

НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Научная статья

УДК: 378

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-175-187

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ГЕРОНТОЛОГИЯ»)

**Тарасов С. В.¹, Бордовский Г. А.^{2✉}, Кабанов М. Ю.³,
Финагентов А. В.⁴, Соколов Р. А.⁵, Полищук О. И.⁶**

^{1,2,4,5} Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

³ Госпиталь для ветеранов войн, Санкт-Петербург, Россия

⁶ Комитет по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациям,
Санкт-Петербург, Россия

¹ rector@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8595-8039>

^{2✉} president@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8520-6758>

³ gvv@zdrav.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9901-8520>

⁴ szipc@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-0335-5698>

⁵ romansokolov@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3206-7635>

⁶ kpmpp@kpmpp.gov.spb.ru, <https://orcid.org/0009-0000-9709-9024>

Статья поступила в редакцию 22.01.2025

Одобрена после рецензирования 29.01.2025

Принята к публикации 06.03.2025

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования особого педагогического подхода «Обучение служением» в процессе подготовки специалистов, участвующих в оказании комплексной помощи гражданам старших возрастных групп. Анализируются условия и алгоритмы взаимодействия научного и профессионального сообщества, педагогического вуза с органами государственной власти и учреждениями социальной сферы, оказывающими услуги пожилым гражданам, в процессе проведения добровольческих образовательных практик студентов. Предлагается реализация в Санкт-Петербурге Пилотного социально-ориентированного общественного проекта организации добровольческих образовательных практик студентов по профилю «Геронтология». Это предполагает создание «Центра развития профессиональных компетенций студентов-добровольцев по профилю «Геронтология», разработку мультидисциплинарного учебного курса дополнительного профессионального обучения студентов, проведение обучения

и сертификации тестовых групп, выпуск комплекса методических материалов модульного учебного курса для согласованного перечня направлений специализаций обучающихся и персонала учреждений социальной сферы, взаимодействующих с добровольцами в ходе проведения образовательных практик.

Ключевые слова: педагогический подход «Обучение служением», добровольческие образовательные практики студентов, геронтология, повышение качества жизни пожилых граждан, продление периода активного долголетия, региональная программа Санкт-Петербурга «Серебряный возраст», базовые направления специализации обучаемых студентов, социально ориентированный общественный проект

Для цитирования: Системная организация добровольческих образовательных практик студентов педагогического вуза в рамках федеральной программы «Обучение служением» (на примере специализации «Геронтология») / Тарасов С. В., Бордовский Г. А., Кабанов М. Ю., Финагентов А. В., Соколов Р. А., Полищук О. И. // Человек и образование. 2025. № 1. С. 175–187. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-175-187>

Original research article

SYSTEMATIC ORGANISATION OF VOLUNTEER EDUCATIONAL PRACTICES FOR PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROGRAMME «SERVICE LEARNING» (ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALISATION «GERONTOLOGY»)

S. Tarasov¹, G. Bordovsky^{2✉}, M. Kabanov³, A. Finagentov⁴, R. Sokolov⁵, O. Polishchuk⁶

^{1,2,4,5} Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

³ Hospital for War Veterans, St. Petersburg, Russia

⁶ Committee on Youth Policy and Interaction with Public Organizations, St. Petersburg, Russia

¹ rector@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8595-8039>

^{2✉} president@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8520-6758>

³ gvv@zdrav.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9901-8520>

⁴ szipc@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-0335-5698>

⁵ romansokolov@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3206-7635>

⁶ kpmp@kpmp.gov.spb.ru, <https://orcid.org/0009-0000-9709-9024>

Received by the editorial office 22.01.2025

Revised by the author 29.01.2025

Accepted for publication on 06.03.2025

Abstract. The article discusses the problems of using a special pedagogical approach «Service-Learning» in the process of training specialists involved in providing comprehensive assistance to senior citizens. The article analyses the conditions and algorithms of interaction of scientific and professional community, pedagogical university with state authorities and social institutions providing services to senior citizens in the process of volunteer educational practices of students. Approaches to the implementation of the Pilot socially-oriented public project of volunteer educational practices of students in the profile of «Gerontology» in St. Petersburg are proposed, including the creation of the «Centre for the development of professional competencies of students-volunteers in the profile of «Gerontology», the development of a multidisciplinary training course of additional professional training of students, training and certification of test groups, the release of a set of methodological materials

of the modular training course for the co-participants of the project, and the development of a set of methodological materials for the training course.

