

Научная статья

УДК 378.14.35.07

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-83-2-56-63

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселёва О.И.¹✉, Яркина Т.Н.²

^{1,2} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹ ✉ kiselev.olga@yandex.ru

² yarkina_do@tspu.edu.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6019-9689>

Статья поступила в редакцию 28.03.2025
Одобрена после рецензирования 20.04.2025
Принята к публикации 12.05.2025

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению потенциала педагогического краеведения в профессионально-личностном становлении будущих педагогов дошкольного образования. Педагогическое краеведение как область историко-педагогического знания об особенностях развития педагогической культуры края обладает образовательным и развивающим потенциалом в формировании у будущих педагогов профессиональной направленности, важных для педагогической деятельности качеств и компетенций, ценностного отношения к работе с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого материала конкретной местности. В статье описан опыт реализации цикла мероприятий на основе историко-краеведческого материала Томского региона. Сделаны выводы, что предлагаемые направления работы с обучающимися позволяют обогащать образовательную практику и систему профориентационной работы в педагогическом вузе.

Ключевые слова: профессионально-личностное становление, педагогическое краеведение, педагог дошкольного образования, потенциал, высшее педагогическое образование.

Для цитирования: Киселёва О.И., Яркина Т.Н. Потенциал педагогического краеведения в профессионально-личностном становлении педагога дошкольного образования // Человек и образование. 2025. № 2 (83). С. 56–63. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-56-63>

Original article

POTENTIAL OF PEDAGOGICAL REGIONAL STUDIES IN PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL TEACHER

O. Kiseleva¹✉, T. Yarkina²

^{1,2} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

¹ ✉ kiselev.olga@yandex.ru

² yarkina_do@tspu.edu.ru, , <https://orcid.org/0009-0000-6019-9689>

The article was submitted on 28.03.2025
Approved after review on 20.04.2025
Accepted for publication on 12.05.2025

Abstract. The article is devoted to the consideration of the potential of pedagogical local history in the professional and personal development of future preschool teachers. Pedagogical local history, as a field of historical and pedagogical knowledge about the peculiarities of the development of the pedagogical culture of the region, has educational and developmental potential in the formation of future teachers' professional orientation, qualities and competencies important for pedagogical activity, value-based attitude to working with preschool children based on local history material of a specific area. The article describes the experience of implementing a series of events based on historical and local history material from the Tomsk region. Conclusions have been made that the proposed areas of work with students allow us to enrich educational practice and the system of career guidance work in a pedagogical university.

Keywords: professional and personal development, pedagogical local history, preschool teacher, potential, higher pedagogical education.

For citation: Kiseleva, O. I. & Yarkina, T.N. (2025). Potential of pedagogical regional studies in professional and personal development of preschool teacher In: Man and Education, 2 (83), 56–63 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-56-63>

Введение

В качестве одного из направлений развития высшего педагогического образования выступает профессионально-личностное становление будущего педагога, обладающего мобильностью, креативностью, набором необходимых профессиональных компетенций, готовностью реализовывать свою деятельность на основе культурно-исторических традиций и духовно-нравственных ценностей России и своего региона. В указе Президента Российской Федерации В.В. Путина отмечается, что осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России сохранять общероссийскую гражданскую идентичность¹. Без сомнения, определяющая роль в сохранении историко-культурных ценностей нашего народа принадлежит образованию, в частности педагогическому. С.А. Писарева и А.П. Тряпицына, определяя ключевые задачи развития системы педагогического образования в стране, указывают на необходимость возрождения актуальных для современности традиций и переосмысления существующих подходов с позиции

национальных ценностей и лучших отечественных образовательных практик [1]. Социальный заказ на педагога как носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей и традиций региона определяет потребность обращения к особенностям региональной образовательной системы. Освоение традиций и исторического опыта региона может рассматриваться как один из ресурсов развития его педагогического образования.

Целью статьи является определение и обоснование потенциала педагогического краеведения в процессе профессионально-личностного становления современного педагога дошкольного образования.

Потенциал педагогического краеведения в профессионально-личностном становлении педагога

Прежде всего обратимся к понятию «профессионально-личностное становление». В «Толковом словаре русского языка» становление определяется как возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития [2]. В научной литературе встречаются различные трактовки понятий «профессиональное становление» и «профессиональное развитие», зачастую они приравниваются.

