

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.54884/1815-7041-2026-87-2-183-190

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Никандрова А. В.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,

Российская Федерация

alexandranikandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2485-9864>

Статья поступила в редакцию 19.02.2026

Одобрена после рецензирования 10.03.2026

Принята к публикации 18.04.2026

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ответственного отношения к выбору профессии у студентов педагогического вуза на начальном этапе обучения. Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли личной ответственности обучающихся за профессиональный выбор в условиях трансформации системы высшего педагогического образования и расширения индивидуальных образовательных траекторий. Особое внимание уделяется первому курсу педагогического вуза как значимому этапу профессионального самоопределения, на котором формируются первоначальные представления о будущей профессиональной деятельности и её социальной значимости. Цель исследования заключается в выявлении сформированности представлений студентов о профессии и ответственном отношении к её выбору. В качестве основного метода исследования использовалось анкетирование, направленное на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, мотивов выбора профессии, источников профессиональной информации и представлений о возможных последствиях профессионального решения. Диагностический инструментарий был разработан авторами с учётом специфики педагогического образования и особенностей начального этапа обучения в вузе. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов первого курса в современной образовательной среде педагогического вуза.

Ключевые слова: ответственное отношение, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, студенты педагогического вуза, начальный этап обучения, педагогическое образование, профессиональная ответственность.

Для цитирования: Никандрова А. В. Формирование ответственного отношения к выбору профессии у студентов педагогического вуза // Человек и образование. 2026. № 2 (87). С.183–190. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-87-2-183-190>

Original article

DEVELOPING RESPONSIBLE ATTITUDE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS PROFESSION CHOICE

A. Nikandrova

© CC BY Никандрова А. В., 2026.

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation
alexandranikandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2485-9864>

The article was submitted on 19.02.2026

Approved after review on 10.03.2026

Accepted for publication on 08.04.2026

Abstract. The article discusses the problem of developing a responsible attitude to the choice of profession among students of a pedagogical university at the initial stage of their studies. The relevance of the research is due to the increasing role of personal responsibility of students for professional choice in the context of the transformation of the higher pedagogical education system and the expansion of individual educational trajectories. Special attention is paid to the first year of a pedagogical university as a significant stage of professional self-determination, at which initial ideas about future professional activity and its social significance are formed. The purpose of the study is to identify the level of formation of students' ideas about the profession and a responsible attitude towards its choice. The main research method used was a questionnaire aimed at identifying students' professional preferences, motives for choosing a profession, sources of professional information, and ideas about the possible consequences of a professional decision. The diagnostic tools were developed by the authors taking into account the specifics of teacher education and the characteristics of the initial stage of university education. The practical significance of the research lies in the possibility of using the data obtained in the organization of pedagogical support for the professional self-determination of first-year students in the modern educational environment of a pedagogical university.

Keywords: responsible attitude, professional choice, professional self-determination, students of a pedagogical university, the initial stage of education, pedagogical education, professional responsibility.

For citation: Nikandrova, A. V. (2026) Developing responsible attitude of pedagogical university students towards profession choice. *Man and Education*, no. 2 (87), pp. 183–190 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2026-87-2-183-190>

Введение

Формирование ответственного отношения к выбору профессии является одной из стратегических задач современной системы образования [1]. Ответственность формируется в процессе социализации личности и тесно связана с развитием рефлексии, нравственного сознания и способности к самостоятельному выбору, что определяет её особую значимость в образовательном процессе [2]. В этой связи проблема развития ответственности как личностного качества закономерно занимает важное место в педагогических и психологических исследованиях.

В педагогической науке ответственность рассматривается как интегративное личностное качество, отражающее готовность субъекта осознавать мотивы собственных действий, прогнозировать их последствия и принимать на себя обязательства за ре-

зультаты принятых решений [3]. В современных исследованиях она трактуется как внутренняя позиция личности, проявляющаяся в осознанном отношении к собственной деятельности и её социальным последствиям [4]. Тем самым ответственность выступает важным условием профессионального становления, поскольку любой профессиональный выбор предполагает принятие решений, влияющих не только на индивидуальную траекторию развития человека, но и на характер его взаимодействия с обществом [5].

Особую значимость проблема ответственного профессионального выбора приобретает применительно к педагогической профессии. Деятельность учителя обладает выраженной социальной направленностью и связана с влиянием на развитие личности обучающихся, что усиливает требования к уровню профессиональной зрелости и

личной ответственности субъекта педагогической деятельности. Ошибочный или недостаточно осознанный профессиональный выбор в данной сфере может иметь не только индивидуальные, но и социальные последствия.

Требования к формированию у обучающихся способности к осознанному профессиональному выбору и принятию ответственности за результаты собственной деятельности закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, ориентированных на развитие универсальных компетенций, обеспечивающих самостоятельность, рефлексивность и готовность к профессиональному саморазвитию. Таким образом, развитие ответственного отношения к профессиональному выбору выступает не только личностной, но и нормативно обусловленной задачей высшего педагогического образования¹.

В научном контексте ответственное отношение к выбору профессии определяется как устойчивая личностная установка, проявляющаяся в осознании мотивов профессионального выбора, понимании содержания и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, готовности учитывать возможные риски и последствия принимаемого решения, а также в принятии ответственности за собственный профессиональный путь [6]. Данное отношение формируется постепенно и зависит от уровня информированности, жизненного опыта, ценностных ориентаций и степени развития профессиональной рефлексии.

Вместе с тем в практике высшего педагогического образования нередко обнаруживается противоречие между объективной социальной значимостью педагогической профессии и недостаточной степенью

осознанности профессионального выбора у части студентов, поступающих на программы педагогической подготовки. Формальное определение с профессиональным направлением не всегда сопровождается глубокой рефлексией мотивов выбора, пониманием содержания будущей деятельности и принятием личной ответственности за её результаты.

Особенно показателен в этом отношении начальный этап обучения в педагогическом институте, который представляет собой специфический период становления профессиональной позиции личности [7]. С одной стороны, студенты уже сделали выбор направления подготовки, с другой – их представления о педагогической деятельности часто носят обобщённый, идеализированный или фрагментарный характер. В результате возрастает вероятность формального профессионального самоопределения, при котором выбор профессии не сопровождается достаточной личностной ответственностью за его последствия [8].

Данное противоречие предполагает необходимость выявления исходного состояния сформированности представлений студентов о педагогической профессии и степени их ответственного отношения к профессиональному выбору. Выстраивание целенаправленной работы по формированию ответственной профессиональной позиции невозможно без предварительной диагностики данных характеристик. Это определяет целесообразность проведения исследования, направленного на изучение осознанности профессионального решения и понимания его личностных и социальных последствий.

Материалы и методы исследований

В рамках исследования была проведена педагогическая диагностика, направленная на выявление сформированности представлений студентов о профессии и ответственном отношении к её выбору. Диагностическая работа рассматривалась как необходимый этап изучения профессионального самоопределения студентов

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 N 1456).

педагогического института на начальном этапе обучения и как основа для последующего проектирования педагогических условий развития профессиональной ответственности [9, с. 38].

В исследовании приняли участие 23 студента первого курса педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, обучающиеся по программе педагогического образования по профилю «Начальное образование». Выбор данной категории обучающихся связан с особенностями начального этапа профессионального обучения, на котором происходит первичное осмысление сделанного профессионального выбора, соотнесение имеющихся ожиданий с реальным содержанием образовательного процесса и формирование начальных представлений о будущей профессиональной деятельности.

Целью диагностического исследования выступало выявление сформированности представлений студентов о профессии, мотивации профессионального выбора и ответственном отношении к нему. Особое внимание уделялось осознанности профессионального выбора и принятию личной ответственности за него.

В качестве метода исследования было использовано анкетирование, позволяющее выявить субъективные представления студентов о профессии, источниках профессиональной информации, мотивах выбора и осознании возможных последствий профессионального решения [10, с. 104]. Содержательное наполнение анкеты было разработано нами самостоятельно, поскольку анализ существующих диагностических методик показал отсутствие инструментов, в полной мере отражающих специфику исследования ответственного отношения к выбору педагогической профессии на начальном этапе обучения в вузе.

Разработанная анкета «Сформированность представлений о профессии» включает восемь взаимосвязанных вопросов открытого и закрытого типа, выстроенных в логике постепенного перехода от общего профессионального самоопределения к ос-

мыслению ответственности за профессиональный выбор. Прямое обращение к понятию ответственности используется лишь в заключительном вопросе анкеты, тогда как предыдущие вопросы направлены на выявление косвенных показателей ответственного отношения: осознания мотивов выбора, понимания содержания профессиональной деятельности, представлений о возможностях профессиональной мобильности и прогнозирования последствий ошибочного выбора профессии.

Такая логика построения диагностического инструментария позволяет минимизировать формальный характер ответов и выявить реальный уровень сформированности представлений студентов об ответственности за профессиональный выбор.

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов анкетирования позволил охарактеризовать представления студентов первого курса педагогического института о профессиональном выборе и ответственности за его осуществление. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся формально определились с профессиональным направлением, однако глубина и осознанность данного выбора существенно различаются.

Ответы на вопросы, направленные на выявление профессиональных предпочтений, показали, что у подавляющего большинства студентов (87%) выбор профессии уже осуществлён и связан преимущественно с деятельностью в сфере «человек – человек», что соответствует профилю педагогического образования. Вместе с тем характер формулировок, используемых студентами, нередко носит обобщённый и декларативный характер (около 40% ответов), что указывает на недостаточно сформированное представление о конкретных профессиональных функциях педагога и требованиях к педагогической деятельности.

Существенное значение для оценки ответственного отношения к выбору профессии имеют мотивы, которыми руководствуются студенты при объяснении своего

профессионального выбора. Анализ ответов показал преобладание личностно значимых мотивов, связанных с интересом к профессии и субъективным желанием реализовать себя в педагогической деятельности (78% респондентов). В то же время в ряде случаев профессиональный выбор объясняется влиянием внешних факторов – ожиданиями родителей, социальным престижем профессии или предполагаемыми условиями труда (22% опрошенных). Подобное сочетание внутренних и внешних мотивов позволяет говорить о переходном характере профессионального самоопределения, при котором ответственность за выбор профессии остаётся недостаточно сформированной и во многом опирается на внешние основания.

Рассмотрение источников информации о профессии выявило ограниченность профессионального информационного поля студентов. Преобладание интернет-ресурсов (33%) и ближайшего социального окружения (40%) в качестве основных источников знаний о профессии свидетельствует о поверхностном характере профессиональной информированности. При этом недостаточная частота обращений к специализированным образовательным ресурсам, профессиональной литературе и практическому опыту педагогов (менее 20%) снижает возможности формирования целостного и реалистичного представления о будущей профессиональной деятельности. В контексте ответственного отношения к выбору профессии данное обстоятельство может рассматриваться как фактор риска, поскольку принятие значимого жизненного решения осуществляется на основе фрагментарной и зачастую упрощённой информации.

Анализ ответов, связанных с осознанием содержания педагогической деятельности и путей получения профессии, показал, что большинство студентов (91%) отмечают наличие представлений о профессиональных требованиях и образовательных траекториях. Однако при более детальном рассмотрении выявляется, что данное знание носит преимущественно об-

щий характер и не всегда сопровождается стремлением к его углублению. Для части студентов (26%) характерна ориентация на последующее осмысление профессионального пути, что может рассматриваться как проявление недостаточной сформированности ответственности за выбор профессии на текущем этапе обучения.

Особое значение в контексте исследования имеет анализ представлений студентов о возможности смены профессии и последствиях ошибочного профессионального выбора. Большинство респондентов (83%) признают возможность изменения профессиональной траектории, аргументируя это личным выбором, изменением условий труда или неудовлетворённостью профессиональной деятельности. Подобные ответы отражают современное понимание профессионального пути как динамичного процесса, однако в ряде случаев сопровождаются недостаточной рефлексией ответственности за первоначальный выбор профессии. Для части студентов (17%) характерно представление о профессии как о стабильной и неизменной жизненной траектории, что указывает на сохранение традиционных установок и ограниченную профессиональную гибкость.

Наибольшие затруднения у студентов вызвал вопрос, направленный на выявление понимания ответственности за выбор профессии. Несмотря на то, что большинство респондентов (87%) формально признают необходимость нести ответственность за профессиональное решение, аргументация данного положения часто оказывается недостаточно развёрнутой (52%) или носит ситуативный характер (35%). В ответах преобладают указания на возможные негативные последствия для самого человека, тогда как социальные и профессионально-этические аспекты ответственности за выбор педагогической профессии осознаются в меньшей степени.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у студентов первого курса педагогического института ответственность за выбор профессии преимущественно носит формально выраженный

характер и не всегда связана с осознанным пониманием содержания профессиональной деятельности, её социальной значимости и возможных последствий профессиональных решений. Данное обстоятельство подтверждает необходимость целенаправленной педагогической работы, направленной на развитие ответственного отношения к выбору профессии уже на начальном этапе обучения в вузе.

Выводы

Проведённое исследование позволило выявить особенности сформированности представлений студентов первого курса педагогического вуза о профессии и ответственном отношении к её выбору. Установлено, что большинство обучающихся формально определились с профессиональным направлением и отмечают заинтересованность в педагогической деятельности, однако степень осознанности и глубина данного выбора существенно варьируются.

Анализ диагностических данных показал, что ответственное отношение к выбору профессии у студентов носит характер общих представлений и установок. В ответах студентов прослеживается осознание необходимости ответственности за профессиональный выбор, однако данное понимание зачастую не сопровождается развёрнутой аргументацией, осмыслением содержания педагогической деятельности и прогнозированием её профессиональных и социальных последствий. Это свидетельствует о недостаточной сформированности ответственности как личностного качества, связанного с профессиональным самоопределением.

Выявлено, что профессиональные представления студентов во многом формируются под влиянием внешних факторов и опосредованных источников инфор-

мации, прежде всего интернет-ресурсов и ближайшего социального окружения. Одновременно с этим обращение студентов к профессионально ориентированным образовательным источникам и рефлексивное осмысление содержания педагогической профессии остаются недостаточно выраженными. Данное обстоятельство ограничивает возможности формирования целостного и реалистичного образа будущей профессиональной деятельности и повышает риск формального профессионального самоопределения.

Полученные результаты позволяют рассматривать начальный этап обучения в педагогическом вузе как значимый период формирования ответственного отношения к выбору профессии. Именно в этот период возникает необходимость целенаправленного педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов, направленного на развитие профессиональной рефлексии, осознание социальной значимости педагогической деятельности и принятие личной ответственности за выбранный профессиональный путь.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке адаптационных и воспитательных программ для студентов первого курса педагогических вузов, а также в деятельности кураторов академических групп и преподавателей, реализующих дисциплины профессиональной направленности. Диагностический инструментарий, применённый в исследовании, может быть использован для выявления исходного состояния сформированности ответственного отношения к выбору профессии и последующего проектирования педагогических условий его развития в образовательной среде вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Мурыгин Н.С., Пасечник А.С. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3(37). С. 42–47.
2. Жалмурзин Р.Б. Ответственность личности как предмет педагогической рефлексии // Поволжский