Keywords: pedagogical approach «Service Learning», volunteer educational practices of students, gerontology, improving the quality of life of elderly citizens, extending the period of active longevity, regional programme of St. Petersburg «Silver Age», basic areas of specialization of students, socially-oriented public project

For citation: Tarasov, S. V., Bordovsky, G. A., Kabanov, M. Yu., Finagentov, A. V., Sokolov, R. A., Polishchuk, O. I. (2025). System organisation of volunteer educational practices for pedagogical university students within the framework of the federal programme «Service learning» (on the example of the specialisation «Gerontology»). *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 175–187. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-175-187>

Введение

Курируемая Минобрнауки России федеральная программа «Обучение служением» [1] призвана обеспечить привлечение студентов профильных высших учебных заведений (вузов) к решению социально-значимых задач в рамках основной образовательной программы, воспитание у них гражданственности, социальной ответственности и патриотизма [2]. «Обучение служением» как особый педагогический подход обеспечивает синергию общественно значимой деятельности и академического образования с анализом результатов добровольческой деятельности студентов в связи с изучаемыми дисциплинами. Освоение образовательного материала происходит через оказание реально востребованной гражданами социальной помощи. Участие студентов в решении социально значимых задач совмещается с закреплением специальных знаний и развитием профессиональных компетенций [3].

Одной из приоритетных задач социальной поддержки населения является государственная помощь гражданам старших возрастных групп [4]. В настоящее время по поручению Президента России В. В. Путина разрабатываются новые национальные проекты «Продолжительная активная жизнь» и «Семья» [5], базовыми задачами которых определены повышение качества повседневной жизни пожилых граждан, увеличение продолжительности здоровой, активной жизни и создание условий их участия в жизни семьи и общества.

Использование комплексного геронтологического подхода [4] к государственной поддержке пожилых граждан предусматривает мультидисциплинарность, преемственность и взаимодополнение услуг, внедрение современных методик социальной и психологической адаптации, геронто-, информационных и образовательных технологий.

В Санкт-Петербурге накоплен уникальный опыт реализации программ в сфере социальной поддержки пожилых граждан [6]. В городе была создана первая в стране региональная гериатрическая служба (далее – Гериатрическая служба) [7], которая сегодня включает более 60 учреждений здравоохранения. Динамично развивается система социального обслуживания населения. Десятки тысяч пожилых людей охвачены просветительскими программами, реализуемыми учреждениями библиотечной системы города (до 100 библиотек) и сетью культурно-досуговых центров (более 200 учреждений). Планомерная работа правительства региона по использованию инновационных наработок петербургских учёных и специалистов обеспечила достижение средней продолжительности жизни в Санкт-Петербурге 77 лет (в России – 73 года).

Научный и творческий потенциал ведущих исследовательских и образовательных центров региона востребован в составе нового национального проекта «Продолжительная и активная жизнь». По инициативе губернатора города А. Д. Беглова, разрабатывается уникальная

для России программа «Серебряный возраст», предусматривающая введение нового стандарта организации жизни «людей серебряного возраста», создание в регионе системы комплексной поддержки пожилых граждан, реализацию комплексов мероприятий в рамках четырёх базовых направлений: здоровье, спорт, образование, досуг. Одно из необходимых условий реализации этих направлений – развитие инфраструктурной поддержки деятельности ведомственных учреждений, участвующих в предоставлении социальных услуг пожилым гражданам [8; 9], которая призвана обеспечить системное единство, взаимодополнение и преемственность предоставления услуг в составе Комплексной помощи [10; 11].

Важная компонента инфраструктурной поддержки этих условий – совершенствование кадрового обеспечения деятельности социальных учреждений [8; 12] в составе межведомственной системы оказания услуг. Реализация системного подхода к привлечению квалифицированных добровольцев к оказанию государственной социальной помощи пожилым гражданам в рамках федеральной программы «Обучение служением» в полной мере соответствует её принципам и особенностям, способствует повышению эффективности профессионального обучения студентов и воспитанию у них гражданской ответственности. В то же время использование декларируемых программой принципов привлечения студентов-добровольцев к социальной поддержке населения отвечает стратегическим интересам развития региона, обеспечивает значительное увеличение (до 20%) кадрового потенциала учреждений социальной сферы, предоставляющих услуги пожилым гражданам.

Привлечение студентов-добровольцев к оказанию социальной помощи пожилым гражданам

В современных условиях эффективность системы Комплексной помощи пожилым гражданам в значительной степени обусловлена повышением кадрового потенци-

ала ведомственных учреждений, участвующих в оказании услуг. В рамках этой задачи требуют оперативного решения вопросы: комплектование контингента лиц, привлекаемых к оказанию Комплексной помощи, включая квалификационное и психологическое тестирование, использование ресурсов заинтересованных общественных объединений и организация массового привлечения добровольцев, дополнительная профессиональная подготовка, совершенствование алгоритмов межведомственного и мультидисциплинарного взаимодействия специалистов и привлекаемых лиц, в том числе добровольцев.

По оценкам специалистов [13; 14; 15], дополнительная профессиональная подготовка и организация вузами групп студентов-добровольцев (волонтеров) для участия в оказании Комплексной помощи пожилым гражданам на площадках учреждений социальной сферы обеспечит в относительно сжатые сроки (1-2 года) привлечение к этой деятельности до 6 тысяч квалифицированных добровольцев на постоянной основе. В первую очередь эффект достигается за счёт использования опыта и ресурсов существующих студенческих добровольческих центров, успешно работающих на базе ведущих профильных вузов города: РГПУ им. А. И. Герцена, СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербургского университета им. Петра Великого, Национального исследовательского университета ИТМО и т. д.

На практике возможность участия добровольцев в оказании социальной поддержки пожилым гражданам существенно ограничивается квалификационными и организационно-техническими требованиями к персоналу, определяемыми регламентами работы социальных учреждений, в первую очередь, медицинских (см. рис. 1).

Приоритетным направлением включения добровольцев в деятельность учреждений социальной сферы является использование формата добровольческих образовательных практик [16], предусматривающего формирование групп квалифицированных студентов-добровольцев,



Рис. 1. Факторы, ограничивающие привлечение добровольцев к оказанию Комплексной помощи

Источник: данные автора

проходящих обучение по отдельным направлениям специализации (например: клиническая психология, сестринское дело, логопедия, социальная работа и т.д.), в сочетании с проведением их дополнительной профессиональной подготовки по профилю «Геронтология».

Федеральная программа «Обучение служением» создаёт условия для привлечения проходящих обучение студентов-добровольцев к социальному сопровождению пожилых граждан. Важным отличием программы от ранее реализованных проектов является системная административная поддержка добровольческой деятельности, в частности за счёт позиционирования вузов как базовой структуры программы, реализующих функции организации студенческих добровольческих практик в учреждениях социальной сферы, дополнительную профессиональную подготовку и стимулирование привлечения студентов к добровольческой деятельности. Содержание добровольческих практик тесно связано с базовыми направлениями подготовки студентов, что облегчает восприятие и усвоение ими материала учебных курсов.

Реализация партнёрских соглашений между учреждениями социальной сферы (здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры) и профильными вузами об организации добровольческой деятельности в формате социально ориентированных общественных проектов обеспечивает повышение качества и доступности социальных услуг, оказываемых пожилым гражданам.

Выделим особенности методического подхода, реализуемого в рамках программы «Обучение служением», способствующие органичному включению квалифицированных студентов-добровольцев в профильную деятельность коллективов учреждений социальной сферы, предоставляющих услуги пожилым гражданам:

- использование студентами знаний и навыков, полученных в процессе обучения;
- дополнительная профессиональная подготовка студентов-добровольцев для участия в оказании услуг пожилым гражданам;
- стимулирование вузом участия студентов в добровольческой деятельности на долговременной основе за счёт её корреляции с прохождением процесса обучения;

• оперативное решение вузом вопросов организационно-технического обеспечения в процессе проведения добровольческих практик в части организации взаимодействия добровольцев с персоналом учреждений социальной сферы.

Организация добровольческих образовательных практик по профилю «Геронтология»

Экспертный совет по развитию комплексной помощи гражданам старших возрастных групп по профилю «Геронтология/Гериатрия» при вице-губернаторе Санкт-Петербурга (далее – Экспертный совет) [17; 18] инициировал реализацию в рамках программы «Серебряный возраст» при поддержке профильных органов государственной власти Пилотного общественного проекта (далее – Проект), предусматривающего использование геронтологического подхода к реализации добровольческих образовательных практик. Нормативной основой его являются документы, регламентирующие федеральную программу «Обучение служением», а также подписан-

ные в 2023 г. Соглашение о сотрудничестве и Договор о проведении учебных практик студентов РГПУ им. А. И. Герцена (далее – Университет) на площадках Госпиталя для ветеранов войн (далее – Госпиталь).

Разработка программы тестовой организации студенческих образовательных практик проводилась учёными и преподавателями Университета во взаимодействии с представителями Геронтологического общества РАН, сотрудниками Госпиталя. Использование её результатов призвано обеспечить формирование комплекса методических материалов для подготовки на регулярной основе квалифицированных, сертифицированных по направлению «Геронтология» групп студентов-добровольцев. Участие в мероприятиях в составе региональной программы «Серебряный возраст» обеспечивает формирование «социального заказа» на привлечение квалифицированных студентов-добровольцев к участию в оказании профильных социальных услуг.

На рисунке 2 представлена организация конструктивного взаимодействия вуза с профильными органами государственной



Рис. 2. Взаимодействие структур, участвующих в организации образовательных добровольческих практик

Источник: данные автора

власти, профессиональным сообществом, учреждениями социальной сферы, оказывающими услуги пожилым гражданам.

Комитет по молодёжной политике Санкт-Петербурга, курирующий развитие добровольчества в нашем городе, совместно с Комитетом по науке и высшей школе обеспечивает следующую административную поддержку организации образовательных добровольческих практик в рамках программы «Серебряный возраст»:

- интеграцию Проекта в состав программы «Обучение служением»;
- организационно-методическое сопровождение внедрения инновационных технологий организации добровольческой деятельности;
- административно-техническую поддержку взаимодействия участников Проекта с внешними структурами.

Комитет по социальной политике и Комитет по здравоохранению осуществляют административно-техническую поддержку взаимодействия добровольческих центров вузов с учреждениями социальной сферы, предоставляющими услуги пожилым гражданам на территории их проживания (подразделения Гериатрической службы и отделения Комплексных центров социального обслуживания населения).

Создание на базе Университета «Центра развития профессиональных компетенций по профилю «Геронтология» (далее – Центр) направлено на решение задач по: организации дополнительного профессионального обучения квалифицированных студентов-добровольцев (имеющих образование не менее 2 курсов) для дальнейшего привлечения их к оказанию Комплексной помощи гражданам старшего поколения, методической поддержке взаимодействующего с добровольцами персонала учреждений социальной сферы.

Перечислим наиболее важные мероприятия, планируемые к реализации в процессе создания Центра:

- анализ нормативных источников, материалов и документов для постановки задач, определение параметров и разработка Программы курса дополнительно-

го профессионального обучения (далее – Программа) в объёме 72 часа с выдачей свидетельства/сертификата;

- разработка Календарного учебного графика и Учебно-тематического Плана Программы, включающего базовый и вариативный (по направлениям специализации) модули;

- разработка учебного курса дополнительного профессионального обучения студентов-добровольцев и формирование учебно-методического комплекса по базовому модулю Программы;

- разработка учебных курсов и учебно-методических комплексов для вариативного модуля Программы по 8 направлениям специализации: «Клиническая психология», «Логопедия», «Медицина», «Лечебная физкультура», «Художественная культура», «Музыка и театр», «Обществознание и история», «Информатика»;

- формирование мультидисциплинарного профессорско-преподавательского коллектива Центра для тестового проведения курса обучения студентов-добровольцев по Программе (с обязательным привлечением специалистов Госпиталя и работников подразделений Гериатрической службы).

Моделирование алгоритма работы Центра включает:

- формирование групп обучающихся в Университете студентов по 8 направлениям специализации;

- тестовое проведение теоретической и практической частей Программы (лекции, семинарские занятия, добровольческие практики в привязке к направлениям специализации);

- аттестацию студентов, прошедших дополнительное профессиональное обучение в тестовом режиме;

- подготовку и публичную презентацию сводного Отчёта по созданию Центра и результатов тестового обучения по Программе, получение внешних рецензий и отзывов на Программу;

- сертификацию учебного Курса дополнительного профессионального обучения студентов-добровольцев.

Структура и состав Учебно-тематического Плана по Программе учебного курса

Важной составляющей научно-методического обеспечения функционирования Центра является разработка при участии представителей ГО РАН и Госпиталя структуры и состава Учебно-тематического Плана по Программе.

В составе **базового модуля** курса (объём 48 часов) целесообразно рассмотреть вопросы:

- правовые и понятийные основы добровольческой деятельности;
- особенности и подходы программы «Обучение служением»;
- влияние демографического старения на социально-экономическую ситуацию в России;
- государственная политика в сфере поддержки пожилых граждан;
- права пожилого человека на социальную и медицинскую помощь, получение досуговых и образовательных услуг;
- качество жизни пожилого человека и продление периода активного долголетия;
- особенности активной жизни в пожилом возрасте;
- геронтологический подход к профилактике старения в контексте реализации национальных проектов «Демография», «Продолжительная и активная жизнь», «Семья», «Развитие здравоохранения»;
- основы медицинской помощи пожилым гражданам, организация гериатрической помощи, использование здоровьесберегающих технологий;
- социализация (социальная адаптация) людей старших возрастных групп с учётом их особенностей и возможностей;
- «вызовы третьего возраста» и задачи образовательных практик;
- люди старшего поколения и добровольчество: межпоколенческий диалог;
- нормативные основы привлечения квалифицированных студентов-добровольцев к оказанию социальных услуг пожилым гражданам; организация их взаимодействия с персоналом учреждений социальной сферы;

- организация взаимодействия студентов-добровольцев с пожилыми гражданами с учётом их персональных и возрастных особенностей, психофизиологического состояния и развития хронических заболеваний;

- примеры инновационных практик добровольческой деятельности в сфере работы с людьми старшего поколения;

- развитие системы государственной поддержки пожилых граждан и перспективы расширения использования добровольческих практик.

В состав **вариативного модуля** (для выделенных направлений специализации) должны включаться вопросы:

- роль и задачи студентов-добровольцев в процессе оказания услуг пожилым гражданам (профильные учреждения и подразделения, функциональные задачи, профессиональные компетенции, обучение и сертификация специалистов);

- организация работы студентов-добровольцев при оказании долговременной комплексной поддержки пожилых граждан в учреждениях социальной сферы (регламентация привлечения, подчинённость, организация работы со специалистами других профилей, оценка эффективности работы, должностные инструкции);

- специфические требования по привлечению студентов-добровольцев к участию в поддержке пожилых граждан (профессиональные компетенции, навыки, функциональная нагрузка, особенности взаимодействия с персоналом учреждений и пациентами);

- организация студенческих добровольческих образовательных практик (индивидуально и в составе мультидисциплинарных бригад специалистов).

Действия подразделений Университета, обеспечивающие проведение добровольческих образовательных практик

Создание в структуре Университета в 2023 году по предложению Экспертного совета, Института развития информационных и образовательных технологий в

области геронтологии (далее – Институт) [19] позволило в сжатые сроки консолидировать исследовательскую, образовательную и проектную деятельность 8 подразделений Университета в сфере поддержки оказания Комплексной помощи пожилым гражданам. Её результаты позволяют позиционировать Институт в качестве системного администратора программы организации добровольческих образовательных практик и базовой структуры при создании Центра.

Выделим наиболее значимые мероприятия, реализуемые подразделениями Университета:

- оценка возможностей и выбор оптимизированных форматов привлечения групп квалифицированных студентов-добровольцев к социально-медицинской адаптации пациентов Госпиталя и подразделений Гериатрической службы. Формирование перспективного Плана исследовательско-практических работ с привлечением квалифицированных студентов-добровольцев;

- проведение рекламно-информационной, разъяснительной кампании среди студентов Университета, проходящих обучение по перечисленным специальностям, с целью формирования групп студентов, заинтересованных в участии в проекте «Обучение служением» в качестве добровольцев;

- обучение на базе Центра лиц, привлекаемых к организации работы групп студентов-добровольцев (сотрудники Университета и отделений Госпиталя, всего до 20 человек);

- организация квалификационно-психологического отбора студентов-добровольцев для формирования сводной исследовательско-практической группы (всего до 45 человек, 10-15 человек по каждому из перечисленных направлений специализации);

- дополнительное профессиональное обучение на базе Центра прошедших квалификационно-психологический отбор студентов-добровольцев (до 45 человек);

- проведение ознакомительно-производственных практик (1-2 месяца) про-

шедших дополнительное профессиональное обучение студентов-добровольцев (в составе групп по направлениям специализации, не более 5 человек в группе) на площадках Госпиталя и подразделений Гериатрической службы, с итоговым зачётом-семинаром;

- подготовка Аналитической записки, включающей План проведения научно-практических исследований с участием квалифицированных студентов-добровольцев;

- формирование 4-5 мультидисциплинарных бригад из квалифицированных студентов-добровольцев (каждая из 3 студентов по 3 направлениям специализации) с назначением организаторов от Университета и кураторов от Госпиталя, обеспечивающих руководство добровольческими практиками в течение тестового периода (до 6 мес.);

- организация с участием студентов-добровольцев научно-практических исследований по профилю «Социально-медицинское сопровождение (адаптация) пациентов Госпиталя и подразделений Гериатрической службы» (для контингента групп пациентов, сформированных с учётом их возраста, социального статуса и профиля заболеваний);

- подготовка сводного Отчёта – Аналитической записки по результатам проведения научно-практических исследований. Презентация их результатов в формате научно-практического семинара на площадке Университета;

- разработка с участием студентов-добровольцев методического пособия, представляющего технологии и форматы привлечения квалифицированных студентов-добровольцев к мероприятиям по социально-медицинской адаптации участников боевых действий и ветеранов (гериатрических пациентов), проходящих лечение на площадках Госпиталя и подразделений Гериатрической службы.

Заключение

По мнению авторов статьи наиболее значимыми результатами реализации

Программы организации добровольческих образовательных практик студентов по профилю «Геронтология», с точки зрения последующего внедрения технологии «Обучение служением» на уровне регионов и в масштабах страны, являются:

- формирование на площадке Университета базовой для региона организационно-методической структуры – Центра развития профессиональных компетенций квалифицированных студентов-добровольцев по направлению «Геронтология»;

- разработка и согласование сертифицированного комплекса методических материалов модульного учебного курса для дополнительного профессионального обучения студентов-добровольцев по направлению «Геронтология» для 8 направлений специализации;

- формирование и утверждение сертифицированного комплекса методических материалов по обучению персонала уч-

реждений социальной сферы, взаимодействующих со студентами-добровольцами;

- разработка и согласование стандартизированного регламента взаимодействия вузов с учреждениями социальной сферы в процессе проведения студенческих добровольческих практик по проекту «Обучение служением» в рамках программы «Серебряный возраст».

После завершения и утверждения результатов тестовой программы осуществляется ежегодное обучение на площадке Университета групп квалифицированных студентов-добровольцев – представителей вузов Санкт-Петербурга. Планируется в рамках государственного заказа по 8 направлениям специализации (16 учебных групп по 10 человек) прохождение выпускниками добровольческих практик (в рамках федерального проекта «Обучение служением») в структурах, подведомственных Комитетам по здравоохранению, социальной политике, культуре.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Обучение служением: ключевые результаты исследований зарубежного опыта. Доклад НЧУ ВШЭ и Ассоциации волонтерских центров. М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. 23 с.
2. Нам Т. А., Смирнов М. В. Социально-значимые технологии в профессиональном образовании на примере «Обучения служением» // Вопросы методики преподавания в ВУЗе. 2024. Т. 13 № 1. С. 99–115.
3. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования РФ. М.: Совместное издание Минобрнауки, Ассоциации волонтерских центров и ВШЭ, 2023. 94 с.
4. Анисимов В. Н., Бордовский Г. А., Финагентов А. В., Шабров А. В. Инновационная концепция профилактики старения для современной России // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. № 3, С. 324–332.
5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 30.03.2024 № Пр-616 // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Анисимов В. Н., Редько А. А., Финагентов А. В., Хавинсон В. Х., Шабров А. В. Создание региональной системы оказания комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения: опыт Санкт-Петербурга // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. № 5. С. 809–824.
7. Анисимов В. Н., Бордовский Г. А., Финагентов А. В., Шабров А. В. Государственная поддержка граждан старшего поколения: какая гериатрия нужна современной России? // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. № 4. С. 625–645.
8. Анисимов В. Н., Редько А. А., Финагентов А. В., Хавинсон В. Х., Шабров А. В. Системная поддержка повышения качества жизни граждан старшего поколения в России: проблемы и перспективы // Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. № 5. С. 825–837.
9. Анисимов В. Н., Финагентов А. В., Хавинсон В. Х., Эргашев О. Н. Интегральная оценка биопсихосоциального статуса граждан старшего поколения и реализация составляющих системной поддержки // Успехи геронтологии. 2021. Т. 34. № 4. С. 499–506.
10. Анисимов В. Н., Эргашев О. Н., Финагентов А. В., Бордовский Г. А., Кабанов М. Ю. Структура и основные этапы процесса долговременной государственной поддержки граждан старшего поколения // Успехи геронтологии. 2022. Т.35. № 1. С. 10–24.

11. Комплексный уход за пожилыми людьми (ICOP): механизм реализации концепции. Рекомендации для систем и служб. Издание ВОЗ. Женева. 2020. 42 с.
12. Анисимов В. Н., Эргашев О. Н., Богданов С. И., Бордовский Г. А., Финагентов А. В., Шабров А. В. Образовательные технологии для государственной социальной поддержки пожилых людей: концептуальное обоснование // *Человек и образование*. 2021. № 2. С. 173–184.
13. Тарасов С. В., Эргашев О. Н., Бордовский Г. А., Финагентов А. В. Стратегии образовательной поддержки в оказании комплексной помощи пожилым гражданам обоснование // *Человек и образование*. 2022. № 3. С. 185–196.
14. Тарасов С. В., Эргашев О. Н., Бордовский Г. А., Финагентов А. В. Концепция создания и развития региональной межведомственной системы информационно-образовательной поддержки пожилых граждан // *Человек и образование*. 2023. № 1. С. 9–23.
15. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения. Париж: Издание ЮНЕСКО, 2017. 65 с.
16. Смирнов М. В. Роль университетского ДоброЦентра в развитии технологии «Обучение служением». Сборник тезисов победителей конкурсов студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге в 2024 г. СПб.: Изд. Комитета по науке и высшей школе, 2024. С. 151–158.
17. Эргашев О. Н. Приоритеты органов государственной власти в области формирования научной компоненты национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» и перспективные направления деятельности Экспертного совета // *Успехи геронтологии*. 2024. Т. 37. № 3. С. 315–316.
18. Шабров А. В. Представление задач, параметров и составляющих пилотного проекта по Санкт-Петербургу, сформированного в 2023 г. Экспертным советом для включения в состав Федеральной научно-технической программы «Геронтология» // *Успехи геронтологии*. 2024. Т. 37. № 3. С. 314–315.
19. Тарасов С. В., Бордовский Г. А., Финагентов А. В. Создание института развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии в структуре РГПУ им. А. И. Герцена и формирование системы комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения в Санкт-Петербурге // *Успехи геронтологии*. 2023. Т. 36. № 3. С. 435–436.

REFERENCES

1. *Service-learning: Key findings from international research Report of the HSE and the Association of Volunteer Centers*. (2023) Moscow: Publication House HSE (In Russ.)
2. Nam, T. A., Smirnov, M. V. (2024). Socially significant technologies in professional education on the example of Service-Learning. *Issues of Teaching Methods at the University*, vol. 13, no. 1, pp. 99–115. (In Russ.)
3. *Methodological recommendations for the implementation of the Service-Learning Module in educational institutions of higher education of the Russian Federation* (2023) Mutual publication of the Ministry of Education and Science, the Association of Volunteer Centers and HSE. (In Russ.)
4. Anisimov, V. N., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V., Shabrov, A. V. (2022). Innovative concept of aging prevention for modern Russia. *Advances in Gerontology*, vol. 35, no. 3, pp. 324–332. (In Russ.)
5. *List of assignments for the implementation of the President's Address to the Federal Assembly*. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> (assessed: 15.01.2025).
6. Anisimov, V. N., Redko, A. A., Finagentov, A. V., Khavinson, V. Kh., Shabrov, A. V. (2020). Creation of a regional system for providing comprehensive medical and social assistance to senior citizens: the experience of St. Petersburg. *Advances in Gerontology*, vol. 33, no. 5, pp. 809–824. (In Russ.)
7. Anisimov, V. N., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V., Shabrov, A. V. (2020). State support for senior citizens: what kind of geriatrics does modern Russia need? *Advances in Gerontology*, vol. 33, no. 4, pp. 625–645. (In Russ.)
8. Anisimov, V. N., Redko, A. A., Finagentov, A. V., Khavinson, V. Kh., Shabrov, A. V. (2020). Systemic support for improving the quality of life of older citizens in Russia: problems and prospects. *Advances in Gerontology*, vol. 33, no. 5, pp. 825–837. (In Russ.)
9. Anisimov, V. N., Finagentov, A. V., Khavinson, V. Kh., Ergashev, O. N. (2021). Integral assessment of the biopsychosocial status of older citizens and the implementation of systemic support components. *Advances in Gerontology*, vol. 34, no. 4, pp. 499–506. (In Russ.)
10. Anisimov, V. N., Ergashev, O. N., Finagentov, A. V., Bordovsky, G. A., Kabanov, M. Yu. (2022). The structure and main stages of the process of long-term state support for older citizens. *Advances in Gerontology*, vol. 35, no. 1, pp. 10–24. (In Russ.)

