

Научная статья

УДК 378:004

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-161-167

СОВРЕМЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ С РЕЛИГИОЗНЫМ (ПРАВОСЛАВНЫМ) КОМПОНЕНТОМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Нестерова Н. С.

Демидовская гимназия, Ленинградская область, Россия

13tashunya04@mail.ru

Статья поступила в редакцию 04.03.2025

Одобрена после рецензирования 15.03.2025

Принята к публикации 20.03.2025

Аннотация. В статье представлены общие организационно-педагогические и нормативные аспекты образовательной деятельности общеобразовательной организации с религиозным (православным) компонентом (социальный запрос, идеологические основания, реализация принципа христоцентричности, православное мышление и др.). Установлена тождественность определений «общеобразовательная организация с религиозным (православным) компонентом» и «православная общеобразовательная организация». Рассмотрены основные требования к получению соответствующего образовательного статуса в рамках конфессиональной аттестации. Проанализированы научно-педагогические теории православной педагогики, основные нормативные документы, обеспечивающие стратегическое развитие общеобразовательных организаций как педагогических систем. Раскрыты характеристики общеобразовательной организации с религиозным (православным) компонентом и специфические требования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Ключевые слова: общеобразовательная организация с религиозным (православным) компонентом, православное педагогическое мышление, конфессиональная аттестация, православный стандарт, требования к личности педагога

Для цитирования: Нестерова Н. С. Современная общеобразовательная организация с религиозным (православным) компонентом: педагогический и правовой аспекты // Человек и образование. 2025. № 1. С. 161–167. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-161-167>

Original research article

MODERN GENERAL EDUCATION ORGANIZATION WITH A RELIGIOUS (ORTHODOX) COMPONENT: PEDAGOGICAL AND LEGAL ASPECTS

N. Nesterova

Demidov Gymnasium, Leningrad region, Russia

13tashunya04@mail.ru

Received by the editorial office 04.03.2025

Revised by the author 15.03.2025

Accepted for publication on 20.03.2025

Abstract. The article presents general organizational, pedagogical and regulatory aspects of the educational activities of a general education organization with a religious (Orthodox) component (social demand, ideological foundations, implementation of the principle of Christocentrism, Orthodox thinking, etc.). The identity of the definitions "general education organization with a religious (Orthodox) component" and "Orthodox general education organization" is established. The article examines the main requirements for obtaining the corresponding educational status within the framework of confessional certification. The article analyzes scientific and pedagogical theories of Orthodox pedagogy, the main regulatory documents that ensure the strategic development of general education organizations as pedagogical systems. The article reveals the characteristics of a general education organization with a religious (Orthodox) component and specific requirements for personnel conditions for the implementation of educational programs.

Keywords: general education organization with a religious (Orthodox) component, Orthodox pedagogical thinking, confessional certification, Orthodox standard, requirements for the personality of a teacher

For citation: Nesterova, N. S. (2025). Modern general education organization with a religious (Orthodox) component: pedagogical and legal aspects. *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 161–167. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-161-167>

Введение

Общеобразовательная организация с религиозным (православным) компонентом имеет богатую, но прерывистую историю развития в России. Истоками данной категории являются церковно-приходские школы Российской империи, которые существовали с IX века до 1917 года. С 1917 года по 1991 год характер школьного образования изменился с религиозного на светский. С 1992 года в рамках частных образовательных организациях появляются православные школы, поэтому история современного этапа представляет собой небольшой временной отрезок, что обуславливает недостаточные исследования разработки в области педагогики, методики и менеджмента управления образовательной организацией с религиозным (православным) компонентом.

В ходе исследования выявлено, что деятельность общеобразовательной организации с религиозным (православным) компонентом имеет ряд существенных дифференцированных признаков: в целеполагании, дидактических принципах, содержании и организации учебно-воспитательной работы такого типа организаций.

В научных трудах по православной педагогике представлены основные компоненты образовательной системы православной общеобразовательной организации.

Существует мнение, что идеологическим основанием православной общеобразовательной организации служит православная педагогика, которая основывается на христианской (православной) антропологической религиозной концепции сотворения и развития мира «Учение о спасении» [1].

Наиболее широко представлены работы по воспитанию в православных организациях. В православной педагогике организация воспитательной работы основывается на принципах: христоцентричности, воцерковления, целенаправленного развития личности, опоры на антропологическое представление как о человеке Божьем, согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы, послушания [2].

Теоретико-методологические обоснования выделяют в качестве самостоятельной категории и ведущего компонента образовательной деятельности православное педагогическое мышление [3].

Существенными являются и определения, представленные в педагогическом

труде Л. В. Закрековой, отражающие специфические черты основных участников образовательных отношений, а именно: «Ученик – это христианин, ищущий совершенства во Христе. Учитель – это христианин, стяжавший совершенство святости и способный научить этому совершенству других. Духовный руководитель. Истинный учитель – это не столько образованный в богословских и светских науках человек, но, прежде всего, подвижник, молитвенник, в личном опыте познавший религиозные догмы и истины, на которые он и ориентирует своих чад-учеников» [4].

На основе теории протоиерея Е. Шестуна в рамках реализации образовательной деятельности православной общеобразовательной организации можно выделить следующие целевые аспекты образовательной деятельности:

- образование как восстановление образа Божия в человеке;
- воспитание как процесс воцерковления;
- обучение как педагогическая поддержка врождённой потребности человека к познанию Истины, Бога [5].

В монографии «Педагогика» автор В. В. Зеньковский рассматривает в качестве достижения поставленных образовательных целей создание особых организационно-педагогических условий, так как «изучение богослужения только в одном классе возможно лишь при достаточно высоком развитии духовной жизни детей, при котором они смогли бы понять богослужение. Так как на это рассчитывать трудно, то необходимо в богослужение вживаться попутно с ростом религиозной жизни и изучать его таким образом» [6]. Такая интегративная модель может быть реализована только при тесном сотрудничестве религиозных организаций Русской Православной Церкви и общеобразовательной организации.

Проектирование образовательной системы основывается на активном использовании церковных таинств и создании необходимых условий для достижения целевых аспектов деятельности.

Все авторы современной православной педагогики не отрицают возможности использования в православной организации в качестве методического опыта педагогического наследия советского периода по трудовому, нравственному, патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; развитие воспитательно-педагогического аспекта организации предполагает опору на отечественное педагогическое наследие, интерпретирующие педагогические идеи и теории, выдающихся педагогов в применении к православной культуре. Взгляды отечественных учёных и практиков – К. Д. Ушинского [7], С. Т. Шацкого [8], А. С. Макаренко [9], В. А. Сухомлинского [10], И. П. Иванова [11] являются в современных условиях методической основой для обоснования инноваций, в том числе и в православном образовании.

В статье затронуты следующие вопросы:

- требования к общеобразовательным организациям для получения конфессиональной принадлежности в рамках соответствующей аттестации,
- православный стандарт и требования к личности педагога.

Требования к современной образовательной организации с религиозным компонентом и работающим в ней педагогам

В рамках исследования использовался контекстный анализ нормативной базы, научно-педагогической литературы и информационно-статистических данных по вопросу православного образования в России.

Рассмотрим, каким образом выглядит современная образовательная организация с религиозным (православным) компонентом в России, какие специфические характеристики системы можно в ней выявить. Наряду с научными обоснованиями деятельность православной общеобразовательной организации регламентируется нормативными документами, которые определяют основные направления и компоненты развития образовательной системы.

В 2013 году в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 87 (пункты 7, 8) появляется определение, отражающее право частных образовательных организаций на реализацию религиозного (православного) компонента образования¹.

Среди негосударственных образовательных организаций определённую долю в российском образовании составляют общеобразовательные организации с православным компонентом. Официальный реестр православных общеобразовательных организаций представлен на сайте синодального отдела Русской Православной Церкви 204 образовательными организациями². Наибольшее количество школ (68) в Центральном Федеральном округе.

Среди названий общеобразовательных организаций встречаются не только школы, но и гимназии, реже лицеи. В наименовании общеобразовательных организаций могут использоваться имена святых.

Для того чтобы общеобразовательная организация считалась православной, необходимо пройти процедуру конфессиональной аттестации в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации в соответствии с Положением о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви, утверждённого Патриархом Кириллом 31 октября 2013 года³.

Рассмотрим основные параметры требований в рамках конфессиональной аттестации, которые можно разделить на три основные группы.

Общие требования:

– в аттестации могут принимать частные образовательные организации дошкольно-

го, начального, основного, среднего и дополнительного образования, имеющие лицензию и государственную аккредитацию;

– наличие устава общеобразовательной организации с отражением православного компонента.

Специальные требования к содержанию образовательной деятельности:

– отражение православного компонента в рабочих программах вероучительных дисциплин;

– организация образовательной деятельности в соответствии с календарём Русской Православной Церкви (молитвенное начало учебного дня, участие классных коллективов в богослужебных днях);

– наличие учебного плана, отражающего православный компонент, и т.д.

Специальные требования к кадровым условиям:

– наличие духовного попечителя с богословским высшим образованием;

– соответствие образовательного и профессионального ценза педагогических работников вероучительных дисциплин.

Организация подаёт соответствующее заявление и необходимые документы в электронном виде в Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. При положительном рассмотрении общеобразовательная организация получает конфессиональное представление, подтверждающее соответствующий статус и обеспечивающее право на реализацию образовательных программ с религиозным (православным) компонентом. Образовательная организация получает соответствующий статус, закреплённый в Положении, и может называться православной образовательной организацией или образовательной организацией с религиозным (православным) компонентом.

Следующими важными нормативными документами, отражающими не только специфику образовательной организации с религиозным (православным) компонентом, но и раскрывающими вопрос содержания образования такой организации, являются:

• Стандарт православного компонента начального общего, основного обще-

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

² Реестр православных образовательных организаций [Электронный ресурс] //Официальный сайт Русской Православной Церкви: [сайт]. URL: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnykh-obrazovatelnykh-organizacij/> (дата обращения 17.02.2025).

³ Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность

го, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утверждённый на заседании Священного Синода 27 июля 2011 года¹,

- приказ «Об утверждении квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом»².

Содержание стандарта раскрывает основные отличительные характеристики образовательной организации с религиозным (православным) компонентом. Перечислим некоторые из них.

1. Наличие вероучительных дисциплин на всех уровнях образования как в урочной, так и внеурочной деятельности. Обязательными предметами являются: «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Церковное пение». При наличии кадров соответствующей квалификации могут преподаваться такие предметы или курсы, как латинский язык, греческий язык, логика.

2. Воспитательная работа организуется, в том числе, в соответствии с церковным православным календарём, и отражает двенадцатые праздники, памятные даты святых и т. п.

3. Календарный учебный график образовательной организации также может отражать специфику православного календаря: включать дополнительные пасхальные каникулы, богослужебные дни и т. п.

4. Конкретизация требований к кадровым условиям, а именно к «личности педагога:

- опыт педагогической деятельности;
- непрерывность профессионального развития;

- участие в литургической жизни церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;

- христианская любовь к детям, создаваемая постоянным самосовершенствованием (путь учителя как путь возрождения своей души);

- иные требования, согласно Стандарту профессиональной деятельности педагога»³.

Таким образом, обобщая требования к кадровым условиям, можно определить два основных компонента: профессионализм и духовно-нравственное развитие педагога на основе православных ценностей; важность требования профессионального развития отражается в его непрерывности и свидетельствует о необходимости создания определённых условий.

Ранжирование, описание трудовых функций являются важными компонентами для управления профессиональным развитием педагогов в условиях религиозной общеобразовательной организации. В приказе «Об утверждении квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом» представлены основные характеристики, требования к которым ранжируются по следующим категориям педагогических работников:

- «педагоги общеобразовательной организации с религиозным православным компонентом,

- педагоги, осуществляющие свою деятельность, в которой вероучительная проблематика не присуща в явном виде,

- педагоги, осуществляющие деятельность по предметам, затрагивающим междисциплинарную проблематику (история, литература, языки, биология),

- педагоги, преподающие обязательные предметы православного стандарта (основы православной веры, церковно-славянский

¹ В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года).

² Приказ Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 108 от 24 мая 2016 года «Об утверждении квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом»

³ В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года).

язык, церковное пение, древнегреческий язык(греческий), латинский язык, логика)».

В нормативном документе отражены общие трудовые функции, которые касаются всех категорий педагогов, а именно:

- деятельность по созданию целостного образовательного процесса на основе единства Церкви, семьи и школы. В данной категории конкретизированы следующие трудовые функции:

- воспитание на основе православных традиций и обучение на основе православного мировоззрения;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ.

Трудовые функции данной категории конкретизированы по уровням образования: дошкольное, начальное, основное, среднее и предметное обучение на основе православного мировоззрения.

Одним из условий качественной образовательной деятельности в таких образовательных организациях является профессиональное развитие педагогов.

В образовательной организации с религиозным (православным) компонентом управление профессиональным развитием осуществляется как на основе общепедagogических принципов и механизмов управления, так и специфических.

К общепедagogическим относится наличие традиционных управленческих механизмов, отображающих управление профессиональным развитием педагогов в общеобразовательных организациях, так как именно они являются «составной частью системы управления, которая обеспечивает воздействие на факторы, от состояния которых зависит результат деятельности управляемого объекта» [12]. Примерами таких механизмов выступают план методической работы и план повышения квалификации.

К специфическим механизмам можно отнести работу духовного наставника образовательной организации, который является самостоятельной штатной единицей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в некоторых случаях священнос-

лужитель является не только духовником организации, который обеспечивает необходимое кадровое условие, но и выполняет функции руководителя общеобразовательной организации. В зависимости от количественного состава и распределения обязанностей в православной общеобразовательной организации могут работать один или несколько священнослужителей, которые реализуют образовательные программы по вероучительным дисциплинам, обеспечивают педагогическое сопровождение программ духовно-нравственной направленности, занимаются педагогическим и родительским просвещением.

