

Научная статья

УДК 377.5

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-84-3-164-170

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Петрова Т. Л.

Борский агропромышленный техникум, Ленинградская область, Россия

petrovatl_box@mail.ru

Статья поступила в редакцию 31.06.2025
Одобрена после рецензирования 09.07.2025
Принята к публикации 10.09.2025

Аннотация. В статье раскрываются возможности развития исследовательской компетенции студентов техникума в условиях ранней профессионализации. Показано, что в процессе ускоренного введения первокурсников в реальную профессиональную деятельность на занятиях по общеобразовательным дисциплинам происходит целенаправленное формирование исследовательских компетенций. Ранняя профессионализация способствует развитию у студентов способности к решению нестандартных исследовательских задач с контекстным профессиональным наполнением, адаптации к изменениям и инновационной деятельности профессиональной направленности. Представлены результаты апробации авторского учебно-методического комплекса, интегрирующего исследовательские задания в курс «География», полученные в ходе формирующего эксперимента, проведённого на базе Борского агропромышленного техникума (Ленинградская область) с участием студентов первого курса. Исследование показало, что применение разработанного профессионально ориентированного учебно-методического комплекса значительно повышает уровень исследовательских компетенций и, как следствие, способствует успешной ранней профессионализации студентов техникума.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, ранняя профессионализация, студент техникума, учебно-методический комплекс, общеобразовательные дисциплины.

Для цитирования: Петрова Т. Л. Развитие исследовательской компетенции студентов техникума в процессе ранней профессионализации // Человек и образование. 2025. № 3 (84). С.164–170. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-164-170>

Original article

DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS RESEARCH COMPETENCE IN THE PROCESS OF EARLY PROFESSIONALIZATION

T. Petrova

Borsky agroindustrial technical school, Leningrad Region, Russia

petrovatl_box@mail.ru

The article was submitted on 31.06.2025

Approved after review on 09.07.2025

Accepted for publication on 10.09.2025

Abstract. This article explores opportunities for developing technical college students' research competencies in the context of early professionalization. It demonstrates that the accelerated introduction of first-year students to real-world professional activities during general education classes leads to the targeted development of research competencies. Early professionalization promotes students' ability to solve non-standard research problems with contextual professional content, adapt to change, and engage in innovative professional activities. The article presents the results of testing author's teaching and methodological tool that integrates research assignments into the Geography course. The results were obtained during a formative experiment conducted at the Borsky Agro-Industrial Technical College (Leningrad Region) with first-year students. The study demonstrates that the use of the developed professionally oriented teaching and methodological tool significantly improves the level of research competencies and, consequently, facilitates the successful early professionalization of technical college students.

Keywords: research competence, early professionalization, college student, educational and methodological complex, general education disciplines..

For citation: Petrova, T. L. (2025). Development of college students research competence in the process of early professionalization. In: *Man and Education*, 3 (84), 164–170 (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-164-170>

Введение

Департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» ежегодно проводится исследование для выявления ключевых надпрофессиональных компетенций, максимально востребованных ведущими работодателями Российской Федерации при приёме на работу обучающихся и выпускников профессиональных учебных заведений. В топ рейтинга попали пять компетенций, среди которых на втором месте находится исследовательская компетенция (анализ информации и выработка решений) [1]. В условиях динамичности постиндустриального общества, характеризующегося постоянным обновлением информации и тех-

нологий, необходимо готовить будущих специалистов-исследователей с первого курса в режиме опережающей подготовки, используя возможности ранней профессионализации студентов.

Важную роль в процессе развития исследовательских компетенций студентов техникума играет контекстное наполнение содержания дисциплин общеобразовательного цикла как условие их ранней профессионализации. Именно профессиональная направленность учебных предметов повышает интерес первокурсников к выбранной специальности, способствует формированию способности решать нестандартные задачи и заниматься инновационной проектной деятельностью.

Сформированная исследовательская компетенция даёт возможность уверенно ориентироваться в информационном потоке, развивать креативность, формировать ключевые личностные качества, мыслить нешаблонно и легко адаптироваться к постоянным изменениям.

Основной целью представленного исследования стало выявление возможностей развития исследовательской компетенции в процессе ранней профессионализации студентов техникума в ходе изучения дисциплин общеобразовательного цикла, направленной на совершенствование их готовности к учебной и профессиональной деятельности.

Формирующий эксперимент по развитию исследовательской компетенции студентов техникума был проведён в 2024-2025 гг. в Борском агропромышленном техникуме (Ленинградская область).

Методы исследования

В эксперименте были применены такие общенаучные методы исследования, как анализ, обобщение, сравнение, наблюдение, анкетирование, тестирование. В исследовании применены деятельностный, контекстный и системный подходы, которые позволили провести эксперимент последовательно и целостно. В экспериментальном исследовании приняли участие 125 студентов первого курса.

Результаты исследования

Профессионализация представляет собой сквозной процесс формирования личности специалиста, начинающийся с профессионального самоопределения и длящийся вплоть до завершения трудовой деятельности [2, с. 98]. Как отмечает Г.Б. Горская, суть ранней профессионализации заключается в приближении содержания материала учебного процесса к будущим профессиональным требованиям для ускорения адаптации молодых специалистов [3]. Следовательно, системное погружение студента в профессиональную среду с применением практико-ориентированных подходов является ключевым

условием для осознанного профессионального становления и достижения будущей востребованности на рынке труда [4; 5].

Ранняя профессионализация – это процесс приобретения минимального объёма необходимых знаний, умений и навыков для начала работы по специальности. Этот этап проходит во время обучения и завершается получением квалификации, знаменуя становление специалиста. Важно, чтобы в ходе этого процесса студент начал осознавать себя полноценным участником профессиональной деятельности, мог вступать в профессиональные отношения и приобретал определённый статус. Это позволяет ему включаться в социальные процессы, связанные с его профессией [6, с. 6].

Раннюю профессионализацию необходимо начинать с первого курса, несмотря на то, что предметы профессиональной подготовки, как правило, изучают со второго года обучения. Следовательно, профессионализация начинается с общеобразовательных дисциплин, которые обладают необходимым для этого потенциалом, прежде всего – возможностью развития исследовательской компетенции, способной сформировать качества, необходимые для будущего профессионала.

Вопросы формирования и развития исследовательской компетенции подробно рассмотрены в работах таких авторов, как И.А. Зимняя [7], И.Э. Идиятов [8], Л.М. Репета [9], А.В. Хуторской [10] и др. Развитию конкретных исследовательских умений и навыков учащихся посвящены статьи С.В. Стрижак [11], Е.И. Саниной [12], Н.А. Мартыновой [12] и др. Для высшей школы значение данной компетенции как основы для самообразования и профессионального роста раскрыто, в частности, Л.В. Резинкиной и М.С. Матвеевой [13]. В то же время остаётся малоизученной проблема развития исследовательской компетенции у студентов техникума через создание и внедрение специальных учебно-методических комплексов в преподавании общеобразовательных дисциплин, имеющих профессиональноориентированную

направленность (разработка бизнес-проектов, создание учебной фирмы и др.).

Для формирующего эксперимента, проведённого на базе Борского агропромышленного техникума, были определены контрольная и экспериментальная группы, которые позволили проследить динамику показателей развития исследовательской компетенции студентов техникума.

После определения контрольных и экспериментальных групп был проведён формирующий эксперимент, а затем организовано исследование с целью выявления уровня развития исследовательской компетенции.

Эксперимент проводился в ходе изучения предмета общеобразовательного цикла «География». В контрольной группе занятия проводились традиционно. Лекционные занятия проведены с целью раскрытия темы, практические занятия проведены для систематизации и обобщения изученного материала, студенты участвовали в дискуссиях, выполняли задания самостоятельной работы и отчитывались перед преподавателем.

В экспериментальной группе использовался разработанный автором учебно-методический комплекс (далее – УМК), ориентированный на развитие исследовательских компетенций студентов. Известно, что учебно-методический комплекс представляет собой целостную систему учебных материалов – проектных заданий, вопросов для самопроверки, профессионально ориентированных задач и др., связанных единой педагогической методологией и обеспечивающих эффективность работы всех участников педагогического процесса [14]. В отличие от традиционных, фокусирующихся на передаче готовых знаний, данный УМК должен обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также внедрять методы исследовательской деятельности. Его ключевая особенность – интеграция исследовательских заданий в каждую тему, а не выделение их в отдельный проект.

УМК включает в себя проблемные ситуации и кейсы – реальные или смоделированные профессиональные задачи,

требующие анализа; алгоритмы поиска информации, проведения исследований и оформления результатов; практикумы – лабораторные работы и задания, где студент выдвигает гипотезы и ставит эксперименты; мини-исследования, деловые игры, моделирующие реальные производственные проблемы с использованием карт и статистики, которые развивают навыки анализа, прогнозирования и командного взаимодействия. Курс обучения заканчивается индивидуальным проектом. Подготовка к нему ведётся в течение всего курса обучения, выбор темы доброволен, что повышает мотивацию к обучению.

Во время практических занятий сочетание индивидуальной и групповой работы обеспечивалось вовлечённостью студентов в учебно-исследовательскую деятельность. Преподаватель обеспечивал высокую познавательную самостоятельность студентов с помощью общенаучных методов исследования: анализ, обобщение, сравнение, систематизация. Активизация мыслительной деятельности осуществлялась посредством постановки проблемных вопросов, выдвижения идей, обоснования своей точки зрения. Погружение студентов в процесс решения проблем позволило сформировать умения по поиску информации для решения проблем, отстаиванию своей точки зрения, что является важным умением исследовательской деятельности студентов. Значительное влияние на формирование исследовательской компетенции оказало выполнение студентами самостоятельной и проектной работы, в ходе которой они работали с дополнительной информацией, разрабатывали профессионально ориентированные проекты, выполняли задания УМК и др.

В процессе подобной работы происходит накопление опыта исследовательской деятельности, формируется ответственное отношение к качеству труда. Это позволяет формировать положительную мотивацию и развивать интерес студента к собственной исследовательской работе, применять

научные методы, развивать опыт саморефлексии.

По окончании формирующего эксперимента проведена контрольная диагностика, которая показала эффективность проведённого эксперимента по внедрению УМК с исследовательским уклоном при изучении общеобразовательных дисциплин (рис. 1). В качестве эффективности эксперимента определены базовый, повышенный, и высокий уровни исследова-

тельской компетентности, в основу определения которых положена идея о степени включения практикоориентированного компонента в исследовательскую деятельность. Базовый уровень предполагает ограниченное участие в практической реализации исследовательского компонента. В большей степени выполнение исследовательского проекта студенты ориентировались на традиционные подходы. Высокий и повышенный уровни, по мнению экспертов, предполагали максимальное участие в реальной производственной практике в условиях организации исследовательской деятельности.

Результаты контрольной диагностики показали эффективность разработанного комплекса. В экспериментальной группе значительная часть студентов достигла высокого уровня сформированности исследовательской компетенции, в то время как в контрольной группе, в которой обучение проходило в традиционной форме, динамика была незначительной.

Заключение

Таким образом, в исследовании выявлены возможности ранней профессионализации в процессе развития исследовательской компетенции студентов техникума через контекстное наполнение содержания общеобразовательных дисциплин. Процесс ранней профессионализации студентов как фактор опережающего обучения на первом курсе техникума создаёт условия для профессиональной направленности учебного процесса, что повышает интерес первокурсников к выбранной специальности, способствует формированию способности решать профессиональные задачи и заниматься инновационной проектной деятельностью. Исследование подтвердило, что целенаправленное использование специализированного профессионально ориентированного УМК в преподавании общеобразовательных дисциплин является эффективным инструментом подготовки будущих специалистов.

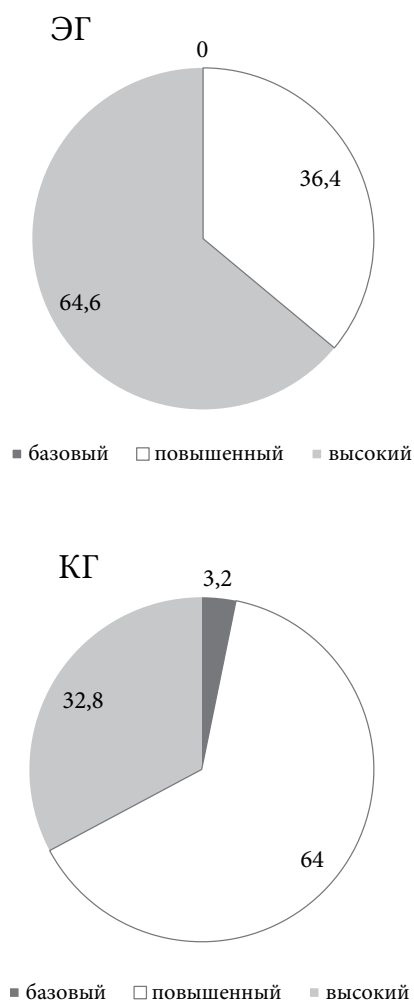


Рис. 1/ Fig. 1

Результаты формирующего эксперимента, в % /

Results of the formative experiment, in %

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Степашкина Е.А., Суходоев А.К., Гужеля Д.Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приёме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.
2. Леушканова О. Ю., Беликов В. А., Иванова Е. Ю. Непрерывная профессионализация в условиях полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 4 (40). С. 95–104.
3. Горская Г.Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. 2008. № 3. С. 103–113.
4. Петрухина С. Р., Арон И. С. Методические возможности психологических технологий в формировании социально-личностных компетенций студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1.
5. Климашина Ю. С., Шипунова В. В., Сабанова Л. Н. Роль практико-ориентированных технологий в образовательном процессе как основа экономического развития общества // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2020. Т. 5. № 3. С. 360–367.
6. Байтаев М. Д., Кошимбетова Г.А. Профориентационная деятельность и профессиональное становление личности в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 11(315). С. 3–8.
7. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
8. Идиятов И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения: специальность: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2016. 237 с.
9. Репета Л. М. Процесс формирования исследовательской компетенции и его особенности // Теория и практика общественного развития. 2012. № 1. С. 124–126.
10. Хуторской А.В. Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования // Вестник Института образования человека. 2011. № 1. С. 9.
11. Стрижак С.В. Формирование исследовательских умений школьников старших классов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 255–257.
12. Санина Е.И., Мартынова Н.А. Формирование опыта исследовательской деятельности как условие самоактуализации личности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–5. С. 304–311.
13. Резинкина Л.В., Мотвеева М.С. Исследование феномена самообразования: историко-культурный анализ, методология исследования // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2022. № 4. С. 72–78.
14. Рапопорт А. Д. К проблеме определения категории «Учебно-методический комплекс» // МНКО. 2010. №1. С.268–270.

REFERENCES

1. Stepashkina, E.A., Sukhodoev, A.K. & Guzhelya, D.Yu. (2022). *A study of the profile of supra-professional competencies in demand by leading employers when hiring university students and graduates and young professionals*. Moscow: HSE. (in Russ)
2. Leushkanova, O. Yu., Belikov, V. A. & Ivanova, E. Yu. (2023). Continuous professionalization in the context of a multifunctional educational model of a teacher training college. In: *Innovative development of professional education*, no. 4 (40), pp. 95–104. (in Russ)
3. Gorskaya, G.B. (2008). Psychological effects of early professionalization of personality. In: *Community. Management*, no. 3, pp. 103–113. (In Russ)
4. Petrukhina, S. R. & Aron, I. S. (2022). Methodological possibilities of psychological technologies in the formation of socio-personal competencies of university students. In: *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 10, no. 1. (in Russ)
5. Klimashina, Yu. S., Shipunova, V. V. & Sabanova, L. N. (2020). The role of practice-oriented technologies in the educational process as the basis for the economic development of society. In: *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic sciences*, vol. 5, no. 3, pp. 360–367. (in Russ)
6. Baytaev, M. D. & Koshimbetova, G. A. (2021). Career guidance and professional development of personality in the system of secondary vocational education. In: *Secondary Vocational Education*, no. 11(315), pp. 3–8. (in Russ)

7. Zimnaya, I.A. (2012). Competence and competence in the context of the competence approach in education. In: *Foreign Languages at School*, no. 6, pp. 2–10. (in Russ)
8. Idiatov, I.E. (2016). *Formation of students' research competence in the process of problem-based learning*. [dissertation]. Kazan. (in Russ)
9. Repeta, L. M. (2012). The process of formation of research competence and its features. In: *Theory and Practice of Social Development*, no. 1, pp. 124–126. (in Russ)
10. Khutorskoy, A.V. (2011). Research competencies of a student and a teacher in a scientific school of human-like education. In: *Bulletin of the Institute of Human Education*, no. 1, pp. 9. (in Russ)
11. Strizhak, S.V. (2017). Formation of research skills of high school students. In: *International Journal of Applied and Fundamental Research*, no. 4-1, pp. 255–257. (in Russ)
12. Sanina, E.I. & Martynova, N.A. (2017). Formation of research experience as a condition for self-actualization of a student's personality. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 57-5, pp. 304–311. (in Russ)
13. Rezinkina, L.V. & Matveeva, M. S. (2022). Investigation of the phenomenon of self-education: historical and cultural analysis, research methodology. In: *Bulletin of St. Petersburg State University of Technology and Design. Series 3: Economic, Humanitarian and Social Sciences*, no. 4, pp. 72–78. (in Russ)
14. Rapoport, A.D. (2010). On the problem of defining the category “Educational and methodical complex”. In: *MNCO*, no. 1, pp.268–270. (in Russ)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Петрова Татьяна Львовна – преподаватель Борского агропромышленного техникума; старший преподаватель Бокситогорского института (филиала) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, Ленинградская обл.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Tatiana L. Petrova – Teacher, Borsky agroindustrial technical school; Senior Lecturer, Boksitogorsk Institute (branch) of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Leningrad Region