях «Добрые дела», «Ветеран живёт рядом»; работа в приютах, интернатах, участие в акциях милосердия; благоустройство территорий, участие в волонтерских движениях, акциях памяти; организация школьных и муниципальных благотворительных ярмарок. Эффект состоит в том, что у школьников формируются социальная ответственность, эмпатия, ценность коллективного труда ради общего блага; трудовое воспитание переплетается с гражданско-патриотическим.

3. Аграрные и экологические работы (34,3%). Это направление сохраняет связь с советской традицией организации прише-

кольных участков, но дополняется новыми формами: уход за пришкольным садом, теплицами, цветниками; аграрные отряды («Юные аграрии», «Сельхозбригада»), помощь местным хозяйствам; экологические патрули, эко-десанты, акции по озеленению, уборке леса и парка; проекты по раздельному сбору отходов, акции по защите животных. Эффект заключается в том, что труд связывается с природой, экологической культурой и устойчивым развитием; воспитывается бережное отношение к окружающей среде.

4. Школьное предприятие и мини-фирмы (29,2%). Школы создают модели предпринимательской деятельности внутри образовательной среды: школьные предприятия по производству сувениров, столярных изделий, швейных или кулинарных товаров; мини-компании с элементами экономической игры: учащиеся распределяют роли (директор, бухгалтер, мастер), ведут учёт, продают продукцию; ярмарки, школьные магазины, кооперативы. Эффект связан с тем, что трудовое воспитание совмещается с предпринимательским, формируются финансовая грамотность, инициатива, умение брать на себя ответственность за результат.

5. Производственные и ремесленные мастерские (27,7%). Продолжает развиваться традиционное направление: уроки труда с углублением в предмет – столярное, слесарное, швейное дело; кулинарные мастерские, работа в школьной столовой; основы робототехники и 3D-моделирования (новая «ремесленная» форма); работа с современным оборудованием (ЧПУ-станки, швейные машины, IT-инструменты). Эффект в том, что дети приобретают конкретные технические навыки, которые могут быть востребованы в быту и на рынке труда; формируется уважение к ручному труду.

6. Смешанные форматы (13,1%). Некоторые школы сознательно комбинируют несколько направлений: «профессиональная проба + школьное предприятие» (например, дети проходят стажировку и одновременно производят продукцию

для ярмарки); «социальный проект + экологическая акция» (например, помощь пожилым людям в благоустройстве их приусадебных участков); «проектная лаборатория + мастерская» (создание изделия с применением цифровых технологий). Эффект состоит в том, что такие практики позволяют интегрировать профориентационные, воспитательные и предпринимательские задачи в одну систему.

Описание трудовых практик показывает, что школы используют многообразие форм – от традиционных мастерских и пришкольных земельных участков до современных школьных предприятий и профессиональных проб. Ведущими направлениями остаются профориентация и социальные проекты, что отражает восприятие трудового воспитания не только как деятельность по формированию навыков, но и как способ профессионального самоопределения и социализации. Таким образом, трудовое воспитание в школах сегодня – это целые системы, где одновременно сосуществуют традиции (ремесло, сельхозработы) и инновации (школьные фирмы, профпробы, сервисное обучение).

Результаты опроса школ показывают, что *социальное партнёрство* сегодня является одним из ключевых элементов современного трудового воспитания. Более 70% школ отметили, что в реализации трудовых практик они взаимодействуют с внешними организациями. Наличие социальных партнёрств напрямую связано с новизной и уникальностью практик, устойчивостью проектов и возможностью выхода за пределы ограниченных школьных ресурсов. Социальными партнёрами школ в области трудового воспитания выступают: организации образования – колледжи и учреждения СПО, вузы, центры дополнительного образования; предприятия и бизнес-структуры; государственные и муниципальные структуры; НКО и общественные объединения – благотворительные фонды, волонтёрские движения, Российское движение школьников, «Движение Первых»; культурные и социальные учреждения.

Большая доля описаний и названий указывает на приоритет профориентационного вектора социального партнёрства. Это обусловлено современным запросом на раннее самоопределение и тесные связи «школа – СПО – рынок труда». Именно через партнёрство школы чаще всего объясняли новизну и уникальность своих практик. Каждый тип партнёрства решает собственные задачи, но в целом они формируют единое пространство воспитания и социализации. Особое значение имеет то, что партнёрство превращают трудовое воспитание из внутренней школьной активности в систему взаимодействия «школа – сообщество – рынок труда». Благодаря этому практика приобретает устойчивость, социальную востребованность и соответствие современным вызовам. Следовательно, можно утверждать, что сейчас именно социальное партнёрство становится основой новизны и уникальности трудового воспитания, обеспечивая его интеграцию в региональный социокультурный и экономический контекст.

Выводы

Результаты исследования показывают, что практики трудового воспитания в современных школах России претерпевают трансформацию. В качестве устойчивой тенденции можно отметить усиление профориентационной направленности

трудовых практик: более половины школ связывают трудовые практики с подготовкой к выбору профессии и знакомством с рынком труда. При этом сохраняются и воспитательные задачи, такие как формирование ответственности, дисциплины, командного взаимодействия и ценностного отношения к труду. Новизна практик, по мнению школ, чаще всего выражается через социальное партнёрство с организациями СПО, вузами, предприятиями и общественными институтами, что обеспечивает их устойчивость и социальную значимость.

