

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-84-3-55-63

## СИНТЕЗ ИНТЕГРАТИВНОГО И СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ

Алексашина И. Ю.<sup>1</sup>, Дорогов Е. К.<sup>2</sup> ✉

<sup>1</sup> Академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> Школа-интернат № 9 Калининского района, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2954-8240>

<sup>2</sup> ✉ [jekc9616@gmail.com](mailto:jekc9616@gmail.com)

Статья поступила в редакцию 04.08.2025  
Одобрена после рецензирования 20.08.2025  
Принята к публикации 12.09.2025

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому обоснованию и описанию практической реализации синтеза интегративного и событийного подходов в естественно-научном образовании. Эти методологические ориентиры обеспечивают содержательную основу межпредметного взаимодействия и качественный скачок в развитии личности участников образовательного процесса, способствуя формированию целостного мировоззрения, системного мышления и экологического сознания. Ключевым инструментом такого синтеза выступает интегративное образовательное событие, спроектированное на основе межпредметного понятия, которое является фундаментальной категорией, обладающей высокой объяснительной силой и встречается в содержании естественнонаучных дисциплин, что позволяет рассматривать его как дидактическую единицу содержания в функции концепта. Раскрывается специфика интегративного образовательного события как формы организации образовательного процесса, обеспечивающей содержательную целостность через интеграцию знаний на основе межпредметного понятия в функции концепта и их личностное присвоение через совместно «проживаемую», рефлексивную и преобразующую деятельность участников. На примере интегративного образовательного события «Мир как система: от клетки до экосферы» демонстрируется процесс реализации синтеза подходов.

**Ключевые слова:** интегративный подход, событийный подход, интегративное образовательное событие, межпредметное понятие, концепт, естественнонаучное образование.

**Для цитирования:** Алексашина И.Ю., Дорогов Е.К. Синтез интегративного и событийного подходов при изучении предметов естественно-научного цикла в школе // Человек и образование. 2025. № 3 (84). С. 55–63, <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-55-63>

Original article

## SYNTHESIS OF INTEGRATIVE AND EVENT-BASED APPROACHES IN STUDYING NATURAL SCIENCE SUBJECTS AT SCHOOL

I. Aleksashina<sup>1</sup>, E. Dorogov<sup>2</sup> ✉

<sup>1</sup> Academy of Postgraduate Professional Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg, Russia

<sup>2</sup> Boarding School № 9 of Kalininsky District, St. Petersburg, Russia

<sup>1</sup> [aleksa28@list.ru](mailto:aleksa28@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2954-8240>

<sup>2</sup> [jekc9616@gmail.com](mailto:jekc9616@gmail.com)

The article was submitted on 04.08.2025

Approved after review on 20.08.2025

Accepted for publication on 12.09.2025

**Abstract.** The article is devoted to the theoretical substantiation and description of the practical implementation of the synthesis of the integrative and event approaches in natural science education. These methodological guidelines provide a substantive basis for interdisciplinary interaction and a qualitative leap in the development of the personality of the participants in the educational process. The key tool for such synthesis is an integrative educational event designed on the basis of an interdisciplinary concept, which is a fundamental category with high explanatory power and is found in the content of several or all natural science disciplines, which allows us to consider it as a didactic unit of content in the function of a concept. The specificity of an integrative educational event as a form of organizing the educational process is revealed, ensuring substantive integrity through the integration of knowledge based on an interdisciplinary concept in the function of a concept and their personal appropriation through jointly “lived”, reflexive and transformative activities of participants. Using the example of an integrative educational event “The World as a System: from a Cell to an Ecosphere”, the process of implementing the synthesis of approaches is demonstrated.

**Keywords:** integrative approach, event approach, integrative educational event, interdisciplinary notion, concept, natural science education.

**For citation:** Aleksashina, I. Yu., Dorogov, E. K. (2025). Synthesis of integrative and event-based approaches in studying natural science subjects at school. In: *Man and Education*, 3 (84), 55–63. (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-55-63>

## Введение

Современное школьное естественно-научное образование сталкивается с комплексом серьёзных вызовов: информационная перегрузка обучающихся, фрагментарность усваиваемых знаний, слабая связь теоретических положений с практикой и личным опытом обучающихся, а также устойчивая тенденция к снижению мотивации к изучению наукоёмких дисциплин. При традиционном предметном обучении зачастую не создаются условия для формирования целостной картины мира и в недостаточной мере обеспечивается достижение метапредметных результатов.