Вслед за А.В. Батаршевым и И.С. Макарьевым, профессионально-личностное становление будущего педагога на этапе вузовского обучения мы понима-

¹ Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ем как процесс развития, саморазвития, самореализации субъекта педагогической деятельности в ходе решения им квази-профессиональных задач и овладения профессиональными педагогическими компетенциями [3; 4]. В то же время авторы отмечают, что профессионально-личностное развитие – это перманентный процесс становления и формирования профессионально и социально значимых качеств личности, интереса и ценностного отношения к педагогической деятельности.

Работы А. В. Батаршева, И. С. Макарьева, М. А. Данилова, А. А. Реана, Р. В. Демьянчука и других исследователей дают основания выделить в качестве ключевых составляющих профессионально-личностного становления педагога следующие: профессиональное самоопределение, профессионально-педагогическую компетентность, профессиональную направленность, профессионально значимые качества.

Возможности краеведения в решении разных образовательных задач довольно развёрнуто представлены в исследовании О. С. Бекиш и Ю. Н. Слепко. Так, по мнению авторов, целью использования краеведения в высшем профессиональном (педагогическом) образовании является повышение краеведческой грамотности обучающихся и формирование у них умений использовать краеведческий материал в будущей профессиональной деятельности [5].

Учёные выделяют различные направления краеведения: школьное, биологическое, географическое, этнографическое, историческое, хозяйственное, литературное и др. Особое место, на наш взгляд, занимает педагогическое краеведение.

Характеристика педагогического краеведения отражена в их работах [6; 7; 8]. Обобщая эти исследования, мы понимаем педагогическое краеведение как область историко-педагогического знания об особенностях развития педагогической культуры края, о познании, сохранении культурно-педагогического наследия конкретного региона и его использовании в современной образовательной практике

с целью передачи духовно-нравственных ценностей, воспитания в образовательной среде положительного отношения к педагогическому труду.

Педагогическому краеведению, как указывает Е. П. Белозерцев, присущи особые характеристики:

- наличие собственной системы краеведческих и историко-педагогических знаний об общих тенденциях, закономерностях, отдельных фактах развития местного образования;
- акцент на прикладном значении педагогического краеведения; направленность на педагогику как на базовую дисциплину;
- использование историко-педагогической, мемуарной, эпистолярной и художественной литературы, периодической печати, архивных, фольклорных и этнографических материалов и др. в качестве научных источников и информационной базы [9].

В научных исследованиях отмечается целесообразность и значимость использования краеведческого материала на разных этапах профессионального становления и развития педагога: профессионального обучения, адаптации и выполнения самостоятельной деятельности.

В работах Б. И. Наумова, А. Л. Ламашева, Г. В. Аверкиевой, И. Ф. Шумиловой, Т. И. Степановой и др. исследуются вопросы включения педагогического краеведения в систему профессиональной подготовки будущих учителей. Развитие творческой индивидуальности студентов средствами педагогического краеведения рассматривается А. Х. Аптикиевым, а О. А. Бахчиева раскрывает потенциал краеведения в процессе формирования духовно-нравственных ценностей будущего специалиста. На современном этапе не меньший интерес к использованию краеведческого материала обнаруживается в работах, изучающих процессы адаптации и профессионального роста учителей (Е. А. Цыкалова, Н. А. Иванищева, Л. Г. Пак, Л. А. Кочемасова, А. В. Пермяков, П. А. Петряков, А. Г. Ширин и др.).

Анализ диссертационных исследований, научных публикаций позволяет констатировать, что педагогическое краеведение рассматривается преимущественно применительно к профессиональной подготовке и деятельности учителя школы. При этом, на наш взгляд, использование педагогического краеведения в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного профиля является не менее, а возможно, и более значимым.

Обращение к данной проблематике находим в работах Л.А. Сваровской, Т.В. Климовой, О.Ю. Червинской, раскрывающих структуру краеведческой компетентности будущих воспитателей, подчёркивающих необходимость системного включения краеведческого компонента в содержание разных учебных дисциплин профессиональной образовательной программы [10]. В исследовании Н. Ю. Шлат описана практико-ориентированная модель подготовки будущих воспитателей на основе педагогического краеведения [11].

Значимость использования краеведческого материала на этапе вузовского обучения педагогов дошкольного профиля обусловлена подготовкой их к выполнению важнейшей миссии – формированию базиса личностной культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей в наиболее ответственный период развития ребёнка, каковым выступает дошкольный возраст. Требование реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования диктует необходимость обращения к местному краеведческому материалу. В контексте социально-коммуникативного и познавательного развития педагога осуществляют деятельность, направленную на формирование у дошкольников представлений о малой родине, воспитание интереса к её истории и культуре, проявление заботы, уважения и бережного отношения к родному краю².

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, можно отметить тенденцию повышения интереса научной общественности к проблеме краеведения на современном этапе. Есть понимание, что педагоги используют краеведческий материал для обучения и воспитания, но, к сожалению, это не происходит систематически. На наш взгляд, исследования в области педагогического краеведения недостаточно известны широкому кругу педагогов. Зачастую в образовательном процессе педагогического вуза они используются эпизодически. Анализ научно-методических работ, собственный преподавательский опыт позволяют заключить, что педагогическому краеведению в профессионально-личностном становлении педагогов дошкольного профиля на этапе вузовского обучения отводится недостаточно внимания и его потенциал используется не в полной мере.

Авторы полагают, что потенциал педагогического краеведения можно рассматривать через реализуемые им функции. В этом направлении наибольший интерес для нас представляют работы Г.В. Аверкиевой, Е.П. Белозерцева, И.Ф. Шумиловой [6; 9; 12]. Обобщая их позиции, представим, ключевые, на наш взгляд, функции педагогического краеведения.

- Культурологическая функция направлена на приращение общей и профессиональной культуры будущих педагогов; формирование культуры педагогического мышления, позволяющего анализировать, обобщать, систематизировать региональную педагогическую практику, базирующуюся на местном краеведческом материале с целью пополнения своего опыта.
- Когнитивно-образовательная функция способствует дополнению и совершенствованию системы педагогических знаний будущих педагогов, развитию интереса к педагогическим дисциплинам; обогащению педагогической теории, усилению связи обучения с региональной педагогической практикой.
- Мотивационно-развивающая функция характеризует интерес будущих педа-

гогов к культурно-педагогическому наследию родного края, желание его использовать в своей педагогической деятельности.

- Воспитательная функция предусматривает воспитание у обучающихся ценностного отношения к педагогической культуре и образованию края; воспитание у будущих педагогов дошкольного профиля гражданской ответственности, патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за достижения знаменитых педагогов региона.
- Организационно-практическая функция отражает возможность использования педагогического краеведения для включения студентов в профессиональную деятельность в условиях региона, обогащение методической подготовки будущих педагогов лучшими воспитательными и образовательными практиками, организация будущими педагогами своей профессиональной деятельности с учётом локальной специфики и творческого опыта лучших педагогов родного края.

Потенциал педагогического краеведения, по нашему мнению, определяется образовательными и развивающими возможностями краеведческого материала (историко-педагогических знаний, фактов развития дошкольного образования конкретной местности) в формировании у будущих педагогов профессиональной направленности, важных для педагогической деятельности качеств и компетенций, положительного отношения к работе с детьми дошкольного возраста.

Описание практики реализации потенциала педагогического краеведения на базе педагогического вуза

Обращаясь к потенциалу педагогического краеведения, мы считаем целесообразным представить опыт апробации краеведческого направления в нашей образовательной практике. Опыт связан с реализацией цикла мероприятий, посвящённых 150-летию юбилею дошкольного образования в г. Томске, который

отмечался в ноябре 2024 г. Реализуемая деятельность – это продолжение довольно масштабной работы, которая была начата 15 лет назад в связи с празднованием 135-летия дошкольного образования. В связи с этим в Томском государственном педагогическом университете была проведена Региональная научно-практическая конференция, организована музейная комната истории дошкольного образования, нашей коллегой, Отличником народного просвещения и ветераном труда И.Р. Рященко написана и издана книга, посвящённая истории развития дошкольных учреждений в Томске.

В мероприятиях, приуроченных к юбилею дошкольного образования в ноябре 2024 года, приняли активное участие студенты 1 и 2 курса факультета дошкольного и начального образования Томского государственного педагогического университета. На наш взгляд, реализуемые мероприятия, базирующиеся на региональном материале, оказывают влияние на различные аспекты профессионально-личностного становления будущих педагогов (см. табл. 1).