Анализ сроков и периодов реализации практик подтвердил, что большинство инициатив носят долгосрочный и действующий характер, интегрированы в образовательный процесс и поддерживаются внешними партнёрами. Тем самым трудовое воспитание становится неотъемлемой частью образовательной экосистемы, соединяющей школу, профессиональное образование, рынок труда и местное сообщество.

Следовательно, можно утверждать, что трудовое воспитание в современной школе выступает как системный инструмент формирования у учащихся профессиональных, социальных и ценностных компетенций, необходимых для интеграции в современную трудовую реальность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. 2024. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/af0/7fqlk24rfoa4d4j7w3yhu3qh0nc6071n.pdf> (дата обращения: 14.11.2025).
2. Абашина А.Д., Опарина Я.О., Латыш А.А. Трудовое воспитание в современной школе: теоретические аспекты исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89–3. С. 4–7.
3. Глубокова Е.Н., Жуков В.К., Кирьякова А.В. и др. Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2025. 160 с.
4. Кирьякова А.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф. Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2025. № 1(245). С. 13–21.
5. Ценностно-смысловые установки о труде и трудовом воспитании субъектов образовательного процесса современной школы / Пежемская Ю.С., Кандаурова А.В., Абашина А.Д., Пискунова Е.В., Гутник И.Ю. // Science for Education Today. 2025. Т. 15. № 5. С. 51–73.
6. Идеи Герценовской научной школы профессора Т. К. Ахаян в системе подготовки студентов пе-

- дагогического вуза / Ахаян А.А., Кирьякова А.В., Бочкарева И.А., Зубарева О.И., Коваль С.А. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 52–61.
7. Борисова Т.С., Берлянд Ю.Б. Анализ подходов к организации трудового воспитания в общеобразовательной организации // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 3(5). С. 55–63.
 8. Лукина Н.Н. Имитационная модель экономической деятельности как инструмент формирования ИКТ-компетенций // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2017. № 3(41). С. 64–69.
 9. Казакова Е.И., Крепш А.С. Партнёрские программы: почему школьники и студенты выбирают новые форматы обучения? // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2025. № 5. С. 88–94.
 10. Писарев В.А. Электронные средства коммуникации как инструмент развития у учащихся компетенций работника информационного общества // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2025. № 3. С. 89–94.
 11. Малахова Е.В., Степанов Е.А. Формирование экономических компетенций в процессе трудового воспитания молодёжи // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2012. № 3. С. 350–356.

REFERENCES

1. *Methodological recommendations on the organization of labor and labor education of students in general education organizations*. Available at: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/af0/7fqlk24rfoa4d4j7w3yhu3qh0nc6071n.pdf> (Accessed: 14 November 2025). (In Russ.)
2. Abashina, A.D., Oparina, Ya.O. and Latysh, A.A. (2025). Labor education in modern schools: theoretical aspects of research. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 89–3, pp. 4–7. (In Russ.)
3. Glubokova, E.N., Zhukov, V.K., Kiryakova, A.V. et al. (2025). *Actualization and reinterpretation of the experience of labor education of schoolchildren in modern conditions*. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia. (In Russ.)
4. Kiryakova, A.V., Sarge, A.V. and Ekho, S.F. (2025). The value attitude of schoolchildren to work as a manifestation of active patriotism: problems and solutions. *Bulletin of Orenburg State University*, no. 1(245), pp. 13–21. (In Russ.)
5. Pezhemskaya, Yu.S., Kandaurova, A.V., Abashina, A.D., Piskunova, E.V. and Gutnik, I.Yu. (2025). Value-semantic attitudes toward labor and labor education of subjects of the educational process of modern schools. *Science for Education Today*, vol. 15, no. 5, pp. 51–73. (In Russ.)
6. Akhayan, A.A., Kiryakova, A.V., Bochkareva, I.A., Zubareva, O.I. and Koval, S.A. (2021). The ideas of Professor T.K. Akhayan's Herzen scientific school in the system of training students at a pedagogical university. *Proceedings of Herzen State Pedagogical University of Russia*, no. 202, pp. 52–61. (In Russ.)
7. Borisova, T.S. and Berlyand, Yu.B. (2024). Analysis of approaches to the organization of labor education in a general education organization. *Scientific Notes of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 3(5), pp. 55–63. (In Russ.)
8. Lukina, N.N. (2017). Simulation model of economic activity as a tool for the formation of ICT competencies. *Bulletin of Moscow City Pedagogical University, series: Informatics and Informatization of Education*, no. 3(41), pp. 64–69. (In Russ.)
9. Kazakova, E.I. and Krepsh, A.S. (2025). Partner programs: why do schoolchildren and students choose new learning formats? *Quality Management of Education: Theory and Practice of Effective Administration*, no. 5, pp. 88–94. (In Russ.)
10. Pisarev, V.A. (2025). Electronic means of communication as a tool for developing students' competencies of an information society worker. *Quality Management of Education: Theory and Practice of Effective Administration*, no. 3, pp. 89–94. (In Russ.)
11. Malakhova, E.V. and Stepanov, E.A. (2012). Formation of economic competencies in the process of youth labor education. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, no. 3, pp. 350–356. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Писарев Валентин Александрович – инженер-исследователь кафедры педагогики школы, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Valentin A. Pisarev – Research engineer, Department of School Pedagogy, Institute of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg