

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА

Научная статья

УДК: 377.5377.5

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-55-64

ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ УЧЁТ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СПО: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Марон А. Е.¹, Резинкина Л. В.^{2✉}

¹ Государственный университет просвещения, Москва, Россия

² Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург, Россия

¹ sofamaron@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1422-8028>

^{2✉} lastik65@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 02.02.2025

Одобрена после рецензирования 25.02.2025

Принята к публикации 06.03.2025

Аннотация. В статье анализируются проблемы, стоящие перед системой профессионального образования, обусловленные внешними и внутренними вызовами современной системе образования. Рассматриваются задачи создания целостной эффективной системы поддержки и сопровождения непрерывного образования педагогов СПО, отмечается современное понимание путей и ресурсов достижения проектируемых результатов, характеризуются ключевые риски и мероприятия по их профилактике. Дано обоснование базового теоретического фундамента данного исследования, определена региональная специфика исследования проблем развития дополнительного профессионального образования педагогов СПО. Предложена и обоснована модульная структура федерального конструктора индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов СПО.

Ключевые слова: стратегия развития, региональная образовательная система, дополнительное профессиональное образование, педагог СПО, среднее профессиональное образование

Для цитирования: Марон А. Е., Резинкина Л. В. Вызовы системе профессионального образования и их учёт в подготовке педагогов СПО: аналитический обзор// Человек и образование. 2025. № 1. С. 55–64. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-55-64>

Original research article

CHALLENGES TO VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AND THEIR CONSIDERATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS TRAINING: ANALYTICAL REVIEW

A. Maron¹, L. Rezinkina²✉

¹ Federal State University of Education, Moscow, Russia

² St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg, Russia

¹ sofamaron@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1422-8028>

²✉ lastik65@yandex.ru

Received by the editorial office 02.02.2025

Revised by the author 25.02.2025

Accepted for publication 06.03.2025

Abstract. The article analyzes the problems facing the system of professional education, caused by external and internal challenges to the modern education system. The tasks of creating a holistic effective system of support and maintenance of continuous education of secondary vocational education teachers are considered, modern understanding of the ways and resources for achieving the projected results is noted, key risks and measures for their prevention are characterized. The substantiation of the basic theoretical foundation of this study is given, the regional specifics of the study of the problems of developing additional professional education for secondary vocational education teachers are determined. A modular structure of the federal designer of individual educational routes for secondary vocational education teachers is proposed and substantiated.

Keywords: development strategy, regional educational system, additional vocational education, secondary vocational education teacher, secondary vocational education.

For citation: Maron, A. E., Rezinkina, L. V. (2025). Challenges to vocational education system and their consideration in secondary vocational education teachers training: analytical review. *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 55–64. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-55-64>

Введение

Сегодня во всех регионах страны проходит обсуждение и дополнение проекта Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года, направленной на всестороннюю опережающую подготовку молодого поколения. Что касается системы СПО, то Приказом № 464 от 3 июля 2024 г. внесены изменения в 246 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по вопросам, касающимся требований к результатам освоения, условиям реализации и структуре образовательных программ, а также срокам обучения и объ-

ёмам таких образовательных программ, в том числе реализуемым в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет».¹

В статье рассмотрены вызовы, касающиеся государственной и региональной политики по реализации системных приоритетов в части развития образовательного

¹ О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. № 464. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477204>

потенциала различных территорий. В этой связи возникает острая необходимость опережающей массовой профессиональной переподготовки педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций, потребность в новых подходах к модернизации системы дополнительного профессионального образования кадров, создании гибкой, современной, с учётом региональной специфики, оперативно реагирующей на социально-экономические вызовы и запросы конкретных территорий системы подготовки кадров. Значимость таких реформ увеличивается в ситуациях, когда требуется в ограниченные сроки скорректировать профили подготовки работников, привести их в соответствие с меняющимися требованиями работодателей, вызванными санкционным давлением и структурными трансформациями региональных экономик [2].

Проанализируем вызовы системе дополнительного профессионального образования в контексте педагогического сообщества среднего профессионального образования.

Вызов 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета. Данный вызов связан с низкой степенью готовности профессиональных образовательных организаций к решению задач импортозамещения в контексте достижения Российской Федерацией технологического суверенитета. Сегодня система СПО вынуждена учитывать новые экономические условия, в том числе активный процесс замены используемого оборудования [3].

Вызов 2. Демографические проблемы. В отличие от высших учебных заведений, средние профессиональные образовательные организации в последнее десятилетие увеличили приём студентов, в том числе и за счёт оттока обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Однако в части подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения проблема усугубилась. Поэтому при разработке региональных программ развития СПО

на среднесрочную перспективу необходимо учитывать данный вызов, связанный также с прогнозируемым увеличением до 2030 года численности молодёжи в возрасте 15–19 лет [3].

Вызов 3. Дополнительное профессиональное образование как социальный лифт. Данный вызов можно рассматривать как проблему непрерывного образования взрослых в условиях конкретной территории [4].

Вызов 4. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни. Данный вызов требует от педагогов СПО широкого применения специальных программных средств, использования новейших цифровых средств и технологий, формирования интерактивной электронной среды взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, создания собственных учебных инструментов и т.д. [5].

Вызов 5. Дефицит квалифицированных кадров и синхронизация их подготовки с рынком труда. Данный вызов является ключевым барьером на пути экономического развития России и реализации всех государственных задач [6].

Реальный анализ современной практики и научные исследования по перспективе развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года свидетельствуют о необходимости повышения результативности деятельности по определению новых подходов дополнительного профессионального образования в системе СПО, разработка эффективных моделей методических служб, направленных на развитие педагогического сообщества в непрерывном профессиональном образовании.

Методы исследования

Работа опирается на научно-исследовательские разработки ведущих вузов страны в области профессионального образования, анализ реальной практики регионов, результаты мониторингов и методики оценки качества образования в системе СПО. Особо подчеркнём значение в разработке вопросов прогнозирования тен-

денций развития профессионального образования исследований В. И. Блинова, И. С. Сергеева и других сотрудников Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

Результаты исследования

В исследованиях В. И. Блинова, И. С. Сергеева, Л. Н. Куртеевой выявлены методологические проблемы прогнозирования развития системы СПО, связанные с трансформацией целевых установок, одним из факторов влияющих на данный процесс является приоритетная направленность системы СПО на учёт принципа практико-ориентированности [7]. При этом тенденции развития СПО определяют потребности кадрового состава профессиональных образовательных организаций, обусловленные:

- ориентацией системы СПО на запросы и интересы региональной экономики;
- приоритетностью практико-ориентированных форм и методов обучения, результатов опережающего образования в условиях технологического прорыва;
- доминированием практико-ориентированных элементов образовательных программ – профессиональных модулей, различных типов практик – над учебными дисциплинами [8].

Опишем результаты прогнозирования и проектирования данного процесса в логике представленных выше вызовов.

В качестве эффективного инструмента снижения рисков внешнего санкционного давления и обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета предлагается разработка и внедрение федерального **конструктора индивидуальных образовательных маршрутов** для педагогов СПО. Необходимость и актуальность создания такого унифицированного продукта обусловлена многими факторами, в частности, отметим, что профессиональной подготовки педагогов СПО в вузах не предусмотрено. Поэтому педагогическое сообщество профессиональных образовательных организаций составляют учителя, ведущие общеоб-

разовательные предметы, специалисты, преподающие спецдисциплины, работники с предприятий, являющиеся мастерами производственного обучения, бывшие выпускники колледжей, перешедшие в статус педагогов, и другие категории. У каждой группы имеются свои дефициты компетенций, затрудняющие качественное осуществление профессиональной деятельности.

