

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.54884/1815-7041-2025-84-3-90-101

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марковская Е. А.

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского, Санкт-Петербург, Россия

marc.06@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2717-9720>

Статья поступила в редакцию 30.08.2025

Одобрена после рецензирования 09.09.2025

Принята к публикации 15.09.2025

Аннотация. Современные изменения в обществе трансформировали роль педагога кадетского корпуса. Теперь он не просто передаёт знания, а организует воспитательную среду, раскрывающую личностный и интеллектуальный потенциал кадет. Его ключевая задача – грамотное руководство, формирование сплочённого коллектива и наполнение жизни воспитанников содержательной деятельностью. В работе использовались общенаучные методы, включающие анализ, систематизацию и обобщение теоретических данных из научных источников, что позволило комплексно изучить подходы и принципы к проблеме становления педагога кадетского образования. Обоснован выбор методологических подходов к проблеме становления педагога кадетского образования: аксиологического, гуманистического, системного, процессного, компетентностного, событийно-средового и дефицитарно-ресурсного. Каждый из подходов получает содержательную интерпретацию применительно к процессу профессионального становления педагога кадетского образования. В статье также обоснованы новые методологические принципы, раскрывающие процесс становления педагога как ценностно-смысловой его адаптации к осуществлению профессиональной деятельности в событийно насыщенной военизированной кадетской образовательной среде: исторической обусловленности деятельности педагога кадетского образования; учёта многообразия реальной базовой подготовки преподавателей и офицеров-воспитателей; интеграции гражданского и военного социума. Диссеминация обоснованных в статье методологических подходов и принципов профессионального становления педагогов кадетского образования позволит обобщить успешные педагогические практики, применяемые в кадетских образовательных учреждениях. Это обеспечит их доступность для специалистов, повысит эффективность профессионального становления педагогов.

Ключевые слова: кадетское образование, методологические принципы, аксиологический подход, гуманистический подход, системный подход, процессный подход, компетентностный подход, становление педагога.

Для цитирования: Марковская Е. А. Методологические основания решения проблемы становления педагога кадетского образования // Человек и образование. 2025. № 3 (84). С.90–101. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-90-101>

Original article

METHODOLOGICAL BASES FOR SOLVING THE PROBLEM OF FORMATION OF A CADET EDUCATION TEACHER

E. Markovskaia

Prince Alexander Nevsky St. Petersburg Cadet Military Corps, St. Petersburg, Russia

marc.06@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2717-9720>

The article was submitted on 30.08.2025

Approved after review on 09.09.2025

Accepted for publication on 15.09.2025

Abstract. Contemporary societal changes have transformed the role of the cadet corps teacher. They no longer simply impart knowledge, but also organize an educational environment that fosters the cadets' personal and intellectual potential. Their key tasks include providing competent leadership, building a cohesive team, and enriching their lives with meaningful activities. This study used general scientific methods, including analysis, systematization, and synthesis of theoretical data from scientific sources, that provided comprehensive examination of approaches and principles for development of cadet education teachers.

The study substantiates the choice of methodological approaches to development of cadet education teachers: axiological, humanistic, systemic, process-based, competency-based, event-environmental, and deficit-resource-based. Each approach is meaningfully interpreted in relation to the process of professional development of cadet education teachers. The article also substantiates new methodological principles that reveal the process of teacher development as a value-based and semantic adaptation to professional activities in an event-rich, militarized cadet educational environment. These principles include the historical determinacy of cadet educators' activities; consideration of the diversity of the actual basic training of teachers and officer educators; mentalization of teachers' activities; and the integration of civilian and military society. Dissemination of the methodological approaches and principles of professional development of cadet educators substantiated in the article will give the opportunity of the generalization of successful pedagogical practices applied in cadet educational institutions. This will ensure their accessibility to specialists, increase the effectiveness of teachers professional development.

Keywords: cadet education, methodological principles, axiological approach, humanistic approach, systems approach, process approach, competence-based approach, teacher development.

