

Научная статья

УДК 377.112

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-65-75

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПО В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова О. И.

Гатчинский государственный университет, Гатчина, Россия

success1213@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 05.02.2025

Одобрена после рецензирования 15.02.2025

Принята к публикации 05.03.2025

Аннотация. Статья посвящена исследованию понятия «профессионально-педагогическая компетентность», современным подходам к подготовке педагогов системы среднего профессионального образования. Фундаментальной основой данного исследования является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2030 года и содержание новой образовательной технологии «Профессионалитет». Рассматриваются современные подходы к организации непрерывной подготовки и переподготовки педагогов среднего профессионального образования, а также критерии эффективности педагогической деятельности. Определена ведущая роль методической компетентности в развитии профессионального мастерства педагогического сообщества в динамично меняющихся экономических условиях. В ходе исследования проведён анализ работ ведущих учёных-педагогов, результатов мониторингов организации образовательной деятельности в регионах. Предложена модель профессионально-педагогической компетентности педагога среднего профессионального образования и даны характеристики её компонентов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, региональный подход, профессионально-педагогическая компетентность, методическая компетентность

Для цитирования: Баранова О. И. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога СПО в условиях регионализации образования // Человек и образование. 2025. № 1. С. 65–75. <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-65-75>

Original research article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER IN THE CONDITIONS OF REGIONALIZATION OF EDUCATION

O. Baranova

Gatchina University, Gatchina, Russia

success1213@yandex.ru

Received by the editorial office 05.02.2025

Revised by the author 15.02.2025

Accepted for publication 05.03.2025

Abstract. The article is devoted to the study of the concept of "professional and pedagogical competence", modern approaches to the training of teachers of secondary vocational education. The fundamental basis of this study is the State Program of the Russian Federation "Education Development" for the period up to 2030 and the content of the new educational technology "Professionalism". Modern approaches to the organization of continuous training and retraining of teachers of secondary vocational education, as well as the criteria for the effectiveness of pedagogical activity are considered. The leading role of methodological competence in the development of professional skills of the pedagogical community in dynamically changing economic conditions is determined. The study analyzes the works of leading scientists and teachers, the results of monitoring the organization of educational activities in the regions. The model of professional and pedagogical competence of a teacher of secondary vocational education is proposed and the characteristics of its components are given.

Keywords: secondary vocational education, regional approach, professional and pedagogical competence, methodological competence.

For citation: Baranova, O. I. (2025). Development of professional and pedagogical competence of a secondary vocational education teacher in the context of regionalization of education. *Man and Education*, no. 1 (82), pp. 65–75 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-65-75>

Введение

В современных условиях модернизация среднего профессионального образования (СПО) связана с обновлёнными приоритетами в образовании, которые нашли отражение в государственной программе РФ «Развитие образования» и в проекте «Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»¹. В связи с этим регионализация профессионального образования предполагает изменения, связанные с необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров для решения задач экономики.

Основные направления развития и выстраивание траектории преобразований образовательных учреждений СПО определяются региональным отраслевым подходом, который заключается в учёте специализации на фоне проектирования образовательных кластеров, соответствующих приоритетным отраслям экономики региона. Этот подход к содержанию СПО обуславливает количество и специфику формируемых кластеров

в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»² и зависит от уровня развития региона. Диверсификация профессионального образования региональной экономики направлена на эффективное обеспечение кадровой потребности территории.

В настоящее время данный процесс получил новый толчок к развитию, связанный с необходимостью создания обновлённой системы профессионального образования, учитывающей запросы работодателей и потребности региональных рынков труда к уровню квалификации выпускников колледжей.

Работа по решению задач регионализации среднего профессионального образования потребовала внесения изменений в требования к качеству и результатам деятельности педагогов, таких как:

- актуализация содержания образования;
- разработка новых методик интенсивного обучения;
- индустриальное партнёрство, связанное с подготовкой педагогов по образовательным программам с учётом запросов

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"/КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 28.02.2025)

² Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

работодателей (предприятий – партнёров образовательных организаций) в условиях востребованности направлений подготовки региона;

– исследование личности современных педагогов СПО (преподавателей и мастеров производственного обучения): новые профессиональные качества, владение методикой выстраивания профессиональной траектории выпускников, владение инновационными технологиями обучения и воспитания и др.;

– цифровизация всех учебных, учебно-производственных и внеучебных процессов [1].

Целью статьи является определение возможностей и ресурсов совершенствования деятельности педагогов в системе СПО на основе учёта фактора регионализации образования.

Методы исследования

В ходе исследования проанализированы теоретические исследования ведущих учёных в области регионального образования, изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе среднего профессионального образования, проведены мониторинги практической деятельности педагогов системы СПО Ленинградской области.

Результаты исследования

К эффективности деятельности сотрудников, работников организаций, предприятий различной, в том числе и образовательной направленности предъявляются различные требования:

«(а) новое понимание природы общества, в котором мы живём, и образующих его организаций, а также роли отдельных людей в данных организациях;

(б) предрасположенность человека к анализу работы этих институтов и своей личной роли в них;

(с) готовность к эффективному выполнению такой роли» [2, с. 13].

В данной статье сделана попытка выявить особенности и структуру профессионально-педагогической компетентности

педагогов СПО с точки зрения регионализации образования. Исследования учёных-педагогов И. А. Зимней, А. К. Марковой, Е. В. Бондаревской, В. А. Сластенина, А. В. Хуторского и др. составили методологическую основу изучения понятия «регионализации образования» (таблица 1).

Исходя из содержания таблицы 1, можно утверждать, что авторы в своих исследованиях определяют понятие «компетентность» как:

– личностные качества: специфическую способность, совокупность личностных качеств, интегральное свойство личности, а также новообразование субъекта деятельности, умение человека мобилизоваться в определённой сфере трудовой, социально значимой, профессиональной деятельности (Дж. Равен, А. В. Хуторской, Ю. Г. Татур, А. К. Маркова, И. А. Зимняя и др.);

– меру, обобщение знаний, степень освоения знаний, способностей, компетенций (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер и др.).

Анализ феномена «компетентность» позволил определить профессионально-педагогическую компетентность педагогов СПО как: интегративную, многозначную, многоаспектную характеристику личности педагога с точки зрения владения практическими навыками, умениями; самостоятельность в выборе оптимальных форм и методов обучения и воспитания, готовность к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности, к осуществлению профессиональной деятельности с учётом современных требований, регионализации СПО.

Квалификационные характеристики педагогов профессионального образования (преподаватель, мастер производственного обучения), указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений в образовательных организациях, и в настоящей редакции не отражают требований к профессиональной деятельности педагогов

Таблица 1

Генезис взглядов учёных на сущность понятия «компетентность»

Автор	Определение понятия (характеристика) «компетентности»
Дж. Равен	«специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия»
А. В. Хуторской	«совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определённой социально и личностно-значимой сфере»
Ю. Г. Татур	«интегральное свойство личности, характеризующее её стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определённой области»
В. Д. Шадриков	«новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности»
А. К. Маркова	«сочетание психологических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно: как обладание человеком способностью и умением выполнять определённые трудовые функции»
Л. Ю. Степашкина	«умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт»
И. А. Зимняя	«мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека»
Э. Ф. Зеер	«содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений»
О. Н. Ярыгин	«процесс деенаправленного взаимодействия знаний, способностей и субъективных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции»

СПО в условиях модернизации и регионализации профессионального образования.

В условиях изменений в приоритетах подготовки специалистов среднему профессиональному образованию отводится ключевое место в обеспечении технологического и мировоззренческого суверенитета в развитии как региона, так и страны в целом. Поэтому актуальной задачей, стоящей перед педагогическими работниками, является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными качествами, которые удовлетворяют запросам работодателей, качественно новому уровню подготовки кадров. Особенность осуществления образовательного процесса состоит в том, чтобы предусмотреть востребованность формируемых профессиональных компетенций и сохранить их актуальность у выпускников после окончания обучения.

Участвуя в реализации регионального подхода в образовательной деятельности, современный педагог должен обладать такими профессиональными качествами как: профессиональная мобильность – способность быстро адаптироваться в регионе в условиях постоянных изменений условий организации образовательного процесса; самосовершенствование умений, навыков самоконтроля; информационная грамотность, включающая использование средств дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На основе вышеизложенного материала была спроектирована компетентностная модель современного педагога СПО (рис. 1).

Данная модель опирается на накопленный опыт и исследования профессионально-педагогической компетентности педагогов, однако имеет свои особенности и специфику, обусловленные необходи-

мостью обеспечить качественное решение основных профессиональных задач и выполнение государственного запроса на опережающую подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена в условиях модернизации основных образовательных программ обучения, интенсификации, технологизации образовательного пространства.