Например, учитель общеобразовательных предметов должен понимать, специалистов какого профиля он обучает, знать специфику их будущей профессии, уметь наполнить теоретический и практический материал содержанием профессиональной направленности. Для этого необходимо повысить его компетентность, ознакомив его со спецификой, терминологией, производственными процессами, которые изучают студенты. Полученные знания будут способствовать контекстному наполнению преподаваемых дисциплин, в том числе, и общеобразовательных.

Специалисты и работники производства не владеют знаниями по психологии и физиологии подростков, не знают основ дидактики и педагогики, испытывают трудности при составлении учебной документации (рабочих программ, технологической карты занятия, фонда оценочных средств и т. д.), не знакомы с педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и др. Поэтому данным сотрудникам необходимо приобрести знания, умения и навыки по дидактике, методике преподавания и другим разделам педагогики.

Полученные выводы подтверждаются исследованиями В. А. Фёдорова и М. А. Савельевой, которые в своих научных работах на примере ведущей специальности металлургической отрасли 22.02.05 (Обработка металлов давлением) (более 40% от всех выпускников укрупнённой группы) доказали, что при разработке содержания программ подготовки специалистов среднего звена следует решать проблему учёта в них особенностей будущей профессии и запросов работодателей, обусловленных отличиями конкретных

предприятий в видах обработки металлов давлением и, соответственно, технологий и оборудования [6].

Поэтому для того, чтобы стать педагогом профессионального образования, необходимо восполнить недостающие знания, умения и навыки как в педагогической сфере знаний, так и в профессиональной области, по которой обучаются студенты, получить необходимую методическую поддержку.

Эффективным инструментом решения данной задачи может стать конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов СПО, построенный по кластерно-модульному принципу.

Поясним на примере.

Базовый педагогический модуль. Данный модуль может включать в себя такие разделы, как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога», «Основы общей педагогики», «Основы профессиональной педагогики», «Дидактика» и т. д.

Модуль «Методология образовательного процесса» содержит темы «Педагогические подходы к организации образовательного процесса», «Оценка качества и эффективности образовательного процесса».

Модуль воспитания может быть представлен разделами «Профессиональное воспитание», «Социализация студентов», «Профессиональная адаптация на производстве» и др.

Каждый модуль может иметь несколько уровней полноты, например, обязательный – 40 ч., расширенный – 70 ч., углублённый – 100 ч. Педагог обучается по выбранному модулю поступательно от обязательного к углублённому, но может остановиться после любого уровня, считав, что на данный момент ему достаточно полученного материала. В дальнейшем он может расширить свои компетенции на курсах повышения квалификации.

Что предполагает кластерная структура программы? При наполнении данного конструктора необходимо опираться на

специфику обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Например, предметный модуль общеобразовательных дисциплин должен содержать следующие обязательные разделы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». В каждом разделе необходимо создать несколько кластеров, с учётом того, что содержание общеобразовательных дисциплин должно иметь профессиональную направленность, а также иметь базовый и профильный (углублённый) уровни.

Рассмотрим общеобразовательную дисциплину «Физическая культура», фундаментальным принципом которой в системе среднего профессионального образования является связь физической культуры и спорта с трудовой и оборонной деятельностью людей. Эта взаимосвязь осуществляется на практике посредством внедрения средств физической культуры и спорта в данную дисциплину через специфические комплексы упражнений и их содержательное наполнение, которые для каждой специальности отличаются. Это связывается с тем, что физическая подготовка будущих специалистов должна иметь непосредственное отношение к сфере самостоятельной трудовой деятельности в различных отраслях с учётом особенностей получаемой профессии и требований психофизиологической готовности специалиста к выполнению функций выбранной профессии. Известно, что каждая из профессий имеет свою специфику и отличается требованиями, предъявляемыми к психофизиологической подготовке специалистов. Вот почему в учебных заведениях необходимо профилирование процесса физического воспитания с применением средств профессионально-прикладной физической подготовки. Также правильный подбор физических упражнений способствует сокращению сроков адаптации организма молодых специалистов к конкретным видам труда.

Поэтому в предлагаемом конструкторе следует создать кластеры профессионально-прикладной физической подготовки студентов к определённой профессиональной деятельности [9]. Профессионально-прикладная физическая подготовка является одной из основных задач физического воспитания студентов: она призвана вооружить их определёнными знаниями, воспитать физические и специальные качества, развить двигательные навыки, обеспечивающие физическую и психологическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально ориентированная физическая культура направлена на формирование не только физических, но и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Овладев необходимыми навыками, можно повысить продуктивность своего труда на рабочем месте. Кроме того, правильная подготовка поможет избежать переутомления, и, что немало важно, выгорания, которое может стать ловушкой для будущего специалиста [9].

Сравним два кластера, содержащих разработки комплексов физических упражнений, для разных направлений профессиональной подготовки.

09.02.07 «Информационные системы и программирование» (администратор баз данных, специалист по тестированию в области информационных технологий, программист, технический писатель, специалист по информационным системам и ресурсам, разработчик веб- и мультимедийных приложений). У ИТ-специалиста условия труда обычно характеризуются такими негативными факторами, как повышенная нагрузка на позвоночник, органы зрения, скелетную мускулатуру. Кроме того, распространённым заболеванием является туннельный синдром запястья. Поэтому разработанный план занятия для студентов данного направления может включать:

– Упражнения для осанки незаменимы для ИТ-специалистов в связи с их сидячим образом жизни. Они помогут снять

мышечное напряжение, избавиться от боли в спине, а при регулярном выполнении получить красивую осанку, от состояния которой, как известно, зависит состояние нашего кровообращения и правильное расположение внутренних органов, их защита.

– Упражнения на развитие статической силовой выносливости, особенно полезны тем, что увеличивают выносливость и размер мышц, укрепляют сухожилия, связки и костную систему, ускоряют обмен веществ.

– В ряду рекомендуемых видов спорта для будущего ИТ-специалиста: йога, бег и плавание.

Обратимся к особенностям физической культуры для обучающихся Сварочному производству (22.02.06). Комплекс физических упражнений для студентов-электросварщиков направлен на развитие физической силы и выносливости, гибкости и подвижности рук, хорошую координацию движений, т.к. труд сварщика, в основном, ручной и требует большой ответственности. Поэтому в комплекс включены упражнения по укреплению мышц верхней части спины и запястий, на пресс, что позволяет удерживать руками сварочную горелку в стабильном положении на протяжении длительного времени.

Таким образом, на примере содержания предмета «Физическая культура» из общеобразовательного цикла показано, что необходимо подходить к наполнению рабочих программ с учётом будущих профессий или специальностей студентов, т.е. опираться на кластерный подход в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования (СПО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 (в редакции от 27.04.2024). Применительно к исследованию полагаем, что с помощью данного конструктора можно унифицировать профессиональную подготовку педагогов среднего профессионального образования, предложив им лучшие образовательные программы и тьюторов. Для организации отбора программ можно использовать положитель-

ный опыт Института развития профессионального образования. В качестве примера по отбору программ приведём реализацию Федерального проекта «Молодые профессионалы». Одной из задач проекта было внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям. В 2022 году на конкурсной основе были отобраны 15 субъектов Российской Федерации для реализации проекта в своём регионе. Каждый регион разработал и апробировал 5 образовательных программ профессионального обучения.

Ещё один проект института представляет интерес для нашего исследования – запуск дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов и работников предприятий в рамках чемпионатного движения «Профессионалы». Во время обучения участники проходили стажировку на реальных предприятиях. Это позволяло педагогам получить нужные для практической работы навыки, а также узнать, с каким оборудованием работают на производствах.

Эффективно в процессе разработки и наполнения предлагаемой модели конструктора может быть использован успешный опыт профессионально-общественного конкурса по отбору программ повышения квалификации 2022 года, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. По итогам работы экспертов отобрано 10 программ повышения квалификации педагогов, которые отвечают критериям новизны, практикоприменимости и ресурсной обеспеченности. Например, «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», Курский институт развития образования; «Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности», Институт развития образования Самарской области; «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновлёнными ФГОС на-

чального общего и основного общего образования», Институт развития образования Свердловской области и др.

Однако добавим, что профессиональная переподготовка, сопровождение и поддержка непрерывного образования педагогов СПО в рамках конкретной территории имеют свои особенности, связанные, с одной стороны, с определёнными запросами педагогических кадров в оказании оперативной помощи в решении актуальных жизненных и профессиональных проблем, с другой стороны, с наличием специалистов, квалифицированно обеспечивающих систему консультирования и тьюторства.

Также отметим, что, кроме унифицированных программ федерального уровня конструктор следует дополнить региональными компонентами [10].

Поддержкой предлагаемой идеи служит успешный опыт работы областных методических объединений системы СПО Челябинской области, в которой профессиональное развитие педагогов осуществляется путём интеграции формального, неформального, информального образования через построение индивидуального образовательного маршрута с использованием ресурса «Цифровой кабинет» [11]. Новым субъектом непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров образования выступает методический актив региона. Поэтому следует обратить внимание на развитие методической компетентности педагогов, создав в конструкторе отдельный блок с кластерными разделами такой направленности.

Применительно к педагогическим кадрам среднего профессионального образования в современных условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения следует подчеркнуть, что одним из критериев отбора образовательных программ должна стать их междисциплинарность.

В качестве рисков создания предлагаемой модели профессиональной переподготовки педагога СПО на основе федерального конструктора индивидуальных

образовательных маршрутов назовём отсутствием Профессионального стандарта педагога СПО и многообразие реализуемых на сегодняшний день ФГОС.

Возможен переход на новую модель стандартизации и выделении пятидесяти ведущих ФГОС СПО, согласно которой можно будет выделить «квалификацию выпускника по образованию», что приведёт к смене структуры кадрового обеспечения учебного процесса. Потребуются педагоги общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов, для подготовки которых возможны различные образовательные траектории [7]. В данной ситуации предлагаемые рекомендации облегчат переход в новую систему деятельности СПО.

Заключение

Современные вызовы системе отечественного профессионального образования требуют усиления проектно-исследовательской, экспертно-аналитической и психолого-дидактической составляющей в системе подготовки современных педагогических кадров, овладения современными технологиями и электронными ресурсами.

Современная практика СПО предусматривает создание особой интенсивной и личностно-ориентированной образовательной среды, структурно-динамическая модель которой характеризуется модульностью, профессиональной направлен-

ностью, практикоориентированностью, открытостью, мобильностью и адаптивностью.

Применение федерального конструктора индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов СПО профессиональной переподготовки педагогов СПО в реальной практике позволит достичь следующих результатов:

- обеспечение необходимых условий для развития личности каждого педагога независимо от его возраста, первоначально приобретённой профессии или специальности, с учётом индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок педагогического образования;

- становление и совершенствование системы профессиональной поддержки педагога, способствующей наиболее полному всестороннему выявлению индивидуальных способностей, интересов и склонностей каждого человека, созданию необходимых условий для их реализации; карьерного и профессионального его продвижения;

- формирование единой системы непрерывного профессионального образования, ориентированной на опережающее кадровое обеспечение региона с учётом потребностей и запросов работодателей.

Таким образом, система СПО должна быть приближённой к реальной практике, обладать качествами быстрого реагирования на новые социально-экономические вызовы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алашеев С. Ю., Посталюк Н. Ю., Прудникова В. А. Повышение квалификации и переподготовка кадров с прикладными квалификациями: динамика изменений // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3(54). С. 26–44.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2(53). С. 6–31.
3. Хаустова А. К. Дополнительное образование как тренд на социальную и профессиональную успешность молодого поколения россиян // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки. 2022. № 1. С. 311–318.
4. Асваров Н. А., Магомедов Ш. А., Салманова Д. А. Информационно-образовательная среда развития проектно-эвристической деятельности учителя // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 1(93). С. 34–40.
5. Фёдоров В. А., Савельева М. А. Подготовка специалистов среднего звена с учётом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 1(56). С. 29–41.

6. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Подготовка педагогов профессионального образования в вузе: традиции и перспективы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2024. № 1. С. 23–28.
7. Сергеев И. С., Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Основные параметры прогнозирования состояний системы профессионального образования и обучения в процессе модернизации // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1(56). С. 6–28.
8. Дидович А. Н., Боярская Л. А., Барбашова М. А. и др. Современные подходы к преподаванию образовательной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации обновлённого ФГОС СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2(38). С. 54–62.
9. Резинкина Л. В., Марон А. Е. Муниципальная модель повышения качества непрерывного образования педагогических кадров // Человек и образование. 2019. № 1(58). С. 72–76.
10. Федосеева З. А. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов системы СПО в Челябинской области: перезагрузка // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 3(43). С. 97–105.

REFERENCES

1. Alasheev, S. Y., Postalyuk, N. Y., Prudnikova, V. A. (2023). Advanced training and retraining of personnel with applied qualifications: dynamics of changes. *Vocational Education and Labor Market*, vol. 11, no. 3(54), pp. 26–44. (In Russ.)
2. Blinov, V. I., Yesenina, E. Y., Sergeev, I. S. (2023). Readiness of the domestic vocational education system to achieve technological sovereignty: research results. *Vocational Education and Labor Market*, vol. 11, no. 2(53), pp. 6–31. (In Russ.)
3. Khaustova, A. K. (2022). Additional education as a trend for the social and professional success of the younger generation of Russians. *State and Municipal Administration. Scientific Notes*, no. 1, pp. 311–318. (In Russ.)
4. Asvarov, N. A., Magomedov, Sh. A., Salmanova, D. A. (2024). Information and educational environment for the development of design and heuristic teacher activity. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, no. 1(93), pp. 34–40. (In Russ.)
5. Fedorov, V. A., Savelyeva, M. A. (2024). Training of mid-level specialists taking into account the requirements of the labor market in conditions of professionalism: identified problems. *Vocational Education and Labor Market*, vol. 12, no. 1(56), pp. 29–41. (In Russ.)
6. Blinov, V. I., Kurteeva, L. N. (2024). Training of teachers of vocational education in higher education institutions: traditions and prospects. *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, no. 1, pp. 23–28. (In Russ.)
7. Sergeev, I. S., Blinov, V. I., Kurteeva, L. N. (2024). Basic parameters of forecasting the state of the vocational education and training system in the process of modernization. *Vocational Education and Labor market*, vol. 12, no. 1(56), pp. 6–28. (In Russ.)
8. Didovich, A. N., Boyarskaya, L. A., Barbashova, M. A. et al. (2023). Modern approaches to teaching the educational discipline "Physical culture" in the framework of the implementation of the updated Federal State Educational Standard for Vocational Education. *Innovative Development of Professional Education*, no. 2(38), pp. 54–62. (In Russ.)
9. Rezinkina, L. V., Maron, A. E. (2019). Municipal model of improving the quality of continuing education of teaching staff. *Man and education*, no. 1(58), pp. 72–76. (In Russ.)
10. Fedoseeva, Z. A. (2024). Support for the continuous professional development of teachers of the vocational education system in the Chelyabinsk region: reboot. *Innovative Development of Professional Education*, no. 3(43), pp. 97–105. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Марон Аркадий Евсеевич – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва

Резинкина Лилия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Arkady E. Maron – Doctor of pedagogical sciences, Professor, Leading researcher of State University of Education, Moscow

Lilia V. Rezinkina – Doctor of pedagogical sciences, Associate prof. of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg

Вклад авторов: все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.