11. *Integrated care for the elderly (ICE): a mechanism for implementing the concept. Recommendations for systems and services* (2020). World Health Organization. Geneva. (In Russ.)
12. Anisimov, V. N., Ergashev, O. N., Bogdanov, S. I., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V., Shabrov, A. V. (2021). Educational technologies for state social support for the elderly: conceptual justification. *Man and Education*, no. 2, pp. 173–184. (In Russ.)
13. Tarasov, S. V., Ergashev, O. N., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V. (2022). Strategies of educational support in providing comprehensive assistance to elderly citizens' justification. *Man and Education*, no. 3, pp. 185–196. (In Russ.)
14. Tarasov, S. V., Ergashev, O. N., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V. (2023). Concept for the creation and development of a regional interdepartmental system of information and educational support for elderly citizens. *Man and Education*, no. 1, pp. 09–23. (In Russ.)
15. *Education for Sustainable Development Goals. Learning objectives* (2017). Paris: UNESCO. (In Russ.)
16. Smirnov, M. V. (2024). *The role of the University GoodCenter in the development of the "Service-Learning" technology*. Collection of abstracts of the winners of student research competitions on the problems of forming tolerant environment in St. Petersburg in 2024. Publication of the Committee on Science and Higher Education, St. Petersburg, pp. 151–158. (In Russ.)
17. Ergashev, O. N. (2024). Priorities of state authorities in the field of formation of scientific component of the national project 'Prolonged and Active Life' and perspective directions of the Expert Council. *Advances in Gerontology*, vol. 37, no. 3, pp. 315–316. (In Russ.)
18. Shabrov, A. V. (2024). Presentation of tasks, parameters and components of the pilot project for St. Petersburg, formed in 2023 by the Expert Council for inclusion in the Federal Scientific and Technical Programme «Gerontology». *Advances in Gerontology*, vol. 37, no. 3, pp. 314–315. (In Russ.)
19. Tarasov, S. V., Bordovsky, G. A., Finagentov, A. V. (2023). Creation of the Institute for the development of information and educational technologies in the field of gerontology in the structure of Herzen RSPU and formation of a system of complex medical and social assistance to the citizens of the older generation in St. Petersburg. *Advances in Gerontology*, vol. 36, no. 3, pp. 435–436. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Тарасов Сергей Валентинович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Бордовский Геннадий Алексеевич – доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО, президент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Кабанов Максим Юрьевич – доктор медицинских наук, профессор, начальник Госпиталя для ветеранов войн, Санкт-Петербург; gvv@zdrav.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9901-8520>

Финагентов Анатолий Вячеславович – кандидат технических наук, директор Института развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Соколов Роман Александрович – доктор исторических наук, доцент, проректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Полищук Олег Игоревич – заместитель председателя Комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Sergey V. Tarasov – Doctor of pedagogical sciences, Professor, Academician of RAE, Rector of Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Gennady A. Bordovsky – Doctor of physical and mathematical sciences, Professor, Academician of RAE, President of Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Maksim Yu. Kabanov – Doctor of medical sciences, Professor, Head of the Hospital for War Veterans, St. Petersburg

Anatoly V. Finagentov – Candidate of technical sciences, Director of Institute for Development of Information and Educational Technologies in Gerontology, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Roman A. Sokolov – Doctor of historical sciences, Associate professor, Vice-Rector of Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Oleg I. Polischuk – Deputy Chairman of the Committee on Youth Policy and Interaction with Public Organizations of St. Petersburg, St. Petersburg

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.