Участие студентов в данных мероприятиях способствует приобщению к лучшим традициям дошкольного образования в Томском регионе, что повышает мотивацию и интерес к педагогической деятельности. Анализ студентами исторического опыта дошкольного образования региона и возможностей его использования в современных условиях содействует развитию профессиональных компетенций. Знакомство студентов с жизнью и деятельностью организаторов первых детских садов г. Томска благоприятствует воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к истории, нравственных идеалов в работе с детьми дошкольного возраста, активной гражданской позиции в сфере сохранения и распространения историко-педагогического наследия региона.

Заключение

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что педагогическое краеведение играет значимую роль в процессе про-

Таблица 1/ Table 1.

Использование педагогического краеведения в профессионально-личностном становлении педагога дошкольного профиля**Use of pedagogical local history in professional and personal development of a preschool teacher**

Аспект профессионально-личностного становления	Реализуемые мероприятия с использованием педагогического краеведения
Профессиональная направленность – интегративное свойство личности будущего педагога, определяющее её отношение к педагогической профессии (интерес, мотивация, система ценностей и убеждений, способности)	– Круглый стол «Дошкольное образование в г. Томске: традиции и современность». – Всероссийская научно-практическая конференция «Исторические и современные реалии дошкольного образования». – Работа студентов с архивными материалами и фотографиями, их систематизация для музейной комнаты истории дошкольного образования Института детства и артпедагогики ТГПУ.
Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование индивидуально-психологических и психофизиологических возможностей личности с содержанием и требованиями педагогической деятельности, определение для себя смысла педагогической деятельности (самопознание, саморазвитие, становление индивидуального стиля деятельности, рефлексия)	– Студенческий проект «Дошкольное образование в г. Томске: от истории к современности»: поиск студентами исторических мест, связанных с первыми детскими садами. – Сбор информации об основателях первых детских садов в г. Томске, подготовка презентации, видеоматериалов. – Проведение экскурсии в музейной комнате истории дошкольного образования, исторического квиза для студентов 1 и 2 курсов. – Включение материалов по педагогическому краеведению в план профориентационной работы.
Профессионально и личностно значимые качества – качества субъекта, включённые в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность её выполнения (гражданственность, патриотизм, ответственность, мобильность, толерантность, эмпатийность и др.)	– Знакомство с содержанием педагогической и просветительской деятельности основателей первых детских садов г. Томска (П.И. Макушина, Т.А. Леонтьевой, Н.А. Тихонравовой и др.). – Вовлечение студентов в различные образовательные события региона. – Мастер-классы от ведущих педагогов-практиков г. Томска (выпускников ТГПУ) с привлечением краеведческого материала.
Профессионально-педагогическая компетентность – совокупность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию ключевых трудовых функций по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста	– Включение в курс педагогики лекционного материала об истории открытия первых детских садов в г. Томске, особенностях методики работы с детьми дошкольного возраста в них. – Возможность разработки для будущих педагогов спецкурса, посвящённого истории и современному состоянию дошкольного образования Томского региона. – Вовлечение будущих педагогов в научно-исследовательскую деятельность: выполнение курсовых работ, ВКР, включающих исторические аспекты методики дошкольного образования и анализ современной образовательной практики детских садов г. Томска. – Участие в научно-практических конференциях.

фессионально-личностного становления будущего педагога, и реализуемые мероприятия подтверждают это.

Перспективными выступают иницируемые преподавателями кафедры дошкольного образования Томского государственного педагогического университета мероприятия, связанные с:

- размещением мемориальной доски с именем педагога-новатора Н.А. Тихонравовой, впервые создавшей в г. Томске комплекс образовательных учреждений «детский сад – пригосударственное училище – женская гимназия»;

- подготовкой специальной экскурсии по истории образования в г. Томске (дошкольного, школьного, гимназического, университетского) для молодого поколения (обучающихся школ, лицеев и гимна-

зий, студентов педагогических учреждений города);

- подготовкой экскурсии об известных и заслуженных меценатах нашего города в XIX – начале XX вв., которые своими пожертвованиями и благотворительными деяниями развивали образование в Томске: о братьях Макушиных (Петре и Алексее), семье Асташевых, семье Цибульских, братьях Кухтериных и др.

