

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-83-2-118-128

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

Запалацкая В.С.

Государственный университет просвещения, Москва, Россия

*zvs-so@yandex.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-5177-6525>

Статья поступила в редакцию 27.02.2025  
Одобрена после рецензирования 25.05.2025  
Принята к публикации 05.06.2025

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, целью которого является изучение особенностей развития интеллектуальной одарённости студентов в рамках деятельности студенческого научного сообщества. Рассматриваются вопросы проявления отдельных свойств психики, совокупно обеспечивающих развитие интеллектуальной одарённости у студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в период их участия в работе студенческого научного сообщества. Данные, собранные из научных публикаций в электронных базах (Российская государственная библиотека, eLibrary, Web of Science и Scopus), служат основой для анализа теоретических аспектов рассматриваемой проблемы. Результатом исследования стало выявление у студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в студенческом научном сообществе, уровня развития личностных характеристик, совокупно обеспечивающих степень проявления интеллектуальной одарённости в процессе её развития, признаков наличия как потенциальной, так и актуальной интеллектуальной одарённости, различающихся по степени выраженности. Установлена связь между личностными характеристиками, уровнем мотивации к научно-исследовательской деятельности и проявлениями интеллектуальной одарённости, что позволяет рассматривать участие в научном сообществе как фактор, способствующий её актуализации и развитию. Полученные данные легли в основу практических рекомендаций, направленных на поддержку интеллектуальной одарённости студентов и повышение эффективности деятельности студенческих научных обществ.

**Ключевые слова:** студенческое научное сообщество, интеллектуальная одарённость, потенциальная и актуальная одарённость, личностные свойства одарённых студентов, мотивация, научно-исследовательская деятельность.

**Для цитирования:** Запалацкая В. С. Развитие интеллектуальной одарённости студентов в рамках деятельности студенческого научного сообщества // Человек и образование. 2025. № 2 (83). С. 118–128. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-118-128>

Original article

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTELLECTUAL TALENT WITHIN THE FRAMEWORK OF STUDENT SCIENTIFIC COMMUNITY

V. Zapalatskaya

State University of Education, Moscow, Russia

zvs-so@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5177-6525>

The article was submitted on 27.02.2025

Approved after review on 25.05.2025

Accepted for publication on 05.06.2025

**Abstract.** The purpose of the article is to study the peculiarities of the development of intellectual giftedness of students within the framework of the student scientific community. The article examines the issues of the manifestation of individual properties of the sphere of the psyche, collectively ensuring the development of intellectual talent among students engaged in research activities during their participation in the work of the student scientific community. The data collected from scientific publications in electronic databases (such as the catalog of the Russian State Library, Elibrary, Web of Science and Scopus) serve as the basis for analyzing the theoretical aspects of the problem under consideration. The result of the study was the identification of students engaged in research activities in the student scientific community, the level of development of personal characteristics that collectively ensure the degree of manifestation of intellectual giftedness in the process of its development, signs of both potential and actual intellectual giftedness, varying in severity. A connection has been established between personal characteristics, the level of motivation for research activities and manifestations of intellectual talent, which allows us to consider participation in the scientific community as a factor contributing to its actualization and development. The data obtained formed the basis of practical recommendations aim at supporting the intellectual talent of students and increasing the effectiveness of student scientific societies.

**Keywords:** student scientific community, intellectual giftedness, potential and actual giftedness, personality traits of gifted students, motivation, research activities.

**For citation:** Zapalatskaya, V. S. (2025). Development of students' intellectual talent within the framework of student scientific community. In: Man and Education, 2 (83), 118–128 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-83-2-118-128>

### Введение

Интеллектуальная одарённость как сложный и многогранный феномен активно исследуется в отечественной и зарубежной психологии, однако акценты в большинстве работ сосредоточены, как правило, на детском и подростковом возрасте. Личностные качества, влияющие на формирование и проявление умственных способностей, подробно описаны в трудах таких выдающихся отечественных психологов, как Л.С. Выготский [1], А.Н. Леонтьев [2], Б.Д. Эльконин [3] и др. Отдельные типологические особенности личности, характерные для интеллектуаль-

но одарённых подростков, рассматриваются в работах ряда авторов [4–6] с точки зрения их влияния на стратегии поведения и адаптацию в социальной среде.

В то же время значительно менее изученной остаётся проблема развития личностной сферы интеллектуально одарённых студентов – группы, находящейся на критически важном этапе личностного, социального и профессионального становления. Именно в студенческом возрасте происходит активное формирование идентичности, расширяется спектр когнитивной и исследовательской активности, развиваются качества, важные для про-

фессиональной реализации [7–9]. Вместе с тем остаются актуальными вопросы о том, какие личностные особенности способствуют поддержанию и развитию интеллектуальной одарённости у студентов, а также как они связаны с вовлечённостью в научную деятельность, успешной адаптацией к академической среде и стремлением к саморазвитию.

В связи с этим проблемное поле работы очерчивается выявлением специфических личностных характеристик студентов, вовлечённых в систематическую научно-исследовательскую деятельность в рамках студенческих научных объединений (СНО). В частности, особое внимание уделяется таким чертам, как увлечённость содержанием научной задачи, склонность к перфекционизму, социальная автономность, лидерские качества, конкурентная ориентация, разнообразие интересов – признакам, потенциально отражающим когнитивную деятельность, креативный потенциал и внутреннюю мотивацию личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных стратегий психологической и педагогической поддержки интеллектуально одарённых студентов. Это предполагает не только сохранение их психологического благополучия, но и развитие индивидуальных траекторий обучения, стимулирующих личностное и профессиональное самоопределение. Изучение особенностей личностной сферы одарённых студентов позволяет решать прикладные задачи, такие как: формирование условий для культурно и научно ориентированного самовыражения молодёжи; поддержка лидерства и социального партнёрства; профилактика выгорания в учебной сфере и вовлечение в междисциплинарные формы исследовательской деятельности.

### Материалы и методы

Методологической основой исследования послужили системно-деятельностный, интегративный, аналитический и количественный подходы. Теоретический ана-

лиз осуществлялся с опорой на публикации, доступные в таких базах данных, как Российская государственная библиотека, eLibrary, Web of Science, Scopus. Первая эмпирическая часть исследования включала количественное анкетирование 326 студентов – членов студенческого научного общества Государственного университета просвещения. Применение метода стандартизированного анкетирования по принципу сплошной выборки позволило обеспечить репрезентативность данных, снизить вероятность выборочной ошибки и выявить устойчивые тенденции, связанные с индивидуально-психологическими проявлениями одарённости. Для оценки особенностей личностной сферы была разработана авторская анкета, включающая семь закрытых вопросов по каждой обеспечивающей интеллектуальную одарённость личностной характеристике. Каждый вопрос предполагал выбор одного или нескольких вариантов ответа из предложенного перечня. Анкета носила диагностико-описательный характер и позволяла выявить преобладающие мотивационные ориентиры студентов при включённости в научно-исследовательскую деятельность.

На следующем этапе группа была сегментирована по факультетской принадлежности (естественных наук, изобразительных искусств и народных ремёсел, романо-германских языков, экономики, юриспруденции, психологии, русской филологии, физико-математических и других областей) с целью проведения межгруппового анализа.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- а) выявление признаков интеллектуальной одарённости у студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- б) определение степени выраженности одарённости – от потенциальной до актуальной формы проявления;
- в) анализ уровня развития ключевых личностных факторов, способствующих научно-исследовательской активности;
- г) изучение мотивации и механизмов самомотивации;

д) количественное распределение студентов по уровням проявленности интеллектуальной одарённости в исследуемой совокупности.

*Выбор личностных характеристик*, подвергшихся эмпирическому изучению в настоящем исследовании, основывался на современных теоретических и эмпирических данных о взаимосвязи отдельных индивидуально-психологических качеств с проявлениями и реализацией интеллектуальной одарённости. Согласно работам Рензулли (J. Renzulli) [10], интеллектуально одарённый человек не только обладает высокими когнитивными способностями, но и характеризуется выраженной мотивацией к достижению, высокой креативностью, а также установкой на самостоятельную и продолжительную исследовательскую деятельность. Таким образом, такие качества, как увлечённость содержанием задачи, перфекционизм, конкурентная мотивация и внутренняя мотивация к самореализации, отражают характеристики, лежащие в основе модели «трёх колец» Рензулли (высокий интеллектуальный уровень, высокий уровень креативности, высокий уровень вовлечённости в задачу). Перфекционизм, несмотря на его амбивалентную природу, зачастую оказывается выражен у одарённых студентов как стремление к высоким стандартам и самокритичность, что в исследованиях P.S. Hewitt, G.L. Flett [11] и других авторов связано с потребностью в достижении оптимальных результатов при реализации способностей. Увлечённость содержанием научной задачи коррелирует с вовлечённостью в познавательную деятельность – важным компонентом устойчивой познавательной мотивации (M. Csikszentmihalyi) [12]. Социальная автономность, в свою очередь, выступает предиктором способности к саморегуляции, которую ряд авторов, например, А.И. Савенков [13], рассматривают как определяющий фактор успешной реализации интеллектуального потенциала в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Наличие или отсутствие лидерских качеств действи-

тельно может варьироваться среди интеллектуально одарённых студентов, однако, как показывают данные Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова [14], лидерский потенциал у части одарённых студентов проявляется в виде инициативности, ответственности за принятие решений, а также стремления к организации и координации научной работы в коллективе. Это особенно актуально в условиях студенческих научных объединений и проектных форматов, где проектная деятельность требует не только высокого интеллекта, но и коммуникативной гибкости, социальной ответственности и навыков работы в группе.

Таким образом, отобранные личностные характеристики обоснованы и репрезентируют различные векторы проявления интеллектуальной одарённости в студенческой среде: когнитивно-мотивационный (увлечённость, перфекционизм), эмоционально-волевой (саморегуляция, автономность), социально-поведенческий (лидерство, конкурентность).

Тем самым данное исследование направлено на уточнение и конкретизацию психологического портрета интеллектуально одарённого студента, что, в свою очередь, способствует разработке научно обоснованных моделей сопровождения и развития высокомотивированных, интеллектуально активных личностей в образовательной среде вуза.

### Результаты и обсуждение

Результаты закрытого анкетирования показали, что 40% опрошенных студентов, являющихся участниками студенческого научного общества (СНО), отметили отсутствие интереса к научно-исследовательской деятельности. Этот факт указывает на определённое противоречие: несмотря на участие в деятельности СНО, значительная часть студентов не проявляет личной заинтересованности в научной работе. Это может свидетельствовать о том, что участие в таких формах активности воспринимается ими скорее как формальное дополнение к основной учебной программе. Мероприятия студенческого научно-

го общества, как правило, проходят вне учебного времени и включают такие виды деятельности, как выступления с докладами, реферирование научных изданий, подготовка обзоров литературы, написание курсовых работ с элементами исследования. Возможно, участие студентов в этих форматах обусловлено внешними мотивационными факторами (например, необходимостью получения дополнительных баллов, улучшения портфолио или советом преподавателя), что требует дополнительного анализа причин подобного выбора. К основным формам учебно-исследовательской работы, в которой задействовано около 69,3% всех участников СНО, относятся семинары, вебинары, лекции, мастер-классы, круглые столы, научно-популярные беседы, викторины, экскурсии, организация детских праздников, предметных дней, вечеров, репортажей, выставок. Как правило, это разовые формы деятельности, не имеющие значительной временной протяженности и не предполагающие периодичную и длительную работу студента по выбранному научному направлению. Однако, участие в подобной работе предполагает наличие потенциальной одаренности, обеспечивающей её эффективное выполнение.