Подготовка педагогов СПО представляет собой сложный и многогранный процесс, который выходит за рамки простого освоения знаний и умений. Основной акцент в этом процессе сделан на формирование ключевых компетенций, которые играют важную роль в обеспечении эффективного обучения и профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения, поскольку они расширяют возможности педагогов,

позволяя им более гибко реагировать на различные образовательные ситуации. Региональные подходы в подготовке педагогов акцентируют внимание на необходимости формирования ключевых компетенций, которые способствуют эффективному обучению и развитию педагогов [3].

Большинство исследователей предметную компетенцию определяют как специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления. Такой подход отражён в работах А. В. Хуторского [4], И. А. Зимней [5], а также в трудах зарубежного исследователя – Дж. Равена [6].

Для педагогов СПО содержание предметной компетенции в отличие от приме-



Рис. 1. Компетентностная модель современного педагога

няемого содержания в школьном образовании расширяется знаниями, умениями и навыками педагогов в области практической подготовки, т.е. в области осваиваемой рабочей профессии, должности служащего или специалиста среднего звена.

Общепедагогическая компетенция рассматривалась в трудах учёных-педагогов, которые внесли большой вклад в исследование данного понятия. Потребность творческого, личностного развития педагога через концептуальную парадигму профессионального труда педагога рассматривали Е. С. Барбина, М. М. Бахтин, Н. Д. Никандров и др.

С точки зрения совершенствования педагогически технологий, которые ориентированы на творческое развитие индивидуальности личности педагога исследовали общепедагогическую компетентность В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, И. П. Подласый, С. Л. Соловейчик, П. Н. Осипов, Н. Е. Щуркова.

Необходимость развития общепедагогической компетентности учителя как системообразующей в своих работах рассматривала А. Э. Ахметова. Согласно её выводам, основополагающей причиной данного процесса является внедрение в педагогический процесс средового подхода, что позволяет реализовывать поставленные перед образованием задачи и обосновывается результатами исследования в образовательной среде [7].

Таким образом, общепедагогическая компетенция — это сформированная готовность к индивидуальной деятельности педагога в образовательном пространстве образовательного учреждения. В СПО общепедагогическая компетентность имеет следующую особенность — психология и психофизиология познавательных процессов личности рассматривается в преломлении профессиональных интересов педагогов. Это требует от преподавателей и мастеров производственного обучения постоянно повышать свою квалификацию, самостоятельно приобретать знания в профессиональной области реализуемых программ, в соответствии с современны-

ми тенденциями развития образования быстро адаптироваться в новых реалиях и трансформировать или нарабатывать новый педагогический инструментарий.

Профессиональная компетенция педагога СПО предполагает умение устанавливать благоприятные отношения с обучающимися, адекватно реагировать на своеобразие личности и прогнозировать развитие их взаимоотношений. Нравственно-этическая компонента — умение устанавливать демократичные, творческие, гуманные отношения с подростками на основе этических принципов и правил этикета.

Важной компонентой является эстетическая, способствующая гармонизации проявлений личности, развитию культуры общения, чувства прекрасного и способности сопереживать.

Технологическая сторона профессионально-коммуникативной компетенции: умение применять средства, методы, приёмы, формы взаимодействия, стиль управления применительно к определённой ситуации в учебно-воспитательном процессе, т.е. сочетать предметное и коммуникативное воздействие для достижения эффективного воспитательного эффекта.

Современные педагоги рассматривают управленческую компетенцию как базовую в профессиональной деятельности педагога. В. А. Сластенин, Т. И. Шамова, И. Б. Сенновский и др. изучали роль учителя в управлении. М. В. Селивёрстова в своей диссертации рассмотрела процесс формирования управленческих компетенций учителя, которые являются базой формирования профессионально-педагогической компетентности педагога [8].

Уровень развития экономики в России создаёт новые вызовы профессиональному образованию и ставит перед ним новые задачи. С точки зрения управленческой компетенции педагогов СПО необходимо создание новой модели опережающей подготовки педагогических кадров, способных управлять образовательным процессом для реализации идей технологического прорыва, у которых будут сформированы новые современные компетенции, такие

как «форсайт-компетенции» (Д. Конанчук и А. Волков), «профессиональные навыки будущего» и т.д. Кроме того, управленческая компетенция является важным аспектом самоменеджмента профессионального развития. В условиях модернизации профессионального развития в становлении готовности педагога к инновационным преобразованиям в образовании процессу управления самообразованием и саморазвитием отводится особая роль.

Инновационная деятельность в профессиональном образовании в последнее десятилетие приобрела системный характер. В неё вовлечены не только отдельные педагоги-новаторы, но и образовательные организации, студенческая и родительская общественность, общественные организации и предприятия-партнёры. Анализ проблем внедрения инноваций в образовательный процесс в регионе показывает необходимость формирования у педагогов готовности к инновациям, т.е. компетенции в области инновационного развития и саморазвития в процессе профессионально-педагогической деятельности [9].

Для достижения позитивных результатов модернизации СПО необходимо изменить подходы к образовательной деятельности, а также внедрять новые технологии. В условиях «информационного» общества, в котором происходят изменения во всех областях деятельности человека, в том числе внедрение искусственного интеллекта, роль информационно-коммуникативной компетенции (ИКК) педагогов возрастает и является необходимым условием профессионально-педагогической деятельности. Владение ИКК необходимо всем членам педагогического сообщества СПО, так как профессии и специальности, которые осваивают учащиеся в образовательных учреждениях СПО становятся всё более насыщенными различного рода информацией и новыми знаниями.

Однако реализация спроектированной модели профессионально-педагогической компетентности педагога СПО в реальной практике встречает значительные затруднения. Это обусловлено многообра-

зием членов педагогического сообщества, осуществляющего подготовку студентов в системе СПО, установленного в процессе исследования. В результате проведённого анкетирования слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки установлена следующая градация педагогов СПО по полученному уровню и квалификации образования:

- педагоги, имеющие педагогическое образование, но не имеющие специального профессионального образования и опыта работы;
- педагоги, имеющие педагогическое образование и опыт работы в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях и т.п.);
- педагоги, имеющие специальное образование (высшее, среднее), но не имеющие педагогической (в том числе психологической) подготовки;
- педагоги-совместители (работники, сотрудники) организаций, предприятий реального сектора экономики, имеющие или не имеющие профессионального и (или) педагогического образования;
- педагоги из числа военнослужащих, уволенных в запас, сотрудников МЧС и т.п., имеющие или не имеющие профессионального и (или) педагогического образования, имеющие разрыв в осуществлении основного вида деятельности (полученной квалификации) и имеющие психологические особенности в выстраивании отношений с коллегами и студентами, связанные с характером выполняемых обязанностей до устройства в образовательные учреждения.

Каждая группа субъектов исследования имеет дефициты в развитии той или иной компетенции, входящей в структуру профессионально-педагогической компетентности, что требует изменений в качестве и формах повышения квалификации и развития профессионального мастерства, предусматривает серьёзные изменения в профессиональной подготовке и методическом сопровождении педагогов [10; 11].

В этой связи в образовательных учреждениях СПО региона очень остро стоит вопрос о подготовке, переподготовке

и повышении квалификации педагогов СПО (преподавателей и мастеров производственного обучения). Для успешной организации повышения квалификации, нацеленной на решение проблем как внутри образовательного учреждения, так и в регионе, необходима разработка образовательных продуктов, обеспечивающих высокое качество подготовки профессиональных кадров. Модернизация социально-культурных, политических, экономических условий развития региона обуславливает инновационный подход к развитию образовательного пространства региона. Учитывая изменения роли педагогических кадров, их функционала и места в структуре образовательного пространства важно предусмотреть ряд возникающих проблем.

Отметим, что в процессе оптимизации развития профессионально-педагогической компетентности педагогов СПО ведущую роль играет их методическая компетентность [12]. Понятие «методическая компетентность» становится всё более актуальным с внедрением инновационных образовательных технологий, в частности искусственного интеллекта (включая генеративный искусственный интеллект).

Педагогу СПО необходимо владение навыками создания и адаптации методических и учебных материалов в новых условиях организации образовательного процесса. На планирование профессиональной деятельности, содержание программ подготовки педагогов для современной системы профессионального образования оказывают влияние:

- постоянно расширяющееся поле профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений СПО;
- повышение уровня востребованности и конкурентоспособности выпускника СПО в регионе [13], что требует более высокого уровня профессиональной подготовки педагогов, совершенствования традиционной подготовки в предметных областях.

Направления деятельности по развитию методической компетентности способ-

ствуют повышению качества реализации в регионе основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Зоны роста на основе развития методической компетентности педагогов включают следующие направления:

- использование инфраструктуры и технологий как приоритет практической подготовки;
- реализация общеобразовательного цикла с учётом профиля основных образовательных программ [14];
- направленность обучения студентов на «бесшовный переход» из профессиональной образовательной организации в реальный сектор региональной экономики;
- организация воспитательной работы с учётом корпоративной культуры работодателей и отраслевых практик работы профессиональных команд [15];
- создание моделей реальных производственных условий, решение производственных ситуаций и задач;
- владение методиками работы с индивидами и лицами с ограниченными возможностями;
- стажировки на предприятиях отраслей реального сектора, освоение навыков работы с новым оборудованием, инновационными технологиями;
- развитие навыков экспертной деятельности;
- наставничество в работе с обучающимися, как индивидуальное, так и групповое, в работе с коллегами в образовательной организации, во взаимодействии с отраслевыми партнёрами.

В современной ситуации как наиболее эффективный способ решения проблемных ситуаций, связанных с новыми требованиями к подготовке педагогических кадров, можно рассматривать информационно-коммуникативную компетентность. В качестве примера востребованности приведём активное внедрение технологии искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс, при реализации которой возникают как позитивные, так и негативные эффекты, связанные с:

– этическими вопросами, связанными с злоупотреблением технологиями в образовательном процессе;

– возникающей зависимостью от технологий искусственного интеллекта, снижающей уровень критического мышления обучающихся;

– качеством контента, то есть продукта, полученного при генерации, негативно сказывающегося на обучении;

– аспектом генерированного воспитания, когда родители делегируют свои функции инновационным технологиям, что приводит к снижению авторитета родителей как воспитателей, советников и наставников [16].

Заключение

Новые требования к подготовке профессиональных кадров в российском обществе вызвали необходимость обратить особое внимание на уровень готовности педагогического сообщества к решению поставленных задач. Процессы модернизации и трансформации, характерные для экономики страны, оказывают влияние на развитие региональной экономики, что отражается на требованиях к системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые непосредственно участвуют в экономических и социальных процессах в регионе. Диверсификация профессионально-педагогической компетентности педагогов СПО характеризуется необходимостью развития методической компетентности как феномена в подготовке педагогических кадров. Как показало исследование, динамичность преобразований в подготовке

педагогических кадров определяет необходимость развития методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения региональной системы образования, что требует постоянной систематической актуализации комплекса методических знаний, развития умений проектировать образовательный процесс, готовности применять новые технологии при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

Изменения в профессиональной педагогической среде региона требуют следующих изменений в системе подготовки будущих педагогов и в системе повышения квалификации педагогов, работающих в образовании:

– изменений системы непрерывного совершенствования подготовки педагогов СПО;

– развития педагогической культуры педагогов с учётом требований региональной системы образования;

– развития метапредметной, междисциплинарной и межкультурной компетенций;

– трансформирования роли педагога с введением новых, востребованных в обществе ролей (наставник, модератор, тьютор, фасилитатор, член профессиональной команды).

Таким образом, подготовка педагогов для образовательной среды региона должна строиться с учётом запросов работодателей, приоритетных отраслей промышленного сектора региона, особенностей и стратегий развития региона, возможностей расширения цифровой образовательной среды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зенкина А. В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров: сборник трудов конференции / Цифровая трансформация современного образования, 2020. С. 58–62.
2. Равен Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М: Когито-Центр, 2002. 394 с.
3. Наука, культура, образование: традиции и современность: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (1–2 марта 2018 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Краснодар: Изд. дом Юг. 2018. 106 с.
4. Хуторской А. В. Технология конструирования компетентностного обучения // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. URL: <https://eidos-institute.ru/upload/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).

5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
6. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 1999. 301 с.
7. Ахметова Э. Т. Развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента – будущего учителя начальной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Набережные Челны, 2009. 199 с.
8. Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ижевск, 2011. 212 с.
9. Баранова О. И. Педагогический клуб как площадка для создания программ профессионального обучения в рамках курсов повышения квалификации / О. И. Баранова // Современное образование как основа технологического прорыва, Гатчина, 27 марта – 01 апреля 2024 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. С. 176–182.
10. Марон А. Е., Резинкина Л. В., Абрамов В. И. Исследование качества муниципальной среды развития педагогических кадров: квалиметрический подход // Человек и образование. 2022. № 2(71). С. 134–141.
11. Резинкина Л. В., Туфанов А. О., Моштаков А. А. Инновационная модель развития регионального научно-технического и инженерного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2023. № 4(44). С. 2–17.
12. Сазанов А. Н. Методическая компетентность преподавателей среднего профессионального образования // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 206–209.
13. Корчагина И. А. Повышение конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования на региональном рынке труда // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право, 2017. Т. 27. № 3.
14. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <https://clck.ru/3LR8Gs> (дата обращения: 28.02.2025).
15. Рыбина О. В. Формирование готовности студентов колледжа к работе в профессиональной команде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. В. Новгород, 2024. 179 с.
16. Борисова Т. С. Воспитательный потенциал семьи в контексте современной информационной среды // Журнал педагогических исследований. 2019. №. 5. С. 47–56.

REFERENCES

1. Zenkina, A. V. (2020) Digitalization of the educational process of the college as the main condition for training competitive workers: collection of conference papers. *Digital transformation of modern education: materials of the All-Russian scientific conf. with international participation / editorial board: E. A. Mochalova [et al.] Cheboksary: ID "Sreda"*, p. 58–62. (In Russ.)
2. Raven, J. (2002) *Competence in Modern Society: Identification, Development and Implementation*. Translated from English. Moscow: Cogito-Center. (In Russ.)
3. *Science, culture, education: traditions and modernity: Proceedings of the VIII All-Russian scientific and practical conference* (2018). Anapa branch of the Moscow State Pedagogical University. Krasnodar: Yug Publishing House. (In Russ.)
4. Khutorskoy, A. V. (2011) Technology of designing competency-based learning. *Bulletin of the Institute of Human Education*, no. 2. URL: <https://eidos-institute.ru/upload/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-211-Khutorskoy.pdf> (Accessed: 28 February 2025). (In Russ.)
5. Zimnyaya, I. A. (2004) *Key competencies as a result-target basis for the competency-based approach in education*. Moscow: Research Center for Problems of Quality of Specialist Training. (In Russ.)
6. Raven, J. (1999) *Pedagogical testing: Problems, misconceptions, prospects*. Translated from English. Moscow: Cogito-Center. (In Russ.)
7. Akhmetova, E. T. (2009) *Development of general pedagogical system-forming competencies of a student - future primary school teacher*. Ph.D.thesis, Naberezhnye Chelny. (In Russ.)
8. Seliverstova, M. V. (2011) *Formation of managerial competencies of a teacher in the context of development of modern education*. Ph.D.thesis, Izhevsk. (In Russ.)

9. Baranova, O. I. (2024) Pedagogical club as a platform for creating professional training programs within the framework of advanced training courses. In: *Modern education as the basis for a technological breakthrough*, pp. 176–182. (In Russ.)
10. Maron, A. E., Rezinkina, L. V., Abramov, V. I. (2022) Study of the quality of the municipal environment for the development of teaching staff: a qualimetric approach. *Man and Education*, no. 2 (71), pp. 134–141. (In Russ.)
11. Rezinkina, L. V., Tufanov, A. O. Moshtakov, A. A. (2023) Innovative model for the development of regional scientific, technical and engineering education. *Continuous Education: XXI Century*, no. 4 (44), pp. 2–17. (In Russ.)
12. Sazanov, A. N. (2022) Methodological competence of teachers of secondary vocational education. *Modern Pedagogical Education*, no. 1, pp. 206–209. (In Russ.)
13. Korchagina, I. A. (2017) Increasing the competitiveness of graduates of secondary vocational education in the regional labor market. *Bulletin of Udmurt University. Series Economics and Law*, vol. 27, no. 3, pp. 47–54. (In Russ.)
14. Order of the Ministry of Education of Russia dated (2021) *On approval of the Concept of teaching general education disciplines taking into account the professional focus of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/?ysclid=m6jirk1wpp592580701 (Accessed: 28 February 2025). (In Russ.)
15. Rybina, O. V. (2024) Formation of college students' readiness to work in a professional team. Ph.D.thesis, Veliky Novgorod. (In Russ.)
16. Borisova, T. S. (2019) Educational potential of the family in the context of the modern information environment. *Journal of Pedagogical Research*, no. 5, pp. 47–56. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Баранова Ольга Ивановна – старший преподаватель кафедры развития профессионального образования, Гатчинский государственный университет, Гатчина

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Olga I. Baranova – Senior lecturer at the Department of Development of Professional Education, Gatchina University, Gatchina