Поэтому, в связи с особыми требованиями к педагогам общеобразовательных православных организаций и недостаточными методическими и практическими разработками в реализации профессиональной деятельности в современных условиях стратегической задачей является организация целенаправленной и эффективной методической работы, что потребует создание новой или обновлённой модели методической поддержки с опорой на внешние и внутренние ресурсы.

Заключение

Таким образом, общеобразовательная организация с религиозным (православным) компонентом как объект исследования представляет собой уникальную учебно-воспитательную систему, сочетающую общеобразовательную подготовку обучающихся и процесс реализации религиозного (православного) компонента. Это предполагает наличие особых организационно-педагогических условий:

- наличие государственной лицензии и аккредитации и одновременно подтверждение конфессионального статуса в рамках конфессиональной аттестации со стороны Синодального отдела;

- соответствующую подготовку педагогов;

- наставничество духовного попечителя;

- обеспечение содержательного аспекта деятельности общеобразовательной орга-

низации посредством реализации рабочих программ как общеобразовательных дисциплин, так и вероучительных предметов (курсов).

Сложность и многогранность образовательной деятельности предполагает поиск возможностей духовно-нравственного

потенциала организации, что обеспечивается созданием особой культурно-образовательной среды, гибко интегрирующей учебно-воспитательные и православно-ценностные аспекты деятельности, а также определением вектора совершенствования системы духовного развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. М.: Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2012. 195 с.
2. Маслов Н. В. Основы русской педагогики. М.: Самшит-издат. 2007. 544 с.
3. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. В.: Владимирская Епархия. 2000. 496 с.
4. Закрекова Л. В. Теория и методика воспитания. Н. Новгород: НГПУ. 2011. 306 с.
5. Православная педагогика: учеб. пособие / Протоиерей Евгений Шестун; 2-е изд., испр. и доп. М.: Правосл. педагогика, 2001. 559 с.
6. Педагогика / Протопресвитер В. В. Зеньковский. М.: изд-во Православ. Свято-Тихон. богослов. ин-та, 1996. 153 с.
7. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт. 2025. 258 с.
8. Шацкий С. Т. Педагогика. Избранные сочинения. М.: Юрайт. 2025. 174 с.
9. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт. 2025. 323 с.
10. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Тьон. 2024. 256 с.
11. Иванов И. П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики. СПб.: РГПУ имени Герцена. 2023. 288 с.
12. Круглова Н. Ю., Круглов М. И. Стратегический менеджмент. М.: РДЛ. 2003. 49 с.

REFERENCES

1. Divnogortseva, S. Y. (2012). *Theoretical pedagogy*. Moscow: St. Tikhon's University of the Humanities. (In Russ.)
2. Maslov, N. V. (2007). *Fundamentals of Russian pedagogy*. Moscow: Boxwood Publishing House. (In Russ.)
3. Surova, L. V. (2000). *Orthodox school today*. Vladimir: Vladimir Diocese. (In Russ.)
4. Zakrekova, L. V. (2011). *Theory and methodology of education*. N. Novgorod: NSPU. (In Russ.)
5. Shestun, E. (2001). *Orthodox pedagogy*. Moscow. Pravoslavnaya pedagogika publ. (In Russ.)
6. Zenkovskiy, V. V. (1996). *Pedagogy*. Moscow: Pravoslavny Svyato-Tikhonovskiy bogoslovskiy institut publ. (In Russ.)
7. Ushinsky, K. D. (2025). *Pedagogy Selected works*. Moscow: Yurayt. (In Russ.)
8. Shatsky, S. T. (2025). *Pedagogy. Selected works*. Moscow: Yurait. (In Russ.)
9. Makarenko, A. S. (2025). *Methods of educational work*. Moscow: Yurait. (In Russ.)
10. Sukhomlinsky, V. A. (2024). *About education*. Moscow: Tion. (In Russ.)
11. Ivanov, I. P. (2023). *Fundamentals of education. The unity of theory, methodology, and practice*. St. Petersburg: Herzen RSPU. (In Russ.)
12. Kruglova, N. Yu., Kruglov, M. I. (2003). *Strategic management*. Moscow: RDL. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Нестерова Наталья Сергеевна – директор Демидовской гимназии, аспирантка Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, Ленинградская область, Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Natalia S. Nesterova – Director of Demidov Gymnasium, postgraduate student of Leningrad State University named after A. S. Pushkin, St. Petersburg