For citation: Markovskaia, E. A. (2025) Methodological bases for solving the problem of formation of a cadet education teacher. In: *Man and Education*, 3 (84), 90–101 (in Russ.). <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-90-101>

Введение

Современные политико-экономические трансформации существенно повлияли на ценностные ориентации молодёжи. Для значительной части подростков новые ценностные ориентиры создают возможности для самореализации, в том числе через получение военного образования. Согласно экспертным оценкам учёных, педагогов, военных специалистов и поли-

тиков, именно кадетские образовательные организации предоставляют наиболее благоприятные условия для процессов самоопределения и саморазвития подростков [1; 2].

Динамичность современного социума обусловила трансформацию функциональных обязанностей педагога кадетского корпуса. В настоящее время педагог выступает организатором процесса фор-

мирования кадетского коллектива и содержательного наполнения образовательного процесса, эффективность которого напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогического руководства. Роль педагога кадетского образования эволюционировала от простого транслятора знаний к организатору образовательной среды, способствующей раскрытию личностного и познавательного потенциала кадет через применение современных образовательных технологий. Воспитание ценностных ориентаций кадет неразрывно связано с нравственным обликом педагога, который должен демонстрировать безупречную честность, принципиальность, скромность и требовательность к себе, выступая личным примером для воспитанников.

Материалы и методы

В работе использовались общенаучные методы, включающие анализ, систематизацию и обобщение теоретических данных из научных источников, что позволило комплексно изучить подходы к проблеме становления педагога кадетского образования.

Результаты исследования

Интегрирующей основой, учитывающей особенности становления педагога кадетского образования как многокомпонентного процесса образования личности, выступает взаимосвязь методологических подходов: аксиологического, гуманистического, системного, процессного, компетентностного, событийно-средового и дефицитарно-ресурсного.

Аксиологический подход обеспечивает совершенствование личностных и профессиональных качеств педагога на основе ценностей и смыслов кадетского образования. Данный подход осуществляет интеграцию личностных, военно-патриотических и профессионально-педагогических ценностей, способствует формированию идеологических и мировоззренческих представлений, позволяет найти личностный смысл в педагогической деятельности

в условиях событийно насыщенной воензированной кадетской образовательной среды.

Формирование ценностных ориентиров у воспитанников кадетских корпусов представляет собой сложную, многогранную проблему, изучение которой требует комплексного подхода. В рамках исследования, проведенного в Екатеринбургском суворовском училище, акцент сделан на аспекте патриотического воспитания и его влиянии на становление у кадет ценностных установок, касающихся истории и культуры Отечества, гражданского долга и профессионального самоопределения [3]. Как показывают результаты мониторинга социально-личностного развития, патриотизм кадет обладает яркой эмоциональной окраской и выражается в глубокой, подсознательной привязанности к стране, взрастившей их; уважении к истории и культурному наследию российского народа, а также в стремлении изучать опыт предков, анализируя как их достижения, так и ошибки; осознанной готовности защищать суверенитет, интересы и граждан своей страны от любых угроз.

Воспитательные мероприятия, ориентированные на прямую коммуникацию с носителями профессиональной военной культуры, являются высокоэффективным элементом образовательной среды кадетского корпуса. Для кадет Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского значимыми являются встречи с выпускниками — действующими офицерами, посещение профильных вузов и диалоги с участниками боевых операций. Подобные практики выполняют ключевую функцию в процессе профессиональной идентификации: они трансформируют абстрактные представления о воинском долге в личностно значимую систему ценностей, формируя осознанное восприятие престижа и смысла службы по защите Отечества [4]. Таким образом, ценность патриотизма становится не абстрактной концепцией, а глубоко личным, эмоционально переживаемым чувством.

Гуманистический подход создаёт условия для реализации принципов гуманистической педагогики в кадетском образовании. Он предполагает осознанное принятие педагогом гуманистических ценностей как основы профессиональной деятельности, развитие соответствующих ценностных ориентаций, организацию образовательного взаимодействия на основе рефлексивного диалога; взаимный интерес в развитии всех субъектов обучения, особенно кадета, преподавателя и офицера-воспитателя; использование в образовательном процессе современных интерактивных технологий [5].

Особую роль в данном процессе играют гуманитарные предметы, выходящие за рамки сугубо предметной подготовки. Их изучение строится на принципе межпредметности и социокультурном подходе, что позволяет изучать культурно-исторические особенности России в контексте межкультурной коммуникации; реализовывать проектно-исследовательскую деятельность (создание видеороликов, исполнение песен, написание эссе); формировать коммуникативную компетентность для репрезентации достижений и ценностей отечественной культуры на международной арене. Кроме того, установление межпредметных связей (с историей, географией, обществознанием, информатикой) способствует целостности восприятия знаний, развитию познавательного интереса и критического мышления, обеспечивая их практическое применение [6, с. 14].

Таким образом, гуманистический подход в кадетском образовании предполагает трансформацию традиционной модели «подготовки специалиста» в модель «развивающего обучения». Это порождает новое отношение к знаниям, характеризующее осмысленностью, социальной активностью и личностной вовлечённостью будущего офицера, что в конечном итоге формирует готовность к службе Отечеству на качественно новом уровне.

Реализация системного подхода в образовательном процессе кадетской организации опирается на системные характери-

сти личности педагога [7]. Следовательно, педагог кадетского образования рассматривается как сложная целостная система, обладающая определённой структурой, функциональными связями и внутренней организацией. В результате в процессе становления педагога кадетского образования главным становится выделение системных инвариантных связей и отношений, показывающих уровни взаимодействия, связи и отношения педагога с другими участниками образовательного процесса. Таким образом, системный подход в кадетском образовании тесно связан с гуманистическим и ценностным подходами.

Проект «Факторы, влияющие на дальность полёта ядра», выполненный воспитанниками на занятиях по дополнительному образованию, наглядно демонстрирует системный подход в учебной деятельности. Изначальный импульс (интерес к истории) привёл к созданию системы — модели катапульты. В ходе исследования модели был выявлен центральный вопрос о взаимосвязи элементов системы (масса ядра, длина плеча) и её выходного параметра (дальность полёта). Организованная обратная связь в виде эксперимента позволила проверить гипотезы и выявить неочевидные системные взаимосвязи (парадоксы), что создало положительную мотивацию для дальнейшего изучения системы на более глубоком уровне [8].

В рамках *процессного подхода* развитие кадетского военного корпуса рассматривается как непрерывный цикл совершенствования педагогических процессов (по Царёву И.Н. [9, с. 115]):

1. *Основной процесс* – это процесс развития педагогического мастерства. Он нацелен на постоянное повышение компетентности педагогического коллектива для эффективного решения задач корпуса. «Входы» в данном процессе – это требования ФГОС ООО, потребности в возрождении традиций военного образования, цели Программы развития корпуса.

2. *Управляющий процесс* – стратегическое управление и интеграция, при котором управление корпусом строится

на мотивационно-развивающей модели, которая определяет его как открытую, самообучающуюся систему. Здесь «входы»: нормативно-правовые акты, стратегические цели сети довузовских образовательных учреждений страны, социальный заказ региона.

Таким образом, использование процессного подхода позволяет интерпретировать работу педагога кадетского образования как непрерывное выполнение взаимосвязанных управленческих функций и видов деятельности, направленных на достижение результата, а взаимосвязь этих процессов формирует устойчивую систему, где развитие педагогического состава напрямую поддерживает стратегические цели корпуса, а эффективное управление создаёт условия для непрерывного совершенствования образовательной деятельности.

Применение компетентностного подхода в кадетском образовании помогает определить значение и место профессиональной компетентности в становлении педагога. При этом развитие профессиональной компетентности предполагает формирование у педагога профессионально значимых качеств, которые определяются базовым образованием педагога; имеют высокую ценность как для личности педагога, так и в целом для кадетского образования; позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях кадетской организации. В рамках компетентностного подхода профессиональный профиль современного педагога может быть описан через совокупность базовых компетентностей, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и достижение планируемых образовательных результатов обучающимися [10].

К базовым профессиональным компетентностям педагога относятся:

– Компетентность в области реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов, которая проявляется в способности педагога выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обу-

чающихся, создавая условия для высокой учебной мотивации и раскрытия их потенциала. Это служит основой для гуманизации образования.

– Коммуникативная и социально-психологическая компетентность, включающая способность к продуктивному диалогу, открытость к иным взглядам при их убедительном обосновании, интерес к потребностям всех участников образовательного процесса, а также эмоциональную устойчивость и высокий общий культурный уровень, определяющий стиль педагогического общения.

– Компетентность в области проектирования и организации образовательной деятельности, отражающая способность педагога грамотно разрабатывать образовательные программы, формулировать педагогические задачи на основе учебной темы, организовывать информационную основу деятельности обучающегося и эффективно использовать современные средства и технологии обучения.

– Компетентность в области оценивания и мотивации, включающая критериальное оценивание, направленное на развитие у обучающихся навыков самооценки через осознание успехов и зон роста, а также побуждение их к активной учебной деятельности.

– Креативно-исследовательская компетентность, отражающая умение находить нестандартные и интуитивные решения педагогических проблем, комбинировать теоретические знания с практикой, интегрировать новую информацию в существующую систему знаний обучающихся для обеспечения личностной значимости учения.

– Рефлексивная компетентность и самоэффективность: вера педагога в собственную продуктивность и способность достигать результатов создаёт позитивный настрой на педагогическую деятельность и благоприятно влияет на весь образовательный процесс.

Таким образом, компетентностный подход позволяет структурировать профессиональные качества педагога не как набор

разрозненных умений, а как комплекс взаимосвязанных компетентностей, направленных на формирование у обучающихся способности самостоятельно решать учебные и практические задачи.

Событийно-средовой подход позволяет переосмыслить формирование навыков будущего военного специалиста. Сохранение ценностей происходит через погружение в среду непрерывного развития, где «экзистенциальные навыки» (целесолагание, саморефлексия, умение учиться) формируются на глубинном, личностно-событийном уровне через проживание ключевых ситуаций выбора и рефлексии. Внешний, контекстный уровень узкоспециальных навыков развивается в событиях, моделирующих конкретный военно-профессиональный контекст. Так, в рамках реализации событийно-средового подхода в образовательном процессе Уссурийского суворовского училища была целенаправленно спроектирована и внедрена особая медиасреда, выступающая ключевым элементом развития воспитанников и продуцирующая комплекс образовательных событий, в рамках которых суворовцы последовательно апробировали различные профессионально-ролевые модели: от корреспондента и репортёра до сценариста, режиссёра и оператора. Изначальным событийным форматом стала организация силами воспитанников выпуска печатной газеты «Стимул», которая в процессе развития трансформировалась в журнал «Уссурийский суворовец». Это преобразование само по себе стало значимым событием-итогом, демонстрирующим эволюцию проектной деятельности [11].

Дефицитарно-ресурсный подход является подходом к стратегическому анализу деятельности организации, в рамках которого уделяется большое внимание специальным ресурсам и компетенциям, поэтому педагоги должны не адаптироваться к условиям среды, а развиваться профессионально на основе компетентности. Дефицитарно-ресурсный подход к становлению педагога кадетского образования позволяет выявлять и развивать дефициты и ресурсы пе-

дагога внутри кадетской образовательной организации для обеспечения её эффективности и конкурентоспособности.

По мнению Е.В. Назарова и Г.А. Давыдовой, с точки зрения дефицитарно-ресурсного подхода, педагогический коллектив кадетского корпуса столкнулся с рядом структурных дефицитов [12]:

1. Дефицит эффективных инструментов для формирования патриотизма и командного взаимодействия в условиях современности.

2. Дефицит объединяющей, практически ориентированной деятельности, способной трансформировать абстрактные ценности (патриотизм, гражданственность) в личный опыт кадет.

3. Дефицит естественной, не навязанной мотивации у воспитанников для сплочения и личностного роста.

Ресурсный анализ показал, что необходимыми для компенсации этих дефицитов являются не материальные, а в первую очередь смысловые и деятельностные ресурсы: скрытый ресурс исторической памяти, заложенный в семейных ценностях и артефактах Великой Отечественной войны; ресурс социально значимой деятельности (поисковая работа), которая требует командного взаимодействия и личной ответственности; ресурс эмоционального вовлечения через личную причастность к истории семьи и страны. Педагогами кадетского корпуса был осуществлён целенаправленный процесс мобилизации этих ресурсов за счёт:

1. Идентификации и актуализации скрытых ресурсов: воспитательный потенциал был найден не в создании искусственных условий, а в апелляции к личному – семейным историям и артефактам, которые выступили мощным мотивационным ресурсом.

2. Преобразования дефицита в ресурс: специфика военной образовательной среды (которая могла восприниматься как ограничение) была переосмыслена как средовой ресурс, идеально подходящий для военно-патриотической поисковой деятельности.

3. Нарастания ресурсной базы: первичный успех (эмоциональный отклик, проект «Я помню, я горжусь!») стал стартовым ресурсом для формирования будущего отряда.

Таким образом, поисковый отряд «Память» можно рассматривать как успешную ресурсную систему, созданную для компенсации выявленных педагогических дефицитов. Эффективность командообразования была достигнута не через прямое воздействие на дефицит (например, через лекции о команде), а через опосредованную ресурсную деятельность: вовлечение в поиск, где командная работа является не целью, а естественным и необходимым условием для достижения личностно значимого результата.

Процесс становления педагога, как ценностно-смысловой его адаптации к осуществлению профессиональной деятельности в событийно-насыщенной воензированной кадетской образовательной среде, опирается на особые *методологические принципы*.

Принцип исторической обусловленности деятельности педагога кадетского образования. С момента своего возникновения кадетское образование было ориентировано на подготовку будущих военных специалистов. Как свидетельствуют исследования А.Б. Йордана [13], Ю.В. Рассказова [14] и других авторов, основная роль офицеров в воспитательном процессе кадетского корпуса сложилась исторически – именно военные специалисты, обладающие глубоким пониманием особенностей военной службы, могли донести до кадет особенности их будущей жизни и профессии.

С точки зрения исторической обусловленности деятельность педагога кадетского образования представляет собой динамический процесс, отражающий эволюцию социальных, военно-профессиональных и педагогических парадигм. Исторический анализ позволяет выявить преемственность и трансформацию основных методов воспитания.

Так, индивидуальный подход, являющийся константой кадетского воспитания, претерпел значительную эволюцию в формах своего воплощения. Если в дореволюционный и советский периоды доминировала авторитарная модель прямых команд и распоряжений, репродуцирующая иерархическую структуру воинских отношений, то современная практика характеризуется переходом к мотивационно-объяснительной модели. Сегодня поручения обязательно сопровождаются педагогически целесообразной аргументацией, что обусловлено требованием эпохи к формированию у будущего офицера не только исполнительности, но и осознанной мотивации, критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений. Аналогично, косвенные требования (просьба, совет), предоставляющие пространство для выбора, свидетельствуют о сдвиге от дисциплинарной власти к педагогике сотрудничества, что исторически соотносится с общей гуманизацией социальных отношений.

Эволюция методов осмысления социального опыта демонстрирует переход от монологических форм (назидательные рассказы, лекции) к диалогическим и интерактивным практикам (дискуссии, эвристические беседы). Эта трансформация исторически обусловлена развитием информационного общества, где монополия педагога на истину утрачена, а эффективность воспитания связывается со способностью организовать равноправный диалог и создать условия для активного, осмысленного присвоения ценностей кадетом.

Наиболее показательной с исторической точки зрения является эволюция методов стимулирования и коррекции. Сравнительный анализ систем поощрений и взысканий в дореволюционных корпусах и современных училищах служит прямым индикатором кардинального пересмотра концепции человеческого достоинства в воспитательном процессе. Так, исторически система поощрений (назначение в караул дворца, обед с наследником, перевод в

гренадерскую роту) была глубоко интегрирована в символическую иерархию имперского государства и воинской корпорации. Современные поощрения (внеочередное увольнение, нагрудный знак) в большей степени ориентированы на личные интересы воспитанника и признание его индивидуальных достижений, что отражает ценностный поворот к индивидуализации. Радикальная трансформация методов воздействия (от телесных наказаний и лишения пищи к мерам дисциплинарного воздействия, не умаляющим достоинства личности) является наиболее ярким маркером гуманизации и свидетельствует о безусловном принятии современной педагогикой принципа неприкосновенности личности воспитанника. Акцент сместился на методы неформального воздействия (упрёк, выражение разочарования), требующие от педагога высокого уровня личностного контакта и авторитета, а не формальной власти.

Таким образом, историческая обусловленность деятельности современного педагога кадетского образования проявляется в диалектическом единстве преемственности и инноваций. Сохраняя неизменной конечную цель – воспитание офицера-патриота, – педагогические методы эволюционируют от жёсткой авторитарности и формальной дисциплины к гибким технологиям, основанным на диалоге, мотивации и уважении к личности воспитанника. Это отражает общую историческую тенденцию движения от культуры повиновения к культуре ответственности и осознанного служения.

Принцип учёта многообразия реальной базовой подготовки преподавателей и офицеров-воспитателей. Офицеры-воспитатели в кадетской образовательной организации, как правило, имеют базовое военное образование с последующей профессиональной переподготовкой педагогической направленности и обладают достаточным опытом воспитательной работы с военнослужащими. Однако работа в детском коллективе предполагает знание особенностей физиологии и психологии

подростков, адекватных методов воспитания, соблюдение прав и максимальную реализацию возможностей воспитателя. Другая группа педагогов, имея высшее педагогическое образование (в основном это преподаватели-предметники, осуществляющие учебную деятельность), не понимают и не учитывают в своей работе особенности военной специфики кадетского образования, поскольку не имеют опыта в военной коммуникации. У каждой группы педагогов имеются свои преимущества для работы в кадетской среде и свои недостатки, препятствующие качественной реализации кадетского образования [15].

Принцип ментализации деятельности педагога [16]. Эффективность воспитания в кадетском корпусе напрямую зависит от способности педагога к ментализации – глубокому пониманию и рефлексии внутреннего мира воспитанника. Осознавая, что уникальная военная среда и неформальные отношения являются мощным инструментом влияния на становление личности, педагог выстраивает взаимодействие, постоянно учитывая мысли, эмоции и личностные смыслы кадет.

По мнению О.Н. Козлова, педагог распознаёт, что кадеты бессознательно проецируют на него роли значимых фигур (отца, матери, старшего товарища), и осознанно использует этот перенос для создания безопасной и развивающей психологической атмосферы [17]. Его воздействие строится не на авторитете должности, а на способности «считывать» и отражать внутреннее состояние подростка. Через осознанное подкрепление он не просто поощряет или наказывает, а стремится понять мотив поступка кадета. Похвала или санкция применяются им как осмысленный ответ, цель которого — помочь воспитаннику интериоризировать нормы, превратив их из внешних правил во внутреннюю потребность.

Через поддержку идентификации он осознаёт себя как объект для подражания. Понимая, что кадет ищет модель для построения собственной идентичности, педагог предлагает себя как целостный

пример для ориентации, демонстрируя не только внешние атрибуты офицера, но и систему ценностей, образ мыслей и способы реагирования.

Через понимание он активно стремится постичь внутренний мир подростка, его проблемы и устремления. Это является для педагога основным инструментом формирования у кадета самосознания и коммуникативных навыков, так как, чувствуя себя увиденным и понятым, воспитанник учится лучше понимать себя и других. Понимая огромную значимость ежедневного неформального общения и совместной деятельности, педагог выстраивает эмоциональный тон отношений — от тёплой поддержки до требовательной строгости — исходя не из ситуативных эмоций, а из рефлексивного анализа потребностей и состояния каждого кадета.

Принцип интеграции гражданского и военного социума. Кадетская образовательная среда объединяет в себе черты гражданского и военного социума, в ней одновременно происходит общая и воинская социализация педагога и воспитанника, причём оба эти процесса взаимосвязаны, ускоряют и трансформируют друг друга.

Эти процессы реализуются через систему социальной практики, которая представляет собой специально организованный вид деятельности, интегрированный в образовательный процесс кадетской организации. Её цель — формирование у будущих защитников Отечества не только теоретических знаний, но и реальных социальных компетенций, необходимых для ответственной службы и гражданской жизни [18].

Для кадета такая практика — это полигон для отработки навыков делового общения, взаимодействия с органами власти, общественными и военно-профессиональными структурами. Она позволяет на собственном опыте понять механизмы работы государства, изучить социальные технологии, научиться кооперироваться для достижения общей цели и грамотно работать с документацией. Содержание практики

напрямую связано с военно-прикладными и гражданско-патриотическими аспектами жизни. Это реальная деятельность, где кадет ставит цели, действует самостоятельно и проводит рефлексию, что воспитывает инициативность и ответственность.

Методика реализации строится на проектной работе, включающей следующие этапы:

- Подготовка: воспитатель или офицер-наставник формирует программу практики, определяя её военно-социальную тематику, цели и планируемые результаты (например, проект по организации памятного мероприятия, исследование истории воинской части, разработка социального проекта для ветеранов);

- Планирование: вместе с кадетами составляется модель решения поставленной задачи, определяются формы отчётности и критерии оценки;

- Исполнение: кадеты работают в командах, что развивает коллективизм и навыки управления — ключевые для военной среды;

- Анализ и отчётность: итогом становится не просто доклад, а полноценный отчёт с результатами исследования, презентациями, документальными свидетельствами и обязательным рефлексивным анализом как команды, так и каждого участника. Это позволяет объективно оценить личный вклад и рост кадета.

Таким образом, социальная практика является важнейшим компонентом системы воспитания в кадетском корпусе, иницируемой педагогическим составом для подготовки социально зрелых, компетентных и мотивированных молодых людей, готовых к службе на благо общества.

Заключение

Описанные выше методологические подходы к становлению педагога кадетского образования (аксиологический, гуманистический, системный, процессный, компетентностный, событийно-средовой, дефицитарно-ресурсный) представляют собой ценное направление в педагогике кадетского образования и могут быть

использованы специалистами кадетских образовательных организаций для обоснования методологических основ их деятельности.

Учёт сформулированных вытекающих из методологических подходов новых принципов (исторической обусловленности деятельности педагога кадетского образования; учёта многообразия реальной базовой подготовки преподавателей и офицеров-воспитателей; ментализации деятельности педагогов; интеграции гражданского и военного социума) позволяет не только запустить процесс становления педагога кадетского образования, но опе-

ративно и своевременно выявить проблемы и дефициты, возникающие у педагогов в образовательном процессе.

В заключение отметим, что распространение методологических подходов и принципов профессионального становления педагога кадетского образования способствует внедрению лучших педагогических практик, проверенных в различных учебных заведениях. Это делает их доступными для широкого круга специалистов, комплексно улучшает процесс подготовки педагогов и создаёт условия для их личностного роста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асриев А.Ю., Маврин С.А., Маврина И.А. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России // Армия и общество. 2015. № 1 (44). С. 67–70.
2. Селиверстова О.И. Проблемы совершенствования кадетского образования в Российской Федерации // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2015. Т. 10. С. 40–55.
3. Копылов В.В. Ценностный подход к процессу воспитания в образовательном пространстве системы довузовского военного образования // Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы: Материалы IV научного практико-ориентированного семинара. Казань: ООО «БУК», 2023. С. 267–271.
4. Акбердина Е.Э. Гуманистический подход в образовании – залог успешного развития личности воспитанника СПБКВК / Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы: Материалы IV научного практико-ориентированного семинара. Казань: ООО «БУК», 2023. С. 17–20.
5. Марковская Е.А. Гуманизация образовательного пространства системы довузовского образования / Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы. Материалы IV научного практико-ориентированного семинара. Казань: ООО «БУК», 2023. С.14–17.
6. Дудник А.О. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка // Педагогические науки. 2015. №3 (34). С.14–15.
7. Марковская Е.А. Системный подход в становлении педагога кадетского образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 8(158). С. 1–5.
8. Данилов А.Н., Перщетская Н.Р. Содержание внеурочной деятельности с одарёнными детьми