Реализация обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализирует задачу преодоления этой разобщённости, смещая акцент на формирование универсальных учебных действий, освоение межпредметных понятий, достижение личностных результатов и формирование целостного мировоззрения. Федеральные рабочие

программы (ФРП), разработанные на основе ФГОС, закрепляют этот вектор, предлагая примерное интегративное содержание и выделяя ключевые межпредметные понятия. Однако, декларируемая во ФГОС и ФРП интеграция на практике зачастую остаётся формальной, а деятельностный компонент реализуется фрагментарно.

У педагогов актуализируется потребность в осмыслении подходов, обеспечивающих не только усвоение предметных знаний, но и формирование целостного естественно-научного мировоззрения, развитие системного мышления, устойчивой познавательной мотивации и способности применять знания в нестандартных, личностно значимых ситуациях, а также формирование экологического сознания и ответственности, основанных на понимании взаимозависимости человека и природы. К таким подходам мы относим интегративный и событийный. Рассмотрим последовательно особенности каждого.

### Реализация интегративного подхода на основе межпредметных понятий в функции концептов

Интегративный подход проявляется как методологическая основа конструирования содержания и процесса обучения для достижения интеграции знаний: через выявление глубинных межпредметных связей, использование общих фундаментальных идей и методов познания, определение интеграторов обобщения разрозненных знаний учащихся в системное видение природы [1].

В естественно-научном образовании интеграторами могут выступать самые разные системообразующие элементы содержания: фундаментальные законы и теории, методы науки, проблемные вопросы, универсальные понятия, прикладные задачи и др. Особая роль принадлежит **межпредметным понятиям** (далее – МПП), которые являются широкими, фундаментальными категориями, обладающими высокой объяснительной силой и встречающиеся в содержании нескольких или всех естественно-научных дисциплин (например: система, структура, вещество, энергия, поле, взаимодействие, эволюция, симметрия, атом, модель, дыхание, фотосинтез и др.). В контексте синтеза интегративного и событийного подходов МПП целесообразно рассматривать не только как дидактическую единицу интегрированного естественно-научного знания, но и как концепт, то есть ценностно-смысловую единицу интегративного характера, которая в сознании обучающегося раскрывается в качестве смысла и устанавливает ассоциативные взаимосвязи между естественными и гуманитарными науками в рамках анализа явлений, процессов, объектов окружающего мира [2].

Концепт представляет собой сложное ментальное образование, включающее не только рационально-понятийный компонент, но и образный, ценностный, ассоциативный слои, обусловленные личным опытом и культурным контекстом. Это обуславливает его субъективность и вариативность смыслов при общности содер-

жательного ядра. В образовательном контексте концепты выполняют следующие функции [3]:

- системообразующую: концепты связывают понятия, законы, принципы, способы действий в органическую целостность;
- методологическую: способствуют формированию взглядов на взаимодействие в системе «Природа – Общество – Человек»;
- образовательную: выступают носителями и трансляторами смыслов в учебном познании;
- развивающую: создают условия для развития логического и системного мышления;
- ценностную (аксиологическую): несут в себе культурные коды и ценностные ориентации, влияя на формирование мировоззрения.

Таким образом, структурирование материала на основе МПП в функции концептов (далее – МПП-концепт) позволяет не только выявить общие закономерности и создать единый понятийный аппарат, но и создать условия для личностного осмысления фундаментальных идей естествознания, обогащения ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Отбор и конструирование учебного материала на основе МПП позволяет выявить общие закономерности в разных областях естествознания; создать единый понятийный аппарат, преодолевающий терминологическую разобщённость; построить систему знаний, где МПП выступают интеграторами, связывающими информацию из разных предметов в единую сеть; сфокусировать учебный процесс на освоении ключевых идей науки, а не на запоминании разрозненных фактов.

