

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА

Научная статья

УДК 377.5

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-83-2-49-55

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Марон А.Е.¹, Резинкина Л.В.²✉

¹ Государственный университет просвещения, Москва, Россия

² Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург, Россия

¹ sofamaron@rambler.ru

² ✉ lastik65@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 02.06.2025
Одобрена после рецензирования 09.06.2025
Принята к публикации 11.05.2025

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к пониманию смыслов опережающего образования, раскрыта ретроспектива идей образования для целей устойчивого развития, приведены некоторые педагогические исследования в области образования в целях устойчивого развития региона. В статье подчёркивается, что опережающее образование в интересах устойчивого развития включает в себя все виды деятельности системы образования и подготовки кадров в целях воспитания, обучения, приобретения компетенций, соответствующих современным требованиям производства и потребления. Дана характеристика комплексу исследований и диссертационных работ, ориентированных на раскрытие механизма и педагогических условий достижения целей устойчивого развития региона.

Ключевые слова: устойчивое развитие, регион, модель образовательной системы, педагогические исследования.

Для цитирования: Марон А.Е., Резинкина Л.В. Опережающее образование как стратегия достижения целей устойчивого развития региона // Человек и образование. 2025. № 2 (83). С. 49–55. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-49-55>

Original article

ADVANCED EDUCATION AS A FACTOR FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS OF THE REGION

A. Maron¹, L. Rezinkina²✉¹ Federal State University of Education, Moscow, Russia² Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg, Russia¹ sofamaron@rambler.ru² ✉ lastik65@yandex.ru

The article was submitted on 02.06.2025

Approved after review on 09.06.2025

Accepted for publication on 11.06.2025

Abstract. The article examines the main approaches to understanding sustainable development, reveals retrospective of development of ideas of education for sustainable development, and provides some pedagogical research in the field of education for the sustainable development of the region. The article emphasizes that advanced education for sustainable development includes all types of activities of the education and training system in order to educate and promote acquirement of competencies that meet modern production and consumption requirements. The article describes a set of studies and dissertations aimed at revealing the mechanism and pedagogical conditions for achieving the goals of sustainable development of the region.

Keywords: sustainable development, region, educational system model, pedagogical research.

For citation: Maron, A. E. & Rezinkina, L. V. (2025). Advanced education as a factor for achieving sustainable development goals of the region. In: Man and Education, 2 (83), 49–55 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-49-55>

Введение

В процессе анализа научных исследований в области рассмотрения роли опережающего образования в целях достижения устойчивого развития выявлено значение новаторских открытий и ведущих практик. При этом идеи опережающего образования для устойчивого развития опираются на разработки: содержательного компонента образовательных стандартов, фундаментальные идеи которых сочетаются с концепцией устойчивого развития; опыт реализации программ и проектов, реализуемых в экологической и социально-экономической областях; практической деятельности общественных организаций, занятых защитой окружающей среды и др. [1].

Данные идеи легли в предлагаемую схему ретроспективного анализа этапов образования для целей устойчивого

развития региона, проведённого учёными З.В. Атаевым, М.И. Гаджибековым, В.П. Разахановой и др. (рис. 1) [1].

Отметим, что перечисленные этапы, трансформируясь под влиянием идей устойчивого развития в рамках современных подходов к процессу становления региональных систем образования, дополняются ещё одним этапом – модернизацией региональных программ развития образовательных организаций с учётом фактора опережающего образования с включением экономических, географических, социальных и других ресурсов территории, что предполагает:

– проведение научных исследований по трансформации программ и методик общего и профессионального образования, разрабатываемых с учётом целей устойчивого развития региона;

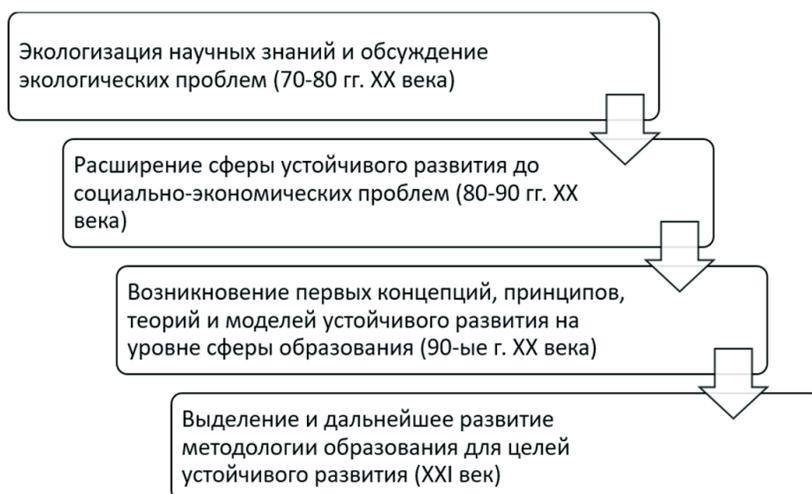


Рис. 1 / Fig. 1.

Ретроспектива идей образования для целей устойчивого развития региона [1]

Retrospective of ideas of education for the goals of sustainable development of the region [1]

– актуализацию регионального образования в направлении сохранения окружающей среды, сбережения ресурсного потенциала для будущих поколений;

– информационный охват населения региона проблемами и идеями устойчивого развития;

– разработку и внедрение инновационных идей опережающего образования в деятельность профессиональных образовательных организаций региона [2].

В данной статье особое внимание уделяется такому направлению, как подготовка человеческих ресурсов к проведению научных исследований с учётом региональных особенностей и потребностей. Предметным полем педагогических исследований в области устойчивого развития территории могут быть следующие аспекты: непрерывное образование, опережающее образование, инновационные объекты, институты, интеграция образования и производственной сферы, педагогическое наследие и современность, патриотическое воспитание молодёжи, роль университетов в устойчивом развитии региона, муниципальное образование и др.

На примере Ленинградской области авторами установлена классификация структурных образовательных систем региона.

При этом образовательная среда региона рассматривается как совокупность объектов (муниципалитеты, сельские и городские поселения и др.), информационных ресурсов обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках обеспечения полного цикла устойчивого развития [3].

Современной парадигме развития региональной системы образования наиболее соответствует рассмотрение её объектов как открытых образовательных сред. Это обусловлено постоянным взаимодействием объектов с внешней средой, интеграцией рынков труда и образовательных программ, что наиболее эффективно обеспечивает переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» [4].

В структуру такой региональной системы целостно встраивается объект с распределённой системой поддержки педагогов, который опирается на территориальные ресурсные центры. При этом реализуется региональная цифровая модель повышения квалификации, основанная на распределении полномочий между территориальными образовательными организациями по использованию материальных, кадровых, технических ресурсов различ-

ного уровня (федерального, регионального и муниципального) [5].

Для повышения эффективности опережающего образования в достижении целей устойчивого развития региона важно обеспечить переход от множества внутренних, не связанных элементов (объектов) к обоснованному построению целостной системы непрерывного образования.

В связи с этим актуальна педагогическая задача исследования заключается в поиске и научном обосновании особой специфики, структуры и содержания опережающего образования на основе учёта региональных особенностей территорий для развития их социально-культурного, экономического и технологического потенциала, что обеспечивается системой учреждений и образовательных программ, направленных на получение новых знаний и преемственное обогащение знаний, умений, профессионального, социального и жизненного опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Результаты исследования

С научной точки зрения важно определить само понятие опережающего образования, его фундаментальную структуру и методологический подход к исследованию. Анализ научных трудов показал перспективность опоры на рассмотрение опережающего образования как комплексного социально-экономического явления.

Большинство учёных (Б.М. Бим-Бад, В. Горшенин, К.К. Колин, А.Е. Марон, А.М. Новиков, А.И. Субетто и др.) в основе опережающих функций образования рассматривают общие характеристики личности, способствующие её адаптации к изменяющейся жизни, а также фундаментальные знания и навыки самообразования, умения находить пути решения сложных проблем. Опережающее образование способствует развитию ноосферного сознания личности, которое может предвидеть риски для человечества и находить пути для их предотвращения, что соответствует целям устойчивого развития общества [4].

В то же время следует выделить риски опережающего образования. Так, существует противоречие между традиционной инертностью системы подготовки кадров и необходимостью развития «гибких навыков» (самообразование, саморазвитие и самореализация).

Существуют разные точки зрения на сущность, содержание и практику опережающего образования. Авторская позиция опирается на содержание образования, которое сохраняет историко-культурное наследие поколений и духовно-нравственные ценности, и опирается на следующие принципы:

- *принцип формирования исходного творческого потенциала личности*, что позволит человеку успешно выходить из кризисных ситуаций, возникающих в изменяющемся современном мире, так как обеспечит ему широкий выбор новых возможностей жизненного продвижения;
- *принцип осмысления и обобщения традиций* как социокультурологического феномена, как механизма сохранения культуры в условиях смены парадигм обучения;
- *принцип обучения «впрок»*, создающего образовательно-развивающее пространство для востребованности в определённый жизненный период базовых знаний и способов деятельности, что позволит преодолеть угрозу функциональной неграмотности, постоянно возникающей перед личностью в период переходного развития общества;
- *аксиологический принцип*, связанный с пониманием ценности опережающего образования в обществе социальных перемен не как «довеска» к школьному или вузовскому образованию, а как важнейшего условия эффективного функционирования в динамично развивающемся обществе;
- *компетентностный принцип*, предполагающий развитие целостного опыта взрослого по решению практических жизненных проблем в познании [5].

При проектировании региональной модели опережающего образования как фак-

тора устойчивого развития территории данные принципы опережающего образования составили его методологическую основу. Вклад в данный процесс внесли разработки, касающиеся конкретных регионов, в частности Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Отметим тематику наиболее актуальных направлений исследований:

– Инновационная модель сопровождения непрерывного образования педагога. Развитие кадрового потенциала муниципалитета. Полифункциональный ресурсный центр на базе инновационной школы (Резинкина Л.В., д.п.н.) [4].

– Цифровизация образования. Практико-ориентированные технологии. Модели взаимодействия субъектов образования в цифровой среде. Практическая андрагогика. Цифровая дидактика. (д.п.н. Монахова Л.Ю., д.п.н. Марон А.Е., д.п.н. Абрамян Г.В.) [6].

– Проблема опережающей подготовки специалистов. Кластерный подход в системе СПО. Подготовка инженерных кадров (Панасюк В.П., д.п.н., Моштаков А.А., к.п.н., Кожевников О.А., к.п.н.) [7].

– Инновационные модели формирования профессиональных компетенций в системе СПО. Дизайн-проектирование и образовательный дизайн. Профессиональная команда. Профессиональный самоконтроль специалиста среднего звена (Дромова Н.А., Панова Н.А., Резинкина Л.В., Рыбина О.В. и др.) [8, 9].

– Теория и практика регионального управления. Динамика и многообразие моделей проектного управления развитием региона. Проектная компетентность руководителя (Реброва В.И., Панасюк В.П., Ковальчук О.А., Найдёнова З.Г., Ермоленко В.С. и др.) [10; 11].

– Воспитательный потенциал образовательной среды. Духовно-нравственное воспитание и развитие молодёжи. Социокультурная направленность воспитания. Воспитание в условиях цифровизации. Патриотическое воспитание кадет и курсантов. Формирование этнической, региональной и профессиональной иден-

тичности подрастающего поколения. Воспитательный потенциал образовательной организации, дополнительного образования детей (Амель К.С., Кузнецова Л.А., Рословцева М.Ю. и др.) [12; 13].

Несомненный интерес для учёных, рассматривающих проблемы устойчивого развития, представляют исследования члена-корреспондента РАО В. И. Блинова и его коллег. По мнению учёных, компетентностный подход в современных условиях является актуальным в условиях постиндустриальной эпохи. Именно компетенция становится «элементарной единицей» трудовой сферы специалиста и занимает заслуженное место среди «гибких» навыков, позволяя человеку быть готовым в опережающем режиме решать широкий круг профессионально значимых задач. В.И. Блинов в своих работах подчёркивает значение средового подхода в реализации опережающих функций образования. В связи с чем, по его мнению, актуальным является «целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень успешности профессиональных проб и иных профориентационных практик; конструировать собственный образовательный маршрут и адаптировать его с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды» [14, с. 107].

Практический интерес для развития идей опережающего образования в целях устойчивого развития представляет организация программ предпрофессионального обучения для школьников на базе колледжей и техникумов, а также в условиях образовательно-производственных кластеров.

Заключение

В заключение отметим образовательно-развивающие эффекты, которые формируются в процессе сопровождения и поддержки опережающего непрерывного образования:

– расширение педагогических специальностей вокруг определённого профиля (естественно-научного, гуманитарного и т.д.);

– методологическое самоопределение личности педагога как «выход в метапозицию» по отношению к идеям, способность обосновывать и отстаивать целесообразность педагогических решений в реальной практике;

– самостоятельность в выборе профессионально-ориентированных стратегий непрерывного образования;

– развитие и актуализация инновационного потенциала проектирования и реализации собственной траектории саморазвития;

– педагогическая рефлексия, способность к самоанализу, коррекции профессиональных действий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Атаев З. В., Разаханова В. П., Гаджибеков М. И. История развития концепции устойчивого развития в сфере образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 4. С. 23–29.
2. Марон А.Е. Новая образовательная экосистема и проблема развития кадрового потенциала среднего профессионального образования / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 2. С. 378–383.
3. Резинкина Л.В. Образовательные среды и типологические особенности их развития в муниципальной системе // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 109–114.
4. Резинкина Л.В. Концептуальные основания и технологии проектирования муниципальной системы непрерывного образования взрослых: Дис. ... докт. пед. наук. Великий Новгород, 2015. 377 с.
5. Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Тенденции развития комплексных исследований андрагогических систем // Человек и образование. 2006. № 8-9. С. 16–23.
6. Широколобова А.Г., Гавриков А.Л., Монахова Л.Ю. «Цифровизация образования» и «Цифровая трансформация образования» как базовые понятия цифровой дидактики // Человек и образование. 2024. № 4(81). С. 37–48.
7. Туфанов А.О., Резинкина Л.В., Моштаков А.А. Инновационная модель развития регионального научно-технического и инженерного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2023. Вып. 4 (44). С. 24–31
8. Рыбина О.В. Проектное обучение в системе СПО как эффективная форма подготовки будущих специалистов к работе в профессиональной сфере // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 1. С. 206–210.
9. Дромова Н.А., Резинкина Л.В. Дизайн как условие создания комфортной среды обучения и воспитания личности / В.А. Сухомлинский: Современное прочтение: Сборник статей. СПб: ЛОИРО, 2018. С. 66–73.
10. Ермоленко В.С. Нелинейная организация сопровождения развития проектной компетентности руководителя профессиональной образовательной организации // Человек и образование. 2022. № 4(73). С. 161–168.
11. Реброва В.И. Гатчинский округ как флагман регионализации образования в Ленинградской области // Гатчинское образование: вчера, сегодня, завтра: Материалы и тезисы региональной, научно-практической конференции, Гатчина, 11 октября 2024 года. Гатчина: ГИЭФПТ, 2025. С. 14–19.
12. Рословцева М.Ю., Марон А.Е. Дидактика цифровизации образования: аспект патриотического воспитания кадет // Человек и образование. 2022. № 3(72). С. 99–105.
13. Кузнецова Л.А. Внеаудиторная работа курсантов военных институтов Росгвардии как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку / Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: Сб. материалов ВНИК с международным участием, Пермь, 22 июня 2023 года. Пермь: «Пермский военный институт войск нац. гвардии РФ», 2023. С. 178–184.
14. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. и др. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография. Москва : Изд-во «Дело» РАНХИГС, 2023. 342 с.

REFERENCES

1. Ataev, Z.V., Razakhanova, V.P., Gadzhibekov, M.I. (2022) The history of development of the concept of sustainable development in education. In: Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences, vol. 16, no. 4, pp. 23–29. (In Russ.)

2. Maron, A.E., Rezinkina, L.V. (2024) A new educational ecosystem and the problem of developing the personnel potential of secondary vocational education. *Journal of Legal and Economic Research*, No. 2, pp. 378–383. (In Russ.)
3. Rezinkina, L.V. (2015) Educational environments and typological features of their development in the municipal system. *Man and Education*, no. 1(42), pp. 109–114. (In Russ.)
4. Rezinkina, L.V. (2015) Conceptual foundations and technologies for designing a municipal system of continuing adult education. Dr thesis, Veliky Novgorod. (In Russ.)
5. Monakhova, L.Y., Maron, A.E. (2010) Leading trends in the development of andragogical research. *Man and Education*, no. 1(22), pp. 32–40. (In Russ.)
6. Gavrikov, A.L., Monakhova, L.Y., Shirokollobova, A.G. (2024) “Digitalization of education” and “Digital transformation of education” as basic concepts of digital didactics. *Man and Education*. 4(81), pp. 37–48. (In Russ.)
7. Tufanov, A.O., Rezinkina, L.V., Moshtakov, A.A. (2023) An innovative model for the development of regional scientific, technical and engineering education. *Continuing Education: XXI Century*, no. 4 (44), pp. 24–31. (In Russ.)
8. Rybina, O.V. (2023) Project-based training in the vocational education system as an effective form of training future specialists to work in professional area. *Pedagogical Education*, vol. 4, no. 1, pp. 206–210. (In Russ.)
9. Dromova, N.A., Rezinkina, L.V. (2018) Design as a condition for creating a comfortable environment for learning and educating a person. In: V.A. Sukhomlinsky: modern reading: Collection of articles, St. Petersburg: LOIRO, pp. 66–73. (In Russ.)
10. Ermolenko, V.C. (2022) Nonlinear organization of project competence development support for the head of a professional educational organization. *Man and Education*, no. 4(73), pp. 161–168. (In Russ.)
11. Rebrova, V.I. (2025) Gatchina district as the flagship of the regionalization of education in the Leningrad region. In: *Gatchina education: yesterday, today, tomorrow: Materials and abstracts of the regional scientific and practical conference, Gatchina, October 11, 2024. Gatchina: GIEFT*, pp. 14–19. (In Russ.)
12. Roslovtseva, M.Y., Maron, A.E. (2022) Didactics of digitalization of education: an aspect of patriotic education of cadets. *Man and Education*, no. 3(72), pp. 99–105. (In Russ.)
13. Kuznetsova, L.A. (2023) Extracurricular work of cadets of the Rosgvardiya military institutes as a factor in improving the effectiveness of foreign language teaching. In: *Foreign language in the field of professional communication: collection of scientific conference materials with internat. participation*, Perm, June 22, 2023. Perm: Perm Military Institute of the National Guard of RF, pp. 178–184. (In Russ.)
14. Blinov, V.I., Yesenina, E.Yu., Sergeev, I.S. et al. (2023) Key aspects of the development of secondary vocational education: a monograph. Moscow: Publishing house “Delo” RANHIGS. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Марон Аркадий Евсеевич – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Государственный университет просвещения, Москва

Резинкина Лилия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Arkady E. Maron – Doctor of pedagogical sciences, Professor, Leading researcher of State University of Education, Moscow

Lilia V. Rezinkina – Doctor of pedagogical sciences, Associate prof. of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.