

ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Научная статья

УДК 37

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-188-195

УЧЁНЫЙ – НОВАТОР В ДИДАКТИКЕ

(К 90-ЛЕТИЮ ЗАСЛУЖЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В. Н. МАКСИМОВОЙ)

Сиялова И. А.^{1✉}, Яцковская Е. Б.²

^{1,2} Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия

^{1✉} pushkin_cpk@mail.ru

² e.yackovskaya@lengu.ru

Статья поступила в редакцию 29.02.2025

Одобрена после рецензирования 05.03.2025

Принята к публикации 06.03.2025

Аннотация. Представлен обзор научной деятельности доктора педагогических наук, профессора Валерии Николаевны Максимовой, автора нового направления в психолого-педагогической науке – школьной акмеологии, разработчика комплексной методологии проектирования и реализации управления инновационным развитием образовательных систем, создателя дидактических основ межпредметных связей как актуального дидактического средства интеграции предметного образовательного процесса, автора новых педагогических понятий «здоровьесозидающие технологии образования» и «духовно-нравственное здоровье личности учителя и ученика».

Ключевые слова: школьная акмеология, научная школа, здоровьесозидающие технологии образования, духовно-нравственное здоровье личности учителя и ученика, межпредметные связи и интеграция в образовательном процессе, управление инновационным развитием образовательных систем

Для цитирования: Сиялова И. А., Яцковская Е. Б. Учёный – новатор в дидактике (к 90-летию заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора В. Н. Максимовой) // Человек и образование. 2025. № 1. С. 188–195. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-188-195>

Original article

SCIENTIST-INNOVATOR IN DIDACTICS (ON THE 90TH ANNIVERSARY OF HONORED SCIENTIST OF THE RUSSIAN FEDERATION, DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES PROFESSOR V. N. MAKSIMOVA)

I. Siyalova^{1✉}, E. Yatskovskaya²

^{1,2} Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russia

^{1✉} pushkin_cpk@mail.ru

² e.yackovskaya@lengu.ru

Received by the editorial office 29.02.2025

Revised by the author 05.03.2025

Accepted for publication on 06.03.2025

Abstract. The article presents an overview of the scientific activity of Doctor of pedagogical sciences, Professor Valeria Nikolaevna Maksimova, author of a new trend in psychological and pedagogical science – school acmeology, developer of comprehensive methodology for designing and implementing management of innovative development of educational systems, creator of the didactic foundations of interdisciplinary communication as an actual didactic means of integrating the subject educational process, author of new pedagogical concepts "health-creating education technologies" and "the spiritual and moral health of the personality of teacher and student."

Keywords: school acmeology, scientific school, health-creating education technologies, teacher and student spiritual and moral health, interdisciplinary connections and integration in educational process, management of innovative development of educational systems

For citation: Siyalova, I. A., Yatskovskaya, E. B. (2025). Scientist-innovator in didactics (on the 90th anniversary of Honored scientist of the Russian Federation, Doctor of pedagogical sciences Professor V. N. Maksimova). *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 188–195. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-188-195>

Валерия Николаевна Максимова – выдающийся учёный-педагог России, внёсшая значительный вклад в исследование проблем школьного образования и непрерывного образования педагогов, в разработку нового направления в науке – школьной акмеологии.

В 1957 году Валерия Николаевна окончила биолого-почвенный факультет Ленинградского государственного университета им. А. А. Жданова. Организованная В. Н. Максимовой опытно-экспериментальная работа в 8–10-х классах ряда школ г. Ленинграда стала основой кандидатской диссертации на тему «Влияние проблемного обучения на формирование познавательных интересов старшеклассников

(на материале предметов естественного цикла)». Фундаментальное исследование проблемы межпредметных связей в обучении школьников отражено в докторской диссертации «Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения» [1].

В 1982 году В. Н. Максимовой присуждена учёная степень доктора педагогических наук, а в 1983 году присвоено учёное звание профессора. Валерия Николаевна является действительным членом Академии акмеологических наук (с 1993 года), действительным членом Академии педагогических и социальных наук (с 1995 года). Международным университетом фундаментального образования в 2014



году Валерии Николаевне присуждена учёная степень гранд-доктора философии в области педагогической акмеологии.

Получили реализацию обоснованные в ранее проведённых В. Н. Максимовой исследованиях идеи:

1) межпредметные связи как эффективное дидактическое средство и принципы модернизации предметного обучения и классно-урочной системы организации обучения;

2) необходимость применения вариативных способов сочетания предметного и «надпредметного», интегрированного обучения;

3) реализация межпредметных связей возможна с помощью множества дидактических средств (интегрированные учебные курсы, учебные темы, межпредметные уроки, межпредметные познавательные задачи, комплексные учебные проблемы, межпредметные конференции и семинары, комплексные экскурсии др.);

4) межпредметные связи как средство и принципы интеграции образовательного процесса требуют сотрудничества учителей-предметников, системного планирования реализации, проектирования интегрированных дидактических систем и соответствующих технологий обучения.

Проведённые под научным руководством В. Н. Максимовой диссертационные исследования носили опережающий характер по отношению к массовой образовательной практике, содержали ценный практический материал, использование которого способствует повышению качества образования. В ряде диссертационных исследований (Т. К. Александровой, Н. А. Чурилина, Н. В. Груздёвой, Н. М. Золотовой) представлены варианты межпредметных познавательных задач на учебном материале разных по содержанию учебных предметов: истории и литературы; биологии и химии, географии, математики; предметов цикла теоретического обучения учащихся профтехучилищ (химия, материаловедение, основы информатики и вычислительной техники, спецтехнология) и др.

Межпредметные познавательные задачи использовались с целью формирования разных видов умений старшеклассников:

– оценочных, умений системного обобщения знаний на внутрипредметном и межпредметном уровнях (системного анализа объектов изучения, моделирования целостной информационной системы, переноса и обобщения знаний и методов познания, ценностно-ориентационных умений);

– учебных и профессиональных умений учащихся профтехучилищ.

Была доказана необходимость использования всех критериев, отражающих структуру образовательного процесса, при построении системы межпредметных познавательных задач:

– содержательного (задачи на перенос и обобщение знаний);

– операционного (задачи на перенос и обобщение способов деятельности, методов познания);

- ценностно-ориентационного (задачи на оценку значимости новых обобщённых, системных знаний);

- организационного (задачи на сотрудничество учителей-предметников и учащихся в разных формах организации интегрированного обучения);

- хронологического (задачи на установление связей между близким или отдалённым по времени изучению учебным материалом).

Отмечено, что хронологические связи позволяют развивать способность к более широкому переносу знаний и способов действий, организуя познавательную деятельность учащихся в соответствии с установленной в психологии закономерностью: чем шире перенос, тем выше уровень умственного развития человека.

Акмеологическая концепция школьного образования стала основой разработки В. Н. Максимовой нового образовательно-управленческого проекта «Акмеологическая школа: новое качество», в котором представлена инновационная модель школы с её основными признаками. Этот проект был реализован в 30 школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в ряде школ других регионов России и в Эстонии (г. Кохтла-Ярве). В каждой школе было достигнуто значительное повышение творческой инициативы учителей и качества результатов образования, школы стали победителями конкурсов педагогических достижений.

На экспериментальных площадках под научным руководством В. Н. Максимовой появились вариативные инновационные интегративные модели акмеологических школ:

- «Акмеологическая школа — профильная школа» (школа № 5 г. Волхова);

- «Акмеологическая школа – школа системной диагностики» (Приладожская средняя школа);

- «Акмеологическая школа – школа здоровья» (Чернореченская основная школа);

- «Акмеологическая школа: образование для карьеры» (лицей № 126 Санкт-Петербурга «Акме»).

Параллельно с проектом «Акмеологическая школа: новое качество» был разработан и реализован на практике проект «Системная диагностика качества образования» под руководством ученицы В. Н. Максимовой кандидата педагогических наук Т. И. Дормидоновой. Экспериментальными площадками стали созданные в 90-е годы Научно-методические центры (НМЦ) Приморского, Московского и Кировского районов Санкт-Петербурга и Районные методические кабинеты (РМК) Выборгского, Лодейнопольского, Ломоносовского и Приозерского районов Ленинградской области. Системная диагностика была разработана методистами НМЦ и психологами школ Приморского района Санкт-Петербурга.

Акмеологический подход в педагогике направлен на самосовершенствование человека в образовательной среде, на его саморазвитие, на движение растущего и взрослого человека от одной вершины к другой, на достижение «акме» в разных видах зрелости в образовательной деятельности, в творчестве на основе внутренней мотивации достижений.

Акмеологический подход в исследованиях научной школы В. Н. Максимовой применяется в контексте проблем управления: профессиональным развитием педагогического коллектива школы (О. П. Бурдакова), качеством образования школьников (С. С. Скоробогатова), инновационным развитием образовательного учреждения (М. Г. Березина), развитием мотивации учения школьников (Н. К. Кергина), качеством дополнительного образования детей (М. А. Вострова) и др.

Теория и практика валеологического воспитания школьников как инновационного и интегративного направления в системе воспитания разработана совместно В. Н. Максимовой и Н. М. Полетаевой. Это направление выражено в создании здоровьесозидающей образовательной среды учреждения, стимулирующей формирование у растущего человека устойчивой мотивации здорового образа жизни, чувства

ответственности за своё здоровье и способности к его сохранению и укреплению в своей жизнедеятельности [2].

Валеологическое воспитание реализует социально-терапевтическую функцию образования путём создания в образовательном учреждении валеологической воспитательной системы, которая и обеспечивает наличие здоровьесозидающей образовательной среды, охватывающей всё пространство школьной жизни ученика (внутриклассное, внутришкольное, околошкольное) и все виды его деятельности (учебную, внеучебную, физкультурную, оздоровительную, художественно-эстетическую), социальную практику.

Дальнейшее развитие направления валеологического воспитания и разработки здоровьесозидающих технологий образования получили в кандидатских диссертациях, подготовленных под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Н. М. Полетаевой.

С 2003 по 2013 гг. В. Н. Максимова являлась заведующей кафедрой теории и методики непрерывного образования в Ленинградском государственном университете имени А. С. Пушкина (ЛГУ имени А. С. Пушкина), на базе которой осуществлялась:

- переподготовка лиц с высшим образованием (в том числе из системы образования) по специальности «Менеджмент организации» (своего рода магистратура);
- подготовка аспирантов и докторантов по специальностям 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки);
- повышение квалификации учителей в области психолого-педагогических и управленческих вопросов инновационного развития системы образования.

Управление инновационным развитием образовательной среды учебного заведения как иерархической интегративной системы стало эффективным благодаря комплексной методологии проектирования этой системы, основанной

на взаимодействии системного, интегративного и акмеологического подходов в педагогике. Взаимосвязь данных методологических подходов широко использовалась как теоретико-методологическая основа практически всех исследований школьного образования в научной школе В. Н. Максимовой, в том числе в исследованиях аналитико-диагностической функции управления инновационным развитием образовательных систем как на уровне района, так и на уровне школы.

Идея управления инновационным развитием образовательных систем высшего профессионального образования на основе сочетания системного и интегративного подходов к проектированию и реализации таких систем разработаны в ряде исследований научной школы В. Н. Максимовой. Это диссертационные исследования С. Я. Усмановой (1992), А. В. Балахонова (2007), О. Н. Мезиной (2007), Ю. Н. Березина (2010), Е. Б. Яцковской (2011), Е. П. Якимович (2012) и др.

Валерия Николаевна Максимова создала научную школу, которая включает более 60 квалифицированных научно-педагогических кадров, кандидатов и докторов педагогических наук. Основные направления исследований в этой научной школе:

- межпредметные связи и интеграция в образовательном процессе;
- акмеология школьного образования;
- управление инновационным развитием образовательных систем;
- здоровьесозидающие технологии образования.

Ряд диссертационных исследований выполнены на стыке 2-3 научных направлений, все результаты подготовленных диссертаций внедрены в практику. Обобщённый анализ деятельности научной школы В. Н. Максимовой отражён в коллективной монографии «Педагогическая наука – образовательной практике» (2018).

В. Н. Максимова являлась научным консультантом диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертационная работа Л. В. Загрековой опиралась на разработанные В. Н. Максимовой дидактические основы межпредметных связей в целостном процессе обучения и концепцию интеграции как методологической основы педагогических исследований и получила в докторском исследовании автора углублённое развитие применительно к изучению трудовой подготовки на основе принципов межпредметности, экологизации и гуманизации обучения учащихся сельских школ и их профориентации на сельскохозяйственный труд [3].

Созданные В. Н. Максимовой дидактические основы межпредметных связей в целостном процессе обучения использовались Л. В. Загрековой в исследовательской работе по изучению проблем традиционной русской православной педагогики.

Диссертационная работа Л. Д. Лебедевой, научным консультантом которой являлась В. Н. Максимова, опиралась на концептуальные положения, разработанные Валерией Николаевной, а именно: теорию межпредметных связей; акмеологический подход в образовании, представления о педагогических инновациях, педагогическом творчестве. Данное научное исследование открыло принципиально новое направление в педагогической науке, обеспечивающее решение актуальной проблемы системного обоснования инновационного феномена арт-терапии в образовании учителя, и было признано крупным достижением в развитии теоретико-методологической базы педагогики [4].

Главные научные результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности В. Н. Максимовой:

- созданы дидактические основы реализации межпредметных связей как современного принципа междисциплинарной интеграции образовательного процесса, методологически обоснован дидактический принцип междисциплинарной интеграции, разработаны основы проектирования интегрированных дидактических систем и соответствующих технологий обучения, варианты системного планирова-

ния в процессе сотрудничества учителей-предметников, апробировано множество межпредметных модулей в школьном и высшем образовании;

- разработано новое научное направление в психолого-педагогической науке – школьная акмеология, апробирована акмеологическая модель школы: цель – целостное развитие ученика как субъекта жизнедеятельности, содержание образования – основы человекознания, акмеологические технологии обучения, стимулирующие развитие мотивации высоких достижений, саморазвитие, самоорганизацию и самоконтроль, обоснован акмеологический подход как методологическая основа образования для карьеры;

- обоснована эффективность комплексной методологии проектирования и реализации управления инновационным развитием образовательных систем; взаимодействие системного, интегративного и акмеологического подходов и сочетание традиционных (парадигмальное или концептуальное управление, иерархическое, программно-целевое, ценностное, мотивационное, рефлексивное, косвенное, «мягкое») и инновационных видов управления (корпоративное, маркетинговое, информационное, эффективное с точки зрения экономических ресурсов и достигнутых результатов); создано коллективное учебное пособие «Современный образовательный менеджмент» (2012);

- методология акмеологического подхода позволила обосновать новые педагогические понятия: «здоровьесозидающие технологии образования» и «духовно-нравственное здоровье личности учителя и ученика» в современной школе.

В Российской Федерации в 90-е годы активно формировалась новая, дифференцированная система общего среднего образования, создавались экспериментальные площадки в школах, которые претендовали на новый статус: гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов, школы, реализующие новые модели (акмеологические, валеологические и др.).

Валерия Николаевна принимала в этом созидательном процессе активное участие как член Президиума городского экспертного совета при мэрии Санкт-Петербурга и как научный руководитель экспериментальных площадок: развития системы образования всего Приморского района Санкт-Петербурга в роли председателя Районного экспертного совета (13 лет), школы № 126 Калининского района Санкт-Петербурга (19 лет), ставшей лицеем с названием «Акме» и победителем в национальном проекте «Образование»; школы № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга, ставшей лицеем; школы № 5 г. Волхова Ленинградской области, работающей по модели «Акмеологическая школа», в которой впервые была создана кафедра школьной акмеологии; Приладожской средней общеобразовательной школы, которая работала по разработанной В. Н. Максимовой программе «Системная диагностика качества образования» и методике диагностики уровня обученности учащихся всех классов.

В. Н. Максимова имеет более 270 научных работ, из них более 50 – книги по актуальным проблемам образования, в том числе опубликованные за рубежом (Германия, Эстония, Молдавия). В. Н. Максимова продолжает активную творческую деятельность как учёный-исследователь актуальных проблем современной педагогики.

Валерия Николаевна в соавторстве с Н. К. Кергиной опубликовала книгу для учителя «Проектирование инновационных технологий обучения в педагогическом опыте учителя» (2013). В. Н. Максимова стала соавтором и научным редактором коллективной монографии [5].

Большое значение для разработки системы актуальных традиционных ценностей имела статья В. Н. Максимовой, в которой обосновано понятие «духовно-нравственное здоровье» [6].

Концептуальные позиции, актуальные для разработки новой стратегии развития современного школьного образования, в

условиях интенсивного развития экономики и дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров, отражены в статье В. Н. Максимовой в журнале «Народное образование» [7].

Валерия Николаевна проявила себя и как автор литературно-художественных произведений, посвящённых актуальным проблемам современной общественной жизни «Рядовой профессор: автобиографические очерки» (2016) и «Социальная дистанция: поехали...» (2021).

В. Н. Максимова имеет большое количество наград:

- нагрудный знак «За отличные успехи в работе в области высшего образования СССР» (1990);

- знак «Отличник народного просвещения» (1994);

- медаль К. Д. Ушинского (1995);

- юбилейная медаль «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»;

- Почётный знак «В честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (2024);

- Почётная грамота от Правительства Ленинградской области (1995), а также большое количество почётных грамот и благодарностей от педагогических коллективов и органов управления образованием Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 26 июня 2001 г. за разработку нового направления в науке «Акмеология школьного образования» В. Н. Максимовой было присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 2011 году Валерия Николаевна включена в энциклопедию «Золотой фонд профессионалов высшей школы Санкт-Петербурга».

Сердечно поздравляем Валерию Николаевну с 90-летием, желаем здоровья, творческого долголетия, дальнейшей плодотворной деятельности с присущими ей созидательной энергией и неиссякаемым оптимизмом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Максимова В.Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: дис.док. пед. наук. Л., 1981. 476 с.
2. Полетаева Н.М. Теоретические основы валеологического воспитания школьников: дис.док. пед. наук. СПб., 2002. 344 с.
3. Загрекова Л. В. Межпредметные связи как фактор повышения эффективности трудовой подготовки учащихся V–IX классов сельской школы: дис.док. пед. наук. Н. Новгород., 1992. 228 с.
4. Лебедева Л. Д. Педагогические основы арт-терапии в образовании учителя: дис.док. пед. наук. СПб., 2001. 383 с.
5. Максимова В.Н., Загрекова Л.В., Лебедева Л.Д., Полетаева Н.М., Груздева Н.В. Педагогическая наука – образовательной практике: научная школа заслуженного деятеля науки РФ, д.п.н., проф. В.Н. Максимовой: коллективная монография. СПб.: Изд-во ВВМ, 2018. 198 с.
6. Духовно-нравственное здоровье учителя и ученика как основа резистентности к деструктивному поведению. Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек: материалы научно-практической конференции / под общ.ред. О.В. Ковальчук. СПб.: ЛОИРО, 2020. С.12-20.
7. Максимова В.Н. Методологическая концепция повышения качества обучения в сокращённые сроки // Народное образование. 2025. № 1. С. 48-52.

REFERENCES

1. Maksimova, V.N. (1981). *The nature and functions of interdisciplinary connections in the integrated learning process*. Doctoral thesis, Leningrad. (In Russ.)
2. Poletaeva, N.M. (2002). *Theoretical foundations of valeological education of schoolchildren*. Doctoral thesis, St. Petersburg. (In Russ.)
3. Zagrekova, L.V. (1992). *Interdisciplinary connections as a factor in increasing the effectiveness of work training of students in grades 5–9 of a rural school*. Doctoral thesis, N.Novgorod. (In Russ.)
4. Lebedeva, L.D. (2001). *Pedagogical foundations of art therapy in teacher education*. Doctoral thesis, St. Petersburg. (In Russ.)
5. Maksimova, V.N., Zagrekova, L.V., Lebedeva, L.D., Poletaeva, N.M., Gruzdeva, N.V. (2018). *Pedagogical science - educational practice: scientific school of the Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of ped. sciences Professor V.N. Maksimova: collective monograph*. SPb.: VVM Publishing House. (In Russ.)
6. Kovalchuk, O.V. (ed.) (2020). *Spiritual and moral health of teachers and students as the basis for resistance to destructive behavior. The role of social institutions in the prevention of bad habits: materials of the scientific and practical conference*. SPb.: LOIRO, pp. 12-20. (In Russ.)
7. Maksimova, V.N. (2025). Methodological concept of improving the quality of education in a shortened time frame. *Public Education*, no. 1, pp. 48-52. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Сиялова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург

Яцковская Елена Борисовна – кандидат педагогических наук, заведующая отделом аспирантуры и докторантуры, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Irina A. Siyalova – Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of Theory and Methods of Continuing Professional Education, Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg

Elena B. Yatskovskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Postgraduate Studies and doctoral studies, Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: The authors declare no conflicts of interests.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors contributed equally to this article.