- педагогический вестник. 2020. Т. 8. № 3(28). С. 17–20.
3. Летучева Л.А., Чёрных О.П., Юревич С.Н. Социальная ответственность как интегративное качество личности: от теории к практике формирования социальной ответственности в профилактической работе с обучающимися группы риска // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2023. № 2(38). С. 135–143.
 4. Кашапова Г.И. Ответственность как социально-психологический феномен и уровни её развития // *Казанский педагогический журнал*. 2012. № 1(91). С. 110–116.
 5. Перевозный А.В. Ответственность как качество личности: сущность, формирование, значение // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. 2021. Т. 21. № 1. С. 101–105.
 6. Крецан З.В., Морозов Е.В. К проблеме формирования готовности старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2019. Т. 3. № 3(11). С. 231–239.
 7. Зотова Т.А., Яночкина С.А. К вопросу формирования профессиональной ответственности студента: социально-педагогические аспекты // *Проблемы современного педагогического образования*. 2025. № 88-1. С. 47–50.
 8. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. 2018. № 3(99). С. 201–207.
 9. Гайнанова А.Р. Профессиональное самоопределение студентов на начальном этапе обучения в вузе // *Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования*. 2019. № 2(6). С. 37–43.
 10. Зосим Е.В. Анкетирование абитуриентов как способ выявления мотивов выбора будущей профессии // *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области*. 2017. Т. 3. № 2(17). С. 102–105.

REFERENCES

1. Kaznacheeva, S.N., Bystrova, N.V. and Murygin, N.S., Pasechnik, A.S. (2019) Career guidance in schools as a factor in increasing the level of self-determination of students. *Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement*, no. 3(37), pp. 42–47. (In Russ.)
2. Zhalmurzin, R.B. (2020) Personal responsibility as a subject of pedagogical reflection. *Volga Pedagogical Bulletin*, vol. 8, no. 3(28), pp. 17–20. (In Russ.)
3. Letucheva, L.A., Chernykh, O.P. and Yurevich, S.N. (2023) Social responsibility as an integrative quality of personality: from theory to practice of social responsibility formation in preventive work with students at risk. *Innovative Development of Professional Education*, no. 2(38), pp. 135–143. (In Russ.)
4. Kashapova, G.I. (2012) Responsibility as a socio-psychological phenomenon and levels of its development. *Kazan Pedagogical Journal*, no. 1(91), pp. 110–116. (In Russ.)
5. Perevozny, A.V. (2021) Responsibility as a personality quality: essence, formation, meaning. *Proceedings of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, vol. 21, no. 1, pp. 101–105. (In Russ.)
6. Kretsans, Z.V. and Morozov, E.V. (2019) On the problem of forming the readiness of high school students to choose their future professional activities. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, vol. 3, no. 3(11), pp. 231–239. (In Russ.)
7. Zotova, T.A. and Yanochkina, S.A. (2025) On the issue of forming a student's professional responsibility: socio-pedagogical aspects. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 88-1, pp. 47–50. (In Russ.)
8. Ivanov, V.N. and Yakimov, O.G. (2018) On the issue of the essence of professional self-determination of modern schoolchildren. *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, no. 3(99), pp. 201–207. (In Russ.)
9. Gainanova, A.R. (2019) Professional self-determination of students at the initial stage of university studies. *Bulletin of Siberian State University of Railway Transport: Humanitarian Studies*, no. 2(6), pp. 37–43. (In Russ.)
10. Zosim, E.V. (2017) Questioning applicants as a way to identify motives for choosing a future profession. *Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk region*, vol. 3, no. 2(17), pp. 102–105. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Никандрова Александра Валерьевна – аспирант, ассистент кафедры начального дошкольного образования и социального управления, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Alexandra V. Nikandrova – Postgraduate student, Assistant of the Department of Primary Preschool Education and Social Management, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod