

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.54884/1815-7041-2026-87-2-52-62

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жданов А. В.^{1✉}, Мишуриис А. В.², Тряпицын А. В.³

^{1,2,3} Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

^{1✉} alex234111@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8619-6651>

² mishchuris@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-0443-4609>

³ triap2006@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-9061-3566>

Статья поступила в редакцию 24.03.2026

Одобрена после рецензирования 06.04.2026

Принята к публикации 08.05.2026

Аннотация. Статья посвящена проблеме социальной направленности практической подготовки будущих педагогов, предполагающей формирование особой социально-профессиональной компетентности, необходимой в современной профессиональной педагогической деятельности. Проанализировано содержание социально-профессиональной компетентности как проявления способности педагога эффективно реализовывать свои функции, развиваться и социально адаптироваться в социальной жизни, включаться в новые практики, учитывать контексты, анализировать, сопоставлять, отбирать способы решения профессиональных задач и применять их в своей усложняющейся социально активной профессиональной деятельности. Авторы характеризуют практику как часть основной образовательной программы, как форму обучения студентов и как ключевую форму профессионального становления, основной компонент прикладной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практическая подготовка будущих педагогов, социальная направленность, социальные практики.

Финансирование: Исследование выполнено за счёт внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 44/ВГ «Трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте социальной функции современного университета»).

Для цитирования: Жданов А. В., Мишуриис А. В., Тряпицын А. В. Социальная направленность практической подготовки будущих педагогов // Человек и образование. 2026. № 2 (87). С.52–62. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-87-2-52-62>

Original article

SOCIAL ORIENTATION OF FUTURE TEACHERS' PRACTICAL TRAINING

A. Zhdanov ^{1✉}, A. Mishchuris ², A. Tryapitsyn ²

^{1,2,3} Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russian Federation

^{1✉} alex234111@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8619-6651>

² mishchuris@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-0443-4609>

³ triap2006@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-9061-3566>

The article was submitted on 24.03.2026

Approved after review on 06.04.2026

Accepted for publication on 08.05.2026

Abstract. The article is devoted to the consideration and analysis of the social orientation of the practical training of future teachers, which presupposes the formation of special socio-professional competence necessary in modern professional pedagogical activity. The content of socio-professional competence is also considered as manifestations in the teacher's ability to effectively implement his functions, develop and socially adapt to social life, engage in new practices, take into account contexts, analyze, compare, select ways to solve professional problems and apply them in his increasingly complex socially active professional activity. The authors characterize practice as a form of student learning and a key form of professional development and the main component of the applied training of future specialists, being a mandatory part of the university's core curriculum.

Keywords: practice-oriented learning, future teachers' practical training, social focus, social practices.

Financing: The research was carried out with financial support within the framework of an internal grant from the Herzen State Pedagogical University of Russia "Transformation of professional training of future teachers in the context of the social function of a modern university".

For citation: Zhdanov, A. V., Mishchuris, A. V. and Tryapitsyn, A. V. (2026) Social orientation of future teachers' practical training. *Man and Education*, no. 2 (87), pp. 52–62 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-87-2-52-62>

Введение

Практическая подготовка студентов педагогических специальностей в университете в современных реалиях представляет собой целостный процесс интеграции академического знания с реальной профессиональной практикой, предполагающей социальную направленность на решение социально-педагогических задач и подготовку к работе в различных образовательных условиях и социально-культурных контекстах. Проблеме исследования практической подготовки будущих педагогов посвящён ряд современных исследований (Э.В. Балакирева, З.И. Васильева, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина,

И.В. Патрушева, О.А. Полежаева, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.). Концепцию практико-ориентированного обучения разрабатывали как отечественные, так и зарубежные исследователи. Они предлагали разные подходы к его определению, например, связывали его с формированием опыта практической деятельности, использованием профессионально ориентированных технологий или ориентацией на актуальные потребности практики (В.А. Бокатанов, А.Г. Гогоберидзе, А.В. Савицкая, В.П. Соломин, В.А. Рабош и др.) [1]. Общепринятым положением концепции практико-ориентированной подготовки будущих педагогов является её опре-

деление в контексте социальной функции университета. Практико-ориентированная подготовка связана с формированием профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социализации, воспитания и взаимодействия с различными категориями обучающихся и их семьями. Модель практической подготовки исходит из того, что ключевые компетенции формируются у будущего педагога непосредственно в ходе активной работы, а учебные и воспитательные задачи конструируются с прямой опорой на контекст его будущей работы.

Практическая подготовка студентов педагогических специальностей в университете в современных реалиях требует активной социальной направленности. Социальная направленность в практической подготовке будущих педагогов предполагает, прежде всего, формирование у обучающихся опыта социального взаимодействия, проявления гражданской позиции и ответственности, а также освоение социально-педагогических знаний, умений и навыков. Такой подход помогает обеспечивать подготовку специалистов, способных эффективно решать социально значимые проблемы, участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности, развивать социальные инициативы и т.д. [2].

Материалы и методы

В 2025 году в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 44/ВГ «Трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте социальной функции современного университета») в институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена было проведено поперечное аналитическое полевое наблюдение. В качестве материала исследования были использованы научные публикации по проблеме социальной направленности практической подготовки будущих педагогов, а также практический опыт института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена по реализации социальной направленности практической

подготовки будущих педагогов через проявление социальной активности студента в расширенном социально-образовательном пространстве и через социально значимую деятельность в процессе различных видов практики. Для достижения цели исследования были использованы общепринятые теоретические методы.

Результаты

Анализ современных исследований позволяет определить отдельные характеристики практико-ориентированного обучения:

- *Формирование образовательной среды, моделирующей профессиональную реальность.* Учебное заведение организует пространство, приближённое к условиям будущей работы педагога. В частности, это реализуется через партнёрство между вузом и школами, что даёт возможность проводить значительную часть практики непосредственно в образовательных учреждениях.

- *Применение технологий обучения, сфокусированных на профессии.* В учебном процессе используются контекстные, проектные, поисковые и проблемные методы, базирующиеся на активности студентов: групповые обсуждения, тьюторские занятия, проблемные сессии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестовые задания (квизы), мастер-классы и тренинги.

- *Акцентирование исследовательской составляющей.* Практико-ориентированный формат подготовки студента к исследованию предполагает расширение объёма проектной научно-методической работы. Её итогом становятся конкретные продукты и методические решения, которые потенциально могут быть внедрены в образовательный процесс.

Ключевыми целями в практической подготовке будущих педагогов с социальной направленностью является развитие общекультурных и специальных компетенций, в частности освоение персональных алгоритмов и методов выбора решений в рамках профессиональных задач.

Подготовка будущих специалистов к актуальным реалиям их сферы профессиональной педагогической деятельности также требует рассмотрения. К примеру, построение учебной практики на принципах ориентации на практическую деятельность помогает накапливать профессиональный опыт уже в процессе обучения.

Нельзя не принять во внимание и увеличение конкурентных преимуществ и востребованности выпускников в профессиональной среде. Подготовка, сфокусированная на практическом применении знаний, даёт возможность соотносить формируемые результаты обучения с текущими потребностями рынка труда.

Современные информационные условия существенно влияют на образовательную сферу, что повышает значимость постоянного профессионального совершенствования педагогической деятельности. Успешное развитие этой сферы требует непрерывной модернизации, определяемой современными ориентирами образовательной стратегии. Среди основных направлений исследователи выделяют циклический и многоступенчатый характер обучения, его нацеленность на личностно ориентированный подход, а также всеобщую интенсификацию и переход в цифровой формат (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).

Идея о циклическом и многоступенчатом характере обучения в вузе была выдвинута ещё в 50-х годах Н. А. Петровым. Цикличность представляет собой один из основных принципов организации учебного процесса. Он предполагает, что обучение складывается из последовательности циклов, а не является одноразовым и линейным процессом. Многоступенчатая система обучения создаёт условия для взаимодействия непрерывного, периодического и систематического образования. Она позволяет гибко создавать государственные образовательные стандарты по соответствующим направлениям и специальностям, а на их основе – образовательно-профессиональные программы и учебные планы. Основными преимуществами

многоступенчатой системы являются профильный подход, обеспечивающий обучающемуся более широкую область профессиональной деятельности, и возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

Цикличность и уровневость подготовки будущего педагога связаны с социальной направленностью этой подготовки через формирование социально-профессиональной компетентности специалиста. Социальная направленность подготовки педагога заключается в подготовке к профессиональной деятельности, которая предполагает взаимодействие с различными категориями обучающихся, выполнение социальных ролей и решение социально значимых задач. Цикличность и уровневость помогают обеспечить преемственность обучения, учитывать изменения в социальной среде и формировать компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, цикличность обеспечивает динамичность профессионального развития педагога, что важно для его социальной адаптации и готовности к решению новых задач в изменяющихся условиях, а уровневость обеспечивает гибкость подготовки, что важно для социальной адаптации педагога и его способности к решению задач в разных контекстах.

Возрастающие требования к педагогической деятельности ведут к ужесточению критериев подготовки будущих педагогов, которые должны обеспечить высокий уровень обучения и воспитания детей и молодёжи в цифровую эпоху.

Сегодня педагогическая деятельность выходит за рамки традиционного круга задач. Современный преподаватель должен осваивать инновационные форматы, принимать во внимание различные ситуации, анализировать их, сравнивать и отбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач, используя их в своей усложняющейся работе.

Наиболее эффективным средством решения данной задачи выступают социальные практики. Социальные практики в пе-

дагогическом вузе могут быть определены как социально значимая деятельность студентов, направленная на решение социальных проблем с целью формирования компетенции социального взаимодействия [3]. Это самостоятельный и специфический вид практики в системе подготовки будущих педагогов, а также вид неформального образования через проявление социальной активности студента в расширенном социально-образовательном пространстве (в том числе во внеаудиторной воспитательной деятельности вуза).

Понятие «социальные практики» имеет разные значения в зависимости от контекста. В педагогике социальная практика – это вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

М.Н. Бурмистрова отмечает, что социальные практики в образовательной среде вуза выполняют особую роль, поскольку:

- расширяют программное содержание подготовки;
- выстраивают внеаудиторную самостоятельную работу студентов сообразно будущей профессии, видам и формам педагогического взаимодействия с детьми, их родителями, учителями и социальными партнёрами;
- позволяют связать теоретическую и практическую подготовку студентов, обеспечивают практическое применение освоенного программного материала [4].

Социальные практики в системе педагогического образования в вузе реализуются в двух основных форматах: как вид неформального образования будущего педагога через проявление социальной активности студента в расширенном социально-образовательном пространстве (в том числе во внеаудиторной воспитательной деятельности вуза) и как социально значимая деятельность в процессе различных видов практики. Оба формата социальных практик активно реализуются в условиях РГПУ им. А.И. Герцена.

Социальные практики, как отмечают Е.И. Бражник и С.А. Расчетина, представляют собой важный компонент образовательных программ студентов института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, направленный на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Эти практики включают взаимодействие с социальными партнёрами, представителями различных социальных структур, институтов власти, СМИ, а также разработку и реализацию социальных проектов [5].

Включение социальных практик в образовательные программы подготовки педагогов в РГПУ им. А.И. Герцена направлено на подготовку специалистов нового типа, готовых к решению нестандартных воспитательных и социально-педагогических задач, владеющих современными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Социальные практики в процессе реализации образовательных программ предполагают использование активных и интерактивных форм работы студентов, например, игровые и арт-технологии, диспуты, проблемные семинары-практикумы, семинары-исследования, проектную деятельность, кейс-метод и др., ориентированные на актуальные проблемы воспитания и социально-педагогической поддержки, применительно к различным группам детей и молодёжи, испытывающим проблемы социализации [6].

Социальные практики включены в научно-исследовательскую работу на базе учреждений образования, различных центров социальной помощи семье и детям и структур гражданского общества, ориентированных на проблемы детства.

Примеры социальных практик во внеучебной подготовке педагогов

Социальные практики играют ключевую роль в программе внеучебной подготовки педагогов в РГПУ им. А. И. Герцена. Они целенаправленно формируют у студентов практические умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности, а также развивают личностные

качества, востребованные современным педагогом. К таким качествам относятся навыки социального взаимодействия, умение организовывать и руководить проектной деятельностью, а также компетенции в области медиации конфликтов. В рамках внеучебной программы студенты активно участвуют в жизни разнообразных сообществ: научных, творческих, общественных и клубных. Благодаря этому в процессе социальных практик у них развиваются компетенции для анализа социальных ситуаций, определения проблем и поиска оптимальных путей их решения, а также формируется понимание социальной ответственности и способность к эффективному сотрудничеству.

В программе внеучебной подготовки педагогов в РГПУ им. А.И. Герцена используются разные социальные практики, которые включают научно-исследовательскую деятельность, общественную активность, проектную работу и творческую деятельность студентов.

Научно-исследовательская деятельность включает участие в студенческих научных обществах (СНО), научно-практических конференциях, исследовательских проектах. Такая работа развивает исследовательские компетенции студентов, поддерживает научные мероприятия и помогает в публикации работ. Например, в 2025 году на встрече СНО Института педагогики участники в формате интерактивного стендапа организовали исследование «Отношение студентов к воспитанию в процессе вузовского образования», в апреле 2025 года в РГПУ им. А. И. Герцена прошла 27-я Межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель», в программе которой были работа секций с докладами, открытые лекции, мастер-классы, кинолектории, экскурсии и игровые вечера.

Участие в СНО углубляет знания, формирует метапредметные компетенции – гибкие навыки проектной деятельности, критического мышления, умения работать в команде, организовывать мероприятия, доносить свои мысли до аудитории, что

повышает конкурентоспособность будущих профессионалов в сфере образования на рынке труда. Выбор темы научных исследований, организация и проведение исследований, публикации результатов тесно связываются с актуальными проблемами образовательных организаций. Деятельность СНО направлена на распространение передовых знаний, формирование компетенций научной работы, повышение интереса студентов к науке. Это способствует поднятию престижа молодёжной науки, определяет перспективы научных исследований. Через участие в СНО осуществляется выявление талантливых и перспективных студентов для продолжения образования на следующих уровнях, включая аспирантуру. СНО способствует реализации совместных проектов, изучению отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов.

В институте педагогики реализуются проекты, финансируемые научными фондами, Министерством просвещения РФ, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, а также в рамках диссертационных исследований. Тематика проектов определяется научным направлением университета «Трансформация общего и педагогического образования в динамично меняющихся социокультурных условиях».

Общественная деятельность предполагает участие в проектах университета, в акциях, направленных на развитие студенческого сообщества. Например, в феврале 2026 года состоялась встреча, на которой студентам представили ключевые проекты 2026–2027 годов: Академию детского и молодёжного туризма «ПроЕдинство», Форум «#ЛучшийПедагогическийТвой», медиа-школу «Педагогический взгляд» и другие. Участники смогли задать вопросы, получить подробную информацию о форматах участия и выбрать направления, которые готовы реализовать.

Проектная деятельность также многообразна. Это и проект «Команда школьных педагогов под ключ», в котором студенты представляют проекты, отвечающие за-

просам учебных заведений, и в которые в случае успешного прохождения отбора им предстоит выйти на работу, и участие в педагогическом квизе. Например, в 2025 году для будущих педагогов провели педагогический квиз в Бутуровской средней школе № 4 Всеволожского района Ленинградской области. Студенты в игровом формате разбирали кейсы из школьной практики, обсуждали стратегии мотивации учеников и современные образовательные тренды. Социальной практикой уже несколько лет является участие студентов в программах повышения квалификации. Например, в программе дополнительного образования «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», где студенты в качестве волонтеров помогают в проведении мастер-классов, интерактивных лекций, мероприятий на командообразование, организуют общение со спикерами и экспертами.

Творческая деятельность реализуется через участие в студенческих объединениях. Например, в институте художественного образования есть объединения «Керамисты Герцена», «Арт-текстиль», «HerzenArtDesign», «Мастерская скульптуры» и «Книжный график». В рамках объединений студенты проводят мастер-классы, участвуют в творческих выставках и создают иллюстративные изображения к литературным произведениям. Ежегодно студенты, преподаватели и выпускники профиля «Технологическое образование», магистранты программы «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» проводят виртуальную выставку «Радуга Творчества», представляя на ней свои творческие работы. В РГПУ им. А.И. Герцена проходит ежегодный бал педагогических вузов России, в 2026 году он был посвящён Году единства народов России. В программе бала были экскурсии по историческому кампусу университета, лекция «Единство в многообразии» проректора по воспитательной деятельности и молодёжной политике РГПУ им. А. И. Герцена Романа Соколова,

интеллектуальная игра «Культура и традиции народов России» и творческие мастер-классы, организованные институтом художественного образования.

Практика как форма обучения студентов представляет собой ключевую форму профессионального становления и основной компонент прикладной подготовки будущих специалистов, будучи обязательной частью основной университетской программы. Её прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Важным компонентом всех видов практик студентов института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена являются социальные практики [7].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению, практический модуль может состоять из учебной и производственной практик. Организация как учебной, так и производственной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение последовательного и непрерывного формирования у студентов профессиональных умений, отвечающих квалификационным требованиям к выпускнику. Стандарт определяет виды учебной практики: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР). К производственной практике относятся: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) и научно-исследовательская работа.

Включение социального компонента в содержание различных видов практик направлено на помощь студентам в освоении опыта реализации социально-педагогических технологий поддержки и сопровождения детей, подростков и молодёжи в различных образовательных условиях и социокультурных средах.

Например, в институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для практики, ориентированной на социальные вопросы, используются разные виды заданий: теоретические, исследовательские, проектные и дискуссии. Цель – сформиро-

вать у студентов навыки, необходимые для практической деятельности в социальной сфере, и развить способность к решению социальных проблем. Задания включают: «Профессиональные пробы» с погружением будущих педагогов в образовательную среду учреждения, знакомством с реальной педагогической деятельностью; решение практических кейсов, например, кейс «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников»; участие в проведении мониторинговых исследований в школах, например, в рамках основной образовательной программы «Мониторинг качества образования» (направление подготовки «Педагогическое образование») [8] и др.

Таким образом, практики, реализуемые на основе социального компонента, выполняют интегративную функцию, соединяя теоретические знания с реальными условиями будущей профессиональной деятельности. Они направлены на формирование у будущего педагога комплексного понимания социального контекста, в котором функционирует образовательное учреждение. Студент погружается в многообразие социальных ролей педагога – воспитателя, наставника, медиатора, организатора, тьютора, социального проектировщика и т.д. «Примеряя на себя» такой разнообразный и актуальный педагогический опыт, будущий специалист учится определять и анализировать социальные проблемы детей и подростков, будь то проблемы социальной адаптации, межличностного взаимодействия, жизненного самоопределения.

Содержательно практики, реализуемые на основе социального компонента, в институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена структурированы вокруг нескольких ключевых направлений. К ним относится волонтерская деятельность в социальных и образовательных учреждениях (детских домах, центрах реабилитации, приютах), участие в организации массовых культурно-просветительских событий для разновозрастной аудитории, а также проведение педагогических исследований микросоци-

ума школы или района. Особое внимание уделяется проектной работе, в ходе которой студенты разрабатывают и реализуют локальные социально-педагогические инициативы, направленные на решение конкретных проблем – от борьбы с буллингом до организации инклюзивной среды [9].

Организационно прохождение практики на основе социального компонента предполагает последовательное выполнение ряда этапов: диагностико-подготовительного, деятельностного и рефлексивно-аналитического. На первом этапе происходит изучение базы практики, определение её социальных особенностей и постановка профессиональных задач. Второй, основной, этап, связан с непосредственным включением в работу, выполнением индивидуального плана и сбором эмпирического материала. Завершающий этап обязательно включает в себя педагогическую рефлексию, оформленную в виде подробного отчёта с анализом достижений и трудностей, что способствует осознанному профессиональному самоопределению.

Эффективность социальных практик оценивается через систему критериев, отражающих как процессуальные, так и результативные аспекты. К процессуальным относятся активность и инициативность студента, качество взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, способность к командной работе. К результативным критериям причисляются достижение поставленных педагогических и социальных целей, качество выполненных проектов или исследований, а также глубина проведённого самоанализа [10]. Таким образом, оценка носит комплексный характер, сочетая внешнюю экспертизу руководителей от университета и баз практики с самооценкой студента.

Закключение

Таким образом, социальная направленность практической подготовки будущих педагогов предполагает формирование особой социально-профессиональной компетентности, столь необходимой в со-

временной профессиональной педагогической деятельности. Содержание социально-профессиональной компетентности проявляется в способности педагога эффективно реализовывать свои функции, развиваться и социально адаптироваться в социальной жизни, включаться в новые практики, учитывать контексты, анализировать, сопоставлять, отбирать способы решения профессиональных задач и применять их в своей усложняющейся социально-активной профессиональной деятельности.

Социальная направленность практической подготовки будущих педагогов представляет собой интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью, которая выступает широким социальным полем проверки теоретического багажа и помогает глубже осмыслить роль и функции педагога в современном обществе.

Важнейшими средствами практической подготовки являются социальные

практики, активно включаемые в образовательный процесс в аудиторном и внеаудиторном форматах, которые расширяют границы программного содержания социально будущей профессиональной деятельности применительно к различным видам и формам педагогического взаимодействия на основе формирования гражданской и профессиональной позиции. Они закладывают основы социальной ответственности и становятся фундаментом для развития универсальных способностей деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и в реальных социальных ситуациях, без которых современная педагогическая практика невозможна и которые напрямую способствуют повышению качества практической подготовки будущих педагогов, соответствующих запросам динамично меняющегося общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сухоруков В. Д., Соломин В. П., Верещагина Н. О. Всемирное наследие в контексте образовательной парадигмы / Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практ. конференции с междун. участием, (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 года). Санкт-Петербург: РГПИ им. А.И. Герцена, 2024. С. 13–17.
2. Пискунова Е. В. Проблемы и перспективы профессионального развития педагогов в условиях построения суверенной системы образования / Университет, открытый регионам: развитие единого пространства суверенного образования России. Сборник научных статей III Международной научно-практ. конференции, (Санкт-Петербург, 06 ноября 2024 года). Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. С. 82–90.
3. Никитина Г. В. Социальная практика и педагогический подход «Обучение служением» в подготовке будущих педагогов: сущностная характеристика и специфика реализации / Современные проблемы образования: теория и практика. Материалы междун. научно-практ. конференции, (Сургут, 12–13 декабря 2023 года). Сургут: Сургутский гос. пед. университет, 2024. С. 221–223
4. Бурмистрова М. Н. Социальные практики как ресурс профессиональной подготовки педагогов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 47–53.
5. Расчетина С. А., Н. Ф. Яковлева Н. Ф. Самоопределение современных подростков в области семейных и образовательных ценностей в период взросления // Современные наукоёмкие технологии. 2024. № 12. С. 207–211. DOI: 10.17513/snt.40265.
6. Никитина Г. В., Созонова С. Д. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) / Проблемы и перспективы развития образования. Материалы II междун. научной конференции, (Пермь, 20–23 мая 2012 года). Пермь: Меркурий, 2012. С. 162–165.
7. Глубокова Е. Н. Подготовка преподавателя современного вуза к реализации практикоориентированного образовательного процесса // Человек и образование. 2016. № 3(48). С. 42–47.
8. Батракова И. С., Гладкая И. В., Глубокова Е. Н., Писарева С. А. Обоснование структуры гибкой адаптивной образовательной программы высшего образования (на примере магистерского обра-

- зования) // Человек и образование. 2025. № 1(82). С. 8–20. DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-8-20.
9. Лапшова А. В., Уракова Е. А. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 202–204.
10. Ефимова Е. М., Ефимов Д. О. Методологические основы проектирования гибких образовательных программ в сетевом формате // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Т. 13, № 3. С. 87–96. DOI: 10.47370/2078-1024-2021-13-3-87-96.

REFERENCES

1. Sukhorukov, V. D., Solomin, V. P. and Vereshchagina, N. O. (2024) World heritage in the context of the educational paradigm. *Natural and cultural heritage: interdisciplinary research, conservation, and development. Proceedings of the XII all-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, St. Petersburg, October 24–25, 2024*. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical Institute, pp. 13–17. (In Russ.)
2. Piskunova, E. V. (2025) Problems and prospects of teachers' professional development in the context of building a sovereign education system. *University open to the regions: Developing a single space of sovereign education in Russia. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, November 6, 2024*. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University, 2024, pp. 82–90. (In Russ.)
3. Nikitina, G. V. (2024) Social practice and the pedagogical approach "service-learning" in the training of future teachers: essential characteristics and specifics of implementation. *Modern problems of education: theory and practice. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Surgut, December 12–13, 2023*. Surgut: Surgut State Pedagogical University, pp. 221–223. (In Russ.)
4. Burmistrova, M. N. (2016) Social practices as a resource for teachers' professional training. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 6, pp. 47–53. (In Russ.)
5. Raschetina, S. A., N. F. and Yakovleva, N. F. (2024) Self-determination of modern adolescents in the area of family and educational values during the period of growing up. *Modern Science-Intensive Technologies*, no. 12, pp. 207–211. – DOI 10.17513/snt.40265. (In Russ.)
6. Nikitina, G. V. and Sozonova, S. D. (2012) Use of various forms of social practices in the process of training future teachers (Bachelor of Education). *Problems and prospects for the development of education. Proceedings of II International Scientific Conference, Perm, May 20–23*. Perm: Mercury, pp. 162–165. – (In Russ.)
7. Glubokova, E. N. (2016) Training a modern university teacher to implement a practice-oriented educational process. *Man and Education*, no. 3(48), pp. 42–47. (In Russ.)
8. Batrakova, I. S., Gladkaya, I. V., Glubokova, E. N. and Pisareva, S. A. (2025) Justification of the structure of a flexible adaptive educational program of higher education (using master's degree education as an example). *Man and Education*, no. 1(82), pp. 8–20. – DOI 10.54884/1815-7041-2025-82-1-8-20. (In Russ.)
9. Lapshova, A. V. and Urakova, E. A. (2021) Formation of social and professional competence of future teachers. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 71-1, pp. 202–204. (In Russ.)
10. Efimova, E. M. and Efimov, D. O. (2021) Methodological foundations for designing flexible educational programs in a network format. *Bulletin of the Maikop State Technological University*, vol. 13, no. 3, pp. 87–96. – DOI 10.47370/2078-1024-2021-13-3-87-96. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Жданов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Мишуриц Анастасия Владимировна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры истории педагогики и образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Тряпицын Александр Вячеславович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Alexey V. Zhdanov – Candidate of pedagogical sciences, Associate prof. of the Department of Theory and Methodology of Continuing Pedagogical Education, Institute of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Anastasia V. Mishchuris – Candidate of pedagogical sciences, Senior lecturer of the Department of History of Pedagogy and Education, Institute of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Alexander V. Tryapitsyn – Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Continuing Pedagogical Education, Institute of Pedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.