Таким образом, интегративный подход, отвечая на ключевые вызовы современного образования и требования ФГОС и ФРП, обеспечивает содержательную основу для преодоления фрагментарности знаний и формирования у учащихся целостной научной картины мира. Однако его эффективная реализация в полной

мере возможна лишь при выборе оптимальных форм организации учебного процесса, обеспечивающих личностное присвоение смыслов интегрированного содержания. Важно подчеркнуть, что концепт, как ценностно-смысловая единица, «творится», развивается самим субъектом в процессе смыслотворческой деятельности. Это и обуславливает необходимость и возможность синтеза интегративного и событийного подходов при методической аранжировке интегрированного содержания в предметной области «Естественно-научные предметы»

### **Событийный подход в образовании: сущность и характеристики образовательного события**

Событийный подход – это методологический ориентир в образовании, рассматривающий процесс развития личности не как постепенное накопление знаний и умений, а как череду качественных скачков («событий»), происходящих в специально организованных ситуациях совместного бытия и деятельности участников образовательного процесса. Эти ситуации характеризуются высокой интенсивностью, личностной значимостью и рефлексивностью, приводя к преобразованию ценностей, смыслов, идентичности и способов деятельности [4].

Основной единицей проектирования при таком подходе к организации учебного процесса является образовательное событие – особым образом организованная, личностно значимая для участников, совместно проживаемая ситуация в образовательном пространстве, которая:

- предлагает новые условия организации образовательного процесса;
- имеет высокую интенсивность и эмоциональную насыщенность – создаёт чувство сопричастности и вовлечённости;
- совместна по природе – возникает и реализуется только в со-бытийной общности участников, где стираются жёсткие роли «учитель-ученик»;
- обладает целостностью – имеет свою логику развития и смысловое завершение;

– порождает изменения – приводит к внутренним преобразованиям участников (новым смыслам, ценностям, идентичности, опыту);

– требует рефлексии – осознание произошедших изменений является неотъемлемой частью события;

– уникально и непредсказуемо – хотя планируется педагогом, его результат и глубина воздействия не могут быть полностью запрограммированы [5–9].

Обобщая характеристики образовательного события, определим наиболее значимые при реализации интегративного содержания в его рамках: фокусировка на личностном развитии через осмысленный опыт; создание условий для активного участия обучающихся в его реализации и рефлексии; высокий уровень коммуникации и совместной деятельности; создание мотивации и условий для нахождения личных смыслов в обучении.

### **Синтез интегративного и событийного подходов: теоретические основания и форма реализации**

Если при реализации интегративного подхода происходит формирование системных, взаимосвязанных знаний, отражающих целостную картину мира, то при реализации событийного подхода создаётся специфическая форма деятельности, в которой это содержание не просто усваивается пассивно, а активно присваивается, осмысливается и применяется в личностно значимом контексте. Знание, структурированное на основе МПП-концептов, обретает смысл и становится личностным только в процессе специально организованной деятельности, которую и предоставляет образовательное событие.

Синтез подходов проявляется в создании специальной среды, организованной на основе сотрудничества, диалога и рефлексии в ходе коллективного «проживания» события, для освоения МПП-концептов в многообразии их смыслов.

При организации учебной деятельности на основе синтеза интегративного и событийного подходов обучающимся

предлагается проблемная ситуация, которая не может быть разрешена только благодаря естественно-научным знаниям. Поиск решения предполагает глубокий синтез учебного содержания и не сводится к простому суммированию и обобщению. Межпредметность содержания ориентирует целеполагание на воссоздание целостности образа и обогащение ценностно-смысловой сферы обучающихся в контексте осваиваемого МПП-концепта. Это создаёт условия для активизации творческого потенциала обучающихся, готовности применения нестандартных подходов для решения задач.

Синтез подходов ориентирован на создание сильной мотивации через личностную значимость события, эмоциональную вовлеченность, азарт исследования или творчества, потребность в общении и самореализации. В нём реализуется формирование мотива и потребности в деятельности. Содержание в таком синтезе реализуется через актуальные проблемные ситуации, когда интегратором содержания является МПП-концепт. Как показали наши исследования, синтез интегративного и событийного подходов создаёт условия для полноценной, осмысленной и результативной учебно-познавательной деятельности обучающихся основной школы при изучении естественно-научных предметов [10].

Вариантом реализации такого синтеза может выступать **интегративное образовательное событие** (далее – ИОС) как форма организации образовательного процесса в виде педагогически обоснованного взаимодействия субъектов, нацеленного на осознание обучающимися интегративного потенциала естественно-научного содержания путём осуществления межпредметного взаимодействия на основе МПП-концептов.

Содержательное ядро ИОС формируется вокруг ключевого межпредметного понятия в функции концепта, выступающего интегратором содержания. Это понятие определяет межпредметную проблемную ситуацию, которая становится смысловым

центром события. Именно через разрешение этой ситуации, требующей синтеза знаний и методов из различных естественно-научных и гуманитарных дисциплин, происходит осознание целостности естественно-научной картины мира и личностное присвоение ценностно-смыслового наполнения МПП.

### **Этапы проектирования и реализации интегративного образовательного события на основе межпредметного понятия**

Рассмотрим этапы подготовки к реализации интегративного образовательного события как продукта синтеза интегративного и событийного подходов на примере ИОС «Мир как система: от клетки до экосферы», которое было апробировано при обобщении материала 8 класса в общеобразовательной школе при изучении биологии:

1. Выбор и анализ МПП. Определение ключевого межпредметного понятия, анализ его смыслов и проявлений в различных естественно-научных дисциплинах.

*Интегративный компонент проявляется в определении ключевого МПП («система») как интегратора и анализе его универсальных проявлений в разных учебных предметах (биология: клетка, организм, экосистема; физика: электрическая цепь, Солнечная система; химия: раствор, химическая реакция), закладывая основу межпредметной целостности и отражая идею единства, целостности и системной организации природы. Событийный компонент проявляется в совместном с обучающимися исследовании понятия, погружении в ролевой контекст («Стратегический Совет Молодых Учёных» – ССМУ) и начале формирования событийной общности.*

*Учитель и обучающиеся вместе проводят структурный анализ МПП «система» (элементы, связи, структура, эмерджентные свойства, границы, взаимодействие со средой, устойчивость/равновесие) на примерах клетки, электрической цепи и кристалла, осознавая универсальность зако-*

номерностей и готовясь к роли экспертов ССМУ для решения глобальных задач.

2. Конструирование межпредметной проблемной ситуации. Создание лично-стно значимой, комплексной проблемы, для решения которой необходимо привлечение знаний и методов из разных предметов. Ситуация должна обладать потенциалом для «событийности» (высокая значимость, неочевидность решения).

Интегративный компонент: МПП-концепт используется как содержательное ядро проблемного поля, создавая ситуацию, требующую его применения в качестве инструмента познания. Учебная проблема выстраивается на основе идеи неоднозначности применения МПП-концепта «система» для разграничения сложных объектов: «Экипаж межпланетной экспедиции (ССМУ) обнаружил объект, обладающий сложной структурой и признаками движения, но не всеми критериями жизни. Живой он или неживой?». Эта дилемма требует осмысления «системы» как универсального инструмента познания. Событийный компонент отражён в обеспечении личностной значимости и вызове через эмоционально насыщенный контекст, стимулирующий поиск. Ситуация насыщена личностным вызовом и азартом первооткрывателей, создавая эмоциональную вовлечённость и потребность в разрешении противоречия.

3. Разработка комплексного межпредметного задания. Формулировка задания, которое структурирует деятельность обучающихся по разрешению проблемной ситуации. Задание должно требовать интеграции знаний, применения общенаучных методов, коммуникации, сотрудничества и рефлексии.

Интегративный компонент воплощается в комплексном задании, требующем глубокого осмысления МПП-концепта «система» и синтеза предметных знаний: группам ССМУ («Биологи», «Физики», «Химики») необходимо объяснить экологическую катастрофу (гибель рыбы из-за потепления воды в озере на 2°C), используя

связанные с МПП понятия (элементы, связи, эмерджентность, границы, устойчивость и др.) строго в рамках своих наук, а затем совместно разработать комплексные меры восстановления. Событийный компонент задания проявляется в интенсивной совместной деятельности: группы должны взаимодействовать, находить общий язык, аргументировать свою позицию и интегрировать выводы в единое решение, что укрепляет общность ССМУ. Синтез интегративного и событийного компонентов комплексного задания создаёт условия для осознания, осмысления и освоения обучающимися вывода о том, что изменение любого компонента системы или взаимосвязей приведёт к изменениям целостности.

4. Проектирование сценария события. Организация этапов совместной деятельности (погружение в проблему, исследование/решение, презентация/обсуждение результатов, рефлексия), определение ролей, необходимых ресурсов, временных рамок. Ключевой момент – создание условий для «проживания» события и совместной деятельности.

Сценарий ИОС «Мир как система: от клетки до экосферы» включает:

- погружение в роль: участники – члены ССМУ, решающие глобальные вызовы;
- этапы:
  - 1) проблематизация (межпланетная находка),
  - 2) концептуализация (распределение по группам, формулировка общих критериев анализа систем, целей групп),
  - 3) подготовка к реализации (работа с теоретическими материалами),
  - 4) стратегическая сессия ССМУ (презентации групп по «своим» системам, межгрупповая дискуссия «Поиск общности»),
  - 5) выполнение отчётного задания (анализ экокатастрофы в группах и выработка комплексного решения),
  - 6) экспертиза результатов (взаимо- и самоконтроль по критериям),
  - 7) рефлексия (по «Ромашке Блума»);

- роли: Биологи, Физики, Химики в рамках ССМУ; возможна роль модератора/председателя;
- ресурсы: раздаточные материалы по системам, критерии оценивания, «Ромашка Блума»;
- время: 2 учебных занятия.

Интегративный компонент реализуется в процессе последовательного разворачивания сценария, в ходе которого происходит проявление МПП-концепта «система» в разных контекстах и освоение его обучающимися. Событийный компонент: ролевая игра, насыщенность этапов (особенно стратегической сессии и решения катастрофы), акцент на совместности (дискуссии, групповая работа) и обязательная глубокая рефлексия («Ромашка Блума») создают условия для личностного включения и переживания.

5. Прогнозирование результатов и формулирование критериев оценки. Определение ожидаемых предметных, метапредметных и личностных результатов, связанных с пониманием МПП-концепта, развитием универсальных учебных действий, личностными изменениями. Разработка диагностических средств (включая анализ продуктов деятельности и рефлексивные высказывания).

Интегративный компонент: критерии напрямую оценивают владение МПП-концептом: выделение элементов системы и их функций, описание связей, объяснение эмерджентных свойств, анализ границ, применение системного подхода (моделирование, прогнозирование, оценка устойчивости). Событийный компонент: инструменты оценки (экспертные листы наблюдения, анализ рефлексивных высказываний по «Ромашке Блума») направлены на выявление метапредметных умений (сотрудничество, коммуникация) и личностных смыслов, сформированных в ходе события.

6. Реализация. Проведение события с акцентом на создании атмосферы сотрудничества, поддержке инициативы обучающихся, управлении групповой динамикой.

Интегративный компонент: учитель (Председатель ССМУ) направляет обсуждение на углубление понимания МПП-концепта «система»: во время стратегической сессии помогает группам выявить общие системные принципы в биологии, физике, химии («Что общего между клеткой и электрической цепью?»), при выполнении комплексного задания выступает посредником при синтезе знаний разных наук и освоении связанных с МПП понятий. Событийный компонент: учитель создаёт атмосферу сотрудничества, поддерживает инициативу и конструктивный диалог между «учёными» разных направлений, помогает группам преодолевать затруднения, управляет динамикой обсуждения, следя за соблюдением регламента и критериев совместной работы.

7. Рефлексия. Организация глубокого осмысления не только процесса, но и содержания деятельности: что нового узнали о МПП-концепте, как интегрировали знания, какие связи увидели, как изменилось их понимание явления/проблемы, какие личные смыслы обрели.

Интегративный компонент: вопросы рефлексии («Ромашка Блума») сфокусированы на МПП-концепте «система»: от базовых (определение, признаки системы) до уточняющих (границы), практических (пример системы из жизни), интерпретирующих (значимость системного подхода для глобальных проблем), творческих (проектирование идеальной системы). Событийный компонент: рефлексия направлена на осмысление личного опыта – что изменилось в понимании мира, какие ценности укрепились («оценочные» вопросы о роли междисциплинарного взаимодействия, самом полезном/сложном этапе ИОС), формулирование индивидуальных задач на будущее (исследовать город как систему). Это обеспечивает личностное присвоение одной из ключевых идей: единства, целостности и системной организации природы через призму МПП-концепта «система».

На каждом этапе ИОС интегративный компонент (работа с МПП-концептом как смысловым ядром учебного содержания) и событийный компонент (создание условий для личностного «проживания» и рефлексии этого содержания в значимой совместной деятельности) существуют нераздельно. Таким образом, интегративное образовательное событие, спроектированное на основе синтеза событийного и интегративного подходов, становится мощным инструментом преодоления фрагментарности знаний, формирования целостного мировоззрения и развития личности обучающегося через личностно значимый опыт познания единства природы.