Анализ имеющегося опыта убеждает нас в том, что педагогическое краеведение в существенной мере обогащает образовательную практику; оно обладает значительным воспитательным потенциалом, что определяет необходимость его включения в процесс становления будущих педагогов уже на этапе профориентационной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Отечественные традиции и инновации в подготовке будущих педагогов // Человек и образование. 2023. № 2. С. 24–33.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2006. 944 с.
3. Батаршев А.В. Психолого-педагогические предпосылки профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 92–99.
4. Батаршев А.В., Макарьев И.С. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания // Концепт. 2014. № 12. С. 1–10.
5. Бекиш О.С., Слепко Ю.Н. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 21–28.
6. Аверкиева Г.В. Использование педагогического краеведения в подготовке будущего учителя: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 1996. 20 с.
7. Иванищева Н.А., Пак Л.Г., Кочемасова Л.А. Новый формат педагогического краеведения в профессиональном росте учителя будущего: от осмысления к трансляции // Образование и саморазвитие. 2022. № 2. Т. 17. С. 270–284.
8. Козлова Т.А. Педагогическое краеведение как интегративная компонента образования // Известия ВГПУ. 2017. № 1 (274). Педагогические науки. С. 42–45.
9. Белозерцев Е.П. Культурно-образовательная среда: опыт личного осмысления // Известия ВГПУ. 2006. № 4. С. 8–17.
10. Сваровская Л.А., Климова Т.В., Червинская О.Ю. Краеведческий компонент в содержании профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений // Вестник педагогических наук. 2022. № 6. С. 154–159.
11. Шлат Н.Ю. Практико-ориентированная модель подготовки будущих воспитателей (на материале педагогического краеведения) // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. Т. 3. 2019. № 4. С. 121–127.
12. Шуმიлова И.Ф. Педагогическое краеведение как социокультурное явление // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2011. № 2. С. 101–106

REFERENCES

1. Pisareva, S.A., Tryapitsyna A.P. (2023) Domestic traditions and innovations in the preparation of future teachers. *Man and Education*, no. 2, pp. 24–33. (In Russ.)
2. Ozhegov, S.I. and Shvedova N.Yu. (2006) Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: My Publisher. (In Russ.)
3. Batarshhev, A.V. (2013) Psychological and pedagogical prerequisites for the professional and personal formation and development of a vocational school teacher. *Professional Education in Russia and Abroad*, no. 4, pp. 92–99. (In Russ.)
4. Batarshhev, A.V., Makarjev, I.S. (2014) Professional and personal formation and development of a teacher: theoretical and methodological foundations. *Concept*, no. 12, pp. 1–10. (In Russ.)
5. Bekish, O.S., Slepko, Yu. N. (2023) Local history as a factor in the complex solution of problems of the content of modern education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 1 (130), pp. 21–28. (In Russ.)
6. Averkieva, G.V. (1996) The use of pedagogical local history in the preparation of a future teacher: Abstract of Ph.D. thesis, Petrozavodsk. (In Russ.)
7. Ivanishcheva, N.A., Pak, L. G., Kochemasova, L.A. (2022) New format of pedagogical local history in the professional growth of the future teacher: from comprehension to translation. *Education and Self-development*, no. 2. pp. 270–284. (In Russ.)
8. Kozlova, T.A. (2017) Pedagogical local history as an integrative component of education. *News of Voronezh State Pedagogical University*, no. 1 (274), pp. 42–45. (In Russ.)
9. Belozertsev, E.P. (2006) Cultural and educational environment: experience of personal understanding. *News of Voronezh State Pedagogical University*, no. 4, pp. 8–17. (In Russ.)
10. Svarovskaya, L.A., Klimova, T.V., Chervinskaya, O.Yu. (2022) Local history component in the content of professional training of future teachers of preschool institutions. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, no. 6, pp. 154–159. (In Russ.)
11. Shlat, N.Yu. (2019) Practice-oriented model for training future educators (based on pedagogical local history). *Bulletin of the St. Petersburg State University of Technology and Design*, no. 4, pp. 121–127. (In Russ.)
12. Shumilova, I.F. (2011) Pedagogical local history as a socio-cultural phenomenon. *Bulletin of A. P. Chekhov Taganrog Institute*, no. 2, pp. 101–106. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Киселёва Ольга Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Томского государственного педагогического университета, Томск

Яркина Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования Томского государственного педагогического университета, Томск

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Olga I. Kiseleva – Candidate of philological sciences, Associate prof. of the Department of Preschool Education, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk

Tatyana N. Yarkina – Candidate of pedagogical sciences, Associate prof., Head of the Department of Preschool Education, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.