Характерно, что стремление к награде или к победе в конкурсе (11% опрошенных) и участие в учебно-исследовательской деятельности из чувства долга с целью карьерного роста (20% опрошенных), также демонстрируют наличие потенциальной одаренности, что совокупно составляет 31% от общего числа опрошенных.

Таким образом, можно констатировать, что число высокомотивированных или потенциально одаренных студентов, занимающихся учебно-исследовательской работой, в совокупности составляет около 71% всех участников студенческого научного общества и состоит из студентов: а) для которых научно-исследовательская деятельность не представляет интереса (40%), б) стремящихся к победе или награде (11%), в) заинтересованных в дальнейшем карьерном продвижении (20%). Собственно

занятие научно-исследовательской деятельностью, возникающее из непосредственного интереса к содержанию темы и характерное для актуальной формы одаренности, демонстрируют 29% участников студенческого научного общества.

Склонность к перфекционизму как особенность личностной сферы можно выразить через такие характерологические черты как: а) удовлетворение достигнутым результатом или б) неудовлетворенность достигнутыми результатами, стремление к переделыванию до соответствия результатов самым высоким требованиям. Результаты опроса студентов об их отношении к достигнутому результату по итогам выполненной научно-исследовательской работы показывают, что 27% респондентов проявляют к ней безразличие, что нередко наблюдается в исследованиях, осуществляемых как дополнительная работа, 34% студентов испытывают стремление улучшить результаты работы, но никогда не возвращаются к её доработке, что можно расценивать как потенциальную одаренность, и 39% опрошенных подтвердили, что они несколько раз возвращаются к результатам проведённой работы с целью её доработки, проявляя перфекционизм, свойственный для актуальной одаренности.

Социальная автономность как подчинение собственного мнения мнению большинства, выражаемое через отношение к необходимости отстаивания своего мнения в среде научно-исследовательских интересов, также характеризует личностные свойства одаренных студентов (рис. 1). Отсутствие склонности к защите собственного мнения вопреки мнению окружающих, или отсутствие социальной автономности (28,4%), говорит скорее об отсутствии одаренности при сохранении мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью в процессе дополнительного обучения практически в рамках образовательной программы. Средняя степень социальной автономности, выражаемая через готовность к защите собственного мнения в среде исследовательских интересов при уверенности

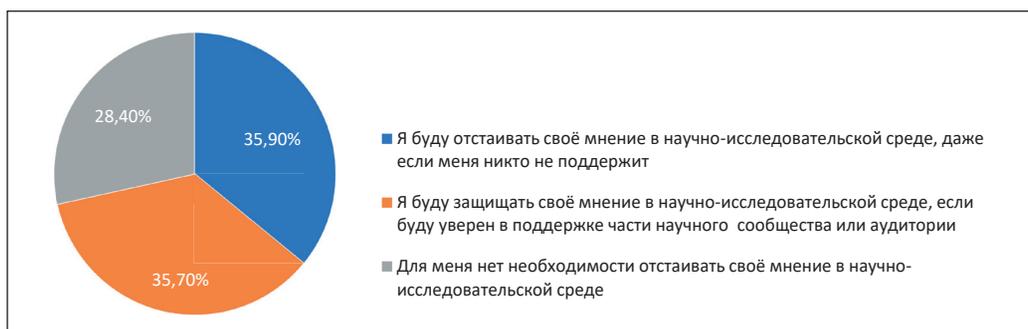


Рис. 1 / Fig. 1.

### Социальная автономность как необходимость отстаивания своего мнения в научно-исследовательской среде

#### Social autonomy as the need to defend one's opinion in the research environment

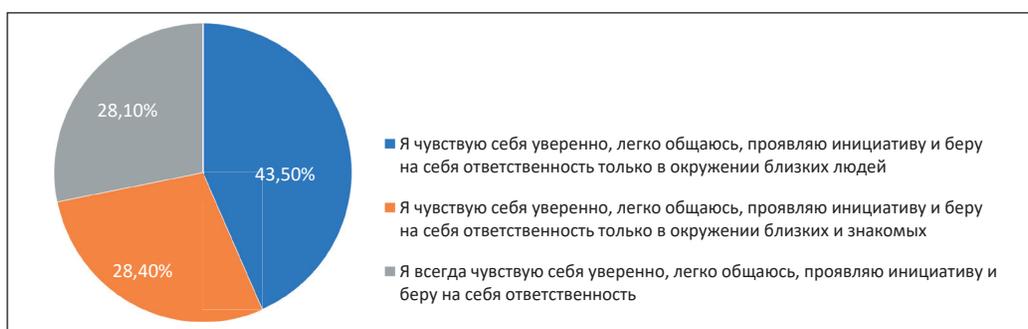


Рис. 2 / Fig. 2.

### Лидерские качества

#### Leadership qualities

в поддержке части научного сообщества или аудитории (35,7%), свидетельствует о наличии потенциальной одарённости; наконец, высокая степень социальной автономности, выражаемая через готовность отстаивать своё мнение даже в отсутствие поддержки со стороны научного сообщества (35,9%), характеризует актуальную одарённость.

Наличие лидерских качеств, как личностной черты, характеризующей одарённость, предполагает доминирование в межличностных отношениях, которое демонстрируется через ощущение уверенности в своих силах в любом окружении, через свободное общение, проявление инициативы в общении и принятии ответственности. Отсутствие качеств лидера, заключающееся в том, что уверенность в себе,

лёгкое общение и принятие ответственности проявляется только в окружении близких людей (рис. 2), продемонстрировали 43,5% опрошенных; те же самые качества, проявляемые в окружении близких и знакомых людей (28,4%), характеризуют, в основном, потенциальную одарённость, иногда актуальную в начале её проявления; высокую степень лидерства, заявленную как присущую уверенность в себе, способность к свободному общению, проявление инициативы и принятие на себя ответственности в любых обстоятельствах и свидетельствующую о наличии актуальной одарённости, продемонстрировали 28,1% опрошенных студентов.

Соревновательность или её отсутствие как конкурентная ориентации в научно-исследовательской среде является важ-

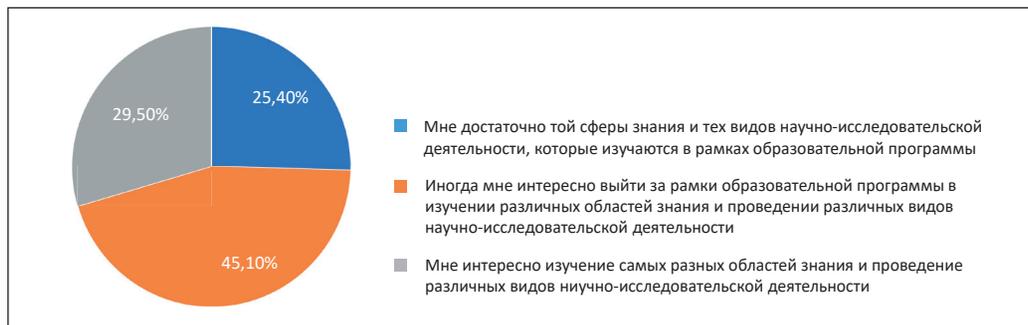


Рис. 3 / Fig. 3.

### Уровень многообразия интересов к различным областям научного знания The level of diversity of interests in various areas of scientific knowledge

ной личностной характеристикой, свидетельствующей о степени проявления одарённости или её отсутствии. Высокую степень склонности к соревнованию в сфере научно-исследовательской деятельности, свидетельствующую об актуальной одарённости, проявляют около 13% опрошенных студентов. Средняя степень склонности в конкурентном взаимодействии в данной среде характерна для 44,6% анкетированных, что говорит о наличии потенциальной одарённости. Низкий уровень соревновательности, проявленный у 42,4% участников студенческого научного сообщества, может трактоваться как личностная особенность, отражающая слабо выраженную потенциальную одарённость, либо как её компенсируемое отсутствие при наличии высокой мотивации к научной деятельности, осуществляемой в дополнительное время с карьерной или учебной целью. Однако важно учитывать, что низкая потребность в соревновании не обязательно исключает наличие одарённости: существуют студенты, успешно занимающиеся научными исследованиями, но не ориентированные на конкуренцию. Это указывает на необходимость более комплексного подхода к интерпретации уровня соревновательности в контексте оценки одарённости.

Многообразие интересов, проявляемое как стремление охватить в процессе научного исследования как можно большее число различных сфер научного знания,

может быть определено через уровень интереса к различным областям эмпирического опыта: для проявления актуальной одарённости характерен высокий уровень интереса к изучению междисциплинарных областей знания, позволяющий студентам учитывать разнообразные аспекты исследуемого материала для более глубокого понимания темы или решения комплексных задач при проведении научных работ, что обнаруживает 29,5% респондентов (рис. 3); для потенциальной одарённости характерен средний уровень этого показателя, что заключается в проявлении периодического интереса к различным областям знания, его проявляют 45,1% опрошенных; 25,4% членов студенческого научного сообщества демонстрирует низкий уровень интереса, характерный для дополнительного обучения без выхода за рамки основной образовательной программы.

Характеризуя личностные качества, свойственные интеллектуально одарённым студентам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью в рамках студенческого научного общества, необходимо отметить, что актуальная одарённость проявляется через исследуемые характеристики обеспечивающей сферы психики интеллектуальной одарённости в диапазоне значений от 13% до 49,3% и в среднем составляет 32%; потенциальная одарённость в диапазоне от 28,4% до 45,1% в среднем составляет 37%; отсутствие одарённости, при сохранении достаточно-

Таблица 1/ Table 1.

**Степень проявления интеллектуальной одарённости у студентов – участников научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества в зависимости от особенностей личностной сферы**

**The degree of manifestation of intellectual giftedness in students – participants in research activities within the student scientific community, depending on the characteristics of the personal sphere**

Особенности личностной сферы интеллектуально одарённых студентов	Степень проявления интеллектуальной одарённости у студентов – участников студенческого научного сообщества		
	Доля студентов с актуальной одарённостью (%)	Доля студентов с потенциальной одарённостью (%)	Доля студентов с отсутствием интеллектуальной одарённости* (%)
Увлечённость содержанием задачи	29,0	31,0	40,0
Перфекционизм	39,0	34,0	27,0
Социальная автономность	35,9	35,7	28,4
Лидерство	28,1	28,4	43,5
Соревновательность	13,0	44,6	42,4
Широта интереса к различным областям научного знания	29,5	45,1	25,4
Чувство юмора	49,3	40,2	10,5
<b>Среднее значение показателя</b>	<b>32,0</b>	<b>37,0</b>	<b>31,0</b>

\* при достаточном уровне мотивации к занятиям научно-исследовательской работой в студенческом научном сообществе

го для занятий научно-исследовательской деятельностью уровня мотивации, характерного в основном для карьерных устремлений, проявляется в диапазоне значений от 10,5% до 43,5%, что в среднем составляет 31% (таблица 1).

Следует отметить, что совокупная доля студентов с актуальной и потенциальной интеллектуальной одарённостью от общего числа участников научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках студенческого научного сообщества, составляет 69%. При этом наблюдается довольно широкий диапазон значений,

характеризующий личностные качества группы студентов с актуальной и потенциальной одарённостью. Таким образом, ориентируясь на проявления особенностей личностной сферы одарённых обучающихся, можно со значительной степенью уверенности сделать ряд выводов касательно присутствия признаков интеллектуальной одарённости у студентов, являющихся членами научно-исследовательского сообщества. Около 30% студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества, являются достаточно

мотивированными к такому виду деятельности, предполагая, что это повлияет на их дальнейшую карьеру и профессиональные успехи в будущем. Число интеллектуально одарённых студентов составляет около 32% от всех участников студенческого научного сообщества. Кроме того, анализ данных по изучению различных личностных свойств, совокупно обеспечивающих признаки наличия интеллектуальной одарённости, свидетельствует о различной степени её проявления у участников исследования – от отсутствия до предположительно потенциальной и до сформированной актуальной. Формируемый уровень внешней и внутренней мотивации студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью в рамках студенческого научного сообщества непосредственно влияет как на степень проявления интеллектуальной одарённости, так и на развитие обеспечивающей этот вид одарённости сферы психики, последовательно запуская процессы актуализации потенциальной одарённости и дальнейшего развития актуальной одарённости.

Результаты исследования показывают, что интеллектуально одарённые студенты обладают комплексом личностных характеристик, таких как: высокая мотивация к познанию, увлечённость содержанием задач, склонность к перфекционизму, социальная автономность, лидерские качества, выраженная конкурентная установка, широкий круг интересов. Эти качества могут рассматриваться как маркеры потенциальной одарённости, однако их наличие не всегда гарантирует актуализацию интеллектуального потенциала в научной или профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость более глубокого анализа факторов, способствующих переходу от потенциальной к актуальной одарённости. Такой переход обусловлен воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Среди внутренних – уровень рефлексии и саморегуляции, устойчивость к стрессу, наличие зрелой академической мотивации, способность к планированию и управлению собственным временем, а

также осознанное отношение к конкуренции. Внешние условия включают качество научного руководства, поддержку со стороны образовательной среды, доступ к научной инфраструктуре, участие в исследовательских проектах и наличие пространства для реализации инициатив и самовыражения [20].

С учётом вышеуказанного, целесообразно сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на поддержку интеллектуальной одарённости студентов и повышение эффективности деятельности студенческих научных обществ:

1. Индивидуализированное сопровождение. Важно создавать условия для развития индивидуальных образовательных и научных траекторий одарённых студентов с учётом особенностей их мотивации, интересов и уровня подготовки. Это может реализовываться в форме менторских программ с участием опытных научных руководителей, наставников и практиков.
2. Развитие гибких компетенций. Необходимо включение в программы студенческих научных обществ тренингов по развитию навыков самоорганизации, коммуникации, научного лидерства, публичных выступлений и стрессоустойчивости.
3. Мотивационная поддержка и признание достижений. Создание системы поощрения и признания успехов студентов в научной деятельности способствует усилению внутренней мотивации. Это могут быть стипендии, внутренние гранты, публикации во внутренних сборниках, конкурсы исследовательских работ, участие в конференциях и олимпиадах.
4. Инновационные формы научной активности. Стимулирование междисциплинарных проектов, организация научных дебатов, хакатонов, проблемных лабораторий и творческих мастерских способствует актуализации исследовательского потенциала и развитию гибкости мышления.
5. Создание эффективной исследовательской среды. Необходимо формировать

благоприятный микроклимат в рамках студенческих научных обществ, способствующий сотрудничеству, открытым обсуждениям, обмену идеями и взаимной поддержке. Отдельное внимание следует уделить развитию наставничества и горизонтального взаимодействия между участниками.

### Заключение

В заключение следует отметить, что интеллектуальная одарённость студенческой молодёжи представляет собой многогранное явление, зависящее как от индивидуально-личностных качеств, так и от условий образовательной среды. Результаты исследования демонстрируют, что наличие определённых психологических характеристик действительно может служить индикатором высокого интеллектуального потенциала, однако его реализация требует особых усилий и поддержки. Переход от

потенциальной одарённости к её актуализации возможен только при комплексном подходе, включающем не только развитие когнитивных способностей, но и формирование устойчивой внутренней мотивации, навыков саморегуляции, рефлексии, а также создание внешне поддерживающей и стимулирующей исследовательской среды.

Выдвинутые практические рекомендации направлены на создание условий, способствующих раскрытию интеллектуальных возможностей студентов и эффективной деятельности студенческих научных обществ. Их реализация позволит не только усилить мотивационную базу для научного творчества, но и повысить качество подготовки молодёжи к будущей профессиональной и академической деятельности. Таким образом, поддержка одарённых студентов может стать важным фактором устойчивого развития научно-образовательного потенциала вузовской среды.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977. 340 с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2001. 144 с.
4. Барканова О.В., Ядрышников Т.Л. Личностные особенности старших подростков с признаками интеллектуальной одарённости // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 95–105.
5. Климонтова Т.А. Самоотношение личности интеллектуально одарённых старшеклассников // Вестник ИрГТУ. 2015. № 1. С. 247–251.
6. Лактионова Е.Б., Тузова А.С. Личностные особенности одарённых подростков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. Выпуск 4. С. 319–326.
7. Климов Е.А., Григорьева, Л.М. Психологические особенности формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // Вестник практической психологии образования. 2021. № 18(3). С. 45–54.
8. Ibarra H., & Petriglieri J. L. Identity Work and Play in the Age of Hybrid Professional Roles // Journal of Organizational Behavior. 2020. № 41(2). Pp. 287–299.
9. Ершова М.А. Исследовательская активность как фактор становления профессиональной субъектности студентов // Психология образования в XXI веке. 2023. № 4 (1). С. 112–121.
10. Renzulli J. S. What makes giftedness? Reexamining a definition. Phi Delta Kappan. 1978. № 60 (3). Pp. 180–184.
11. Hewitt P. L., Flett G. L. Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. Journal of Personality and Social Psychology. 1991. № 60(3). Pp. 456–470.
12. Csikszentmihalyi M. Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention. Harper Perennial, 1997. 108 p.
13. Савенков А.И. Одарённость в детстве: от диагностики к развитию. М.: Академический проект. 2007. 288 с.
14. Лейтес Н.С., Шадриков В.Д. Личность одарённого ребёнка. М.: Изд-во Института психологии РАН. 1996. 175 с.

**REFERENCES**

1. Vygotsky, L.S. (1999) Pedagogical psychology. Moscow: Pedagogika-Press. (In Russ.)
2. Leontiev, A.N. (1977) Activity, consciousness, personality. Moscow: Politizdat. (In Russ.)
3. Elkonin, B.D. (2001) Psychology of development. Moscow: Academy. (In Russ.)
4. Baranova, O.V. & Yadryshnikova T.L. (2022) Personality characteristics of older adolescents with signs of intellectual giftedness. Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, no. 1 (59), pp. 95–105. (In Russ.)
5. Klimontova, T. A. (2015) Self-attitude of the personality of intellectually gifted high school students. Bulletin of the IrSTU, no. 1, pp. 247–251. (In Russ.)
6. Laktionova, E.B. & Tuzova, A.S. (2021) Personality characteristics of gifted adolescents. Herzen Readings: Psychological Research in Education, no. 4, pp. 319–326. (In Russ.)
7. Klimov, E.A. & Grigorieva, L.M. (2021) Psychological features of the formation of professional identity of pedagogical university students. Bulletin of Practical Psychology of Education, no. 18(3), pp. 45–54. (In Russ.)
8. Ibarra, H. & Petriglieri, J.L. (2020) Identity work and play in the age of hybrid professional roles. Journal of Organizational Behavior, no. 41(2), pp. 287–299.
9. Ershova, M.A. (2023) Research activity as a factor in the development of students' professional subjectivity. Psychology of Education in the 21st Century, no 4 (1), pp.112–121. (In Russ.)
10. Renzulli, J.S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. Phi Delta Kappan, no. 60 (3), pp. 180–184.
11. Hewitt, P.L. and Flett, G.L. (1991) Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. Journal of Personality and Social Psychology, no. 60(3), pp.456–470.
12. Csikszentmihalyi, M. (1997) Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention. New York: Harper Perennial.
13. Savenkov, A.I. (2007) Giftedness in childhood: From diagnostics to development. Moscow: Akademicheskiy Proyekt. (In Russ.)
14. Leites, N.S. & Shadrikov, V.D. (1996) The personality of a gifted child. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. (In Russ.)

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:**

*Запалацкая Вероника Станиславовна* – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, Государственный университет просвещения, Москва

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

*Veronika S. Zapalatskaya* – Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Senior researcher, State University of Education, Moscow