### Заключение

Синтез интегративного и событийного подходов является перспективным направлением модернизации естественно-научного образования, отвечающим вызовам времени. Межпредметное понятие в функции концепта выступает системообразующим элементом, на основе которого организуется как интегрированное содержание, так и проблемное поле образовательного события. Синтез событийного и интегративного подходов, реализуемый через интегративное образовательное событие, сконструированное на основе МПП-концепта, обеспечивает содержательную целостность естественно-научного знания и личностное присвоение МПП-концепта обучающимися в процессе совместно проживаемой, рефлексивной и преобразующей деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина И. Ю. Интеграция как методология естественнонаучного образования: монография / под науч. ред. И. Ю. Алексашиной. СПб: СПб АППО, 2013. 218 с.
2. Шерстобитова И. А. Концепты учебного текста как средство гуманитаризации естественно-научного образования в практической деятельности учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб, 2009. 310 с.
3. Киселёв Ю. П. Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» на основе концептного подхода для системы СПО: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб, 2024. 212 с.
4. Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность — источник развития и субъект образования / Событийность в образовании и педагогической деятельности. Под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. 2010. С. 5–14.
5. Волкова Н. В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2010. Т. 7. № 1. С. 78–82.
6. Качалова Л.П., Колмогорова Н.И., Колосовская Т.А. Событийная педагогическая среда: функционально-содержательная характеристика // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 06 (95). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sobytijnaya-pedagogicheskaya-sreda-funktsionalno-soderzhatelnaya-kharakteristika.html> (дата обращения: 17.06.2025)
7. Крылова Н. Б., Жилина М. Ю. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. М., 2010. 157 с.
8. Прохорова М. П., Седых И. В. Образовательные события как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88–1. С. 154–157.
9. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Лебедева Т. Е. Образовательное событие: характеристики и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–1. С. 167–170.
10. Дорогов Е. К. Межпредметные понятия в контексте интегративного образовательного события // Физика в школе. 2024. № 3. С. 47–54.

## REFERENCES

1. Aleksashina, I.Yu. (2013) *Integration as a methodology of science education: Monograph*. St. Petersburg: St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education. (in Russ.)
2. Sherstobitova, I.A. (2009) *Concepts of educational text as a means of humanizing science education in teacher practice*. [dissertation]. St. Petersburg. (in Russ.)
3. Kiselev, Yu.P. (2024) *Designing content for the integrated course "Natural Science" based on a concept approach for secondary vocational education system*. [dissertation]. St. Petersburg. (in Russ.)
4. Slobodchikov, V.I. (2010) Event-based educational community as a source of development and subject of education. In: *Eventfulness in education and pedagogical activity*, pp. 5–14. (in Russ.)
5. Volkova, N.V. (2010). Educational eventfulness: features and characteristics. In: *Bulletin of M.K.Ammosov North-Eastern Federal University*, no. 6. 7(1), pp. 78–82. (in Russ.)
6. Kachalova, L.P., Kolmogorova, N.I. & Kolosovskaya, T.A. (2024) Event pedagogical environment: functional and content characteristics. In: *World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*, no. 6 (95). Available at: [scipress.ru/pedagogy/articles/sobytiynaya-pedagogicheskaya-sreda-funktsionalno-soderzhatelnaya-kharakteristika.html](http://scipress.ru/pedagogy/articles/sobytiynaya-pedagogicheskaya-sreda-funktsionalno-soderzhatelnaya-kharakteristika.html) (Accessed: 17 June 2025). (in Russ.)
7. Krylova, N.B. & Zhilina M.Yu. (2010) *Eventfulness in educational and pedagogical activity*. Moscow. (in Russ.)
8. Prokhorova, M.P. & Sedykh, I.V. (2025) Educational events as a tool for implementing students' individual educational trajectories. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 88-1, pp. 154–157. (in Russ.)
9. Prokhorova, M.P., Shkunova, A.A. & Lebedeva, T.E. (2020) Educational event: characteristics and prospects. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 66-1, pp. 167–170. (in Russ.)
10. Dorogov, E.K. (2024) Interdisciplinary notions in the context of an integrative educational event. In: *Physics at School*, no. 3, pp. 47–54. (in Russ.)

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Алексашина Ирина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального, основного и среднего общего образования, Академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург  
Дорогов Евгений Константинович – учитель, Школа-интернат № 9 Калининского района, Санкт-Петербург

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Irina Yu. Aleksashina – Cand. Sci. (Education), Prof., Department of Primary, Basic and Secondary General Education, Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg  
Evgeny K. Dorogov – Teacher, Boarding School № 9 of Kalininsky District, St. Petersburg

**Вклад авторов:** все авторы внесли эквивалентный вклад в подготовку публикации.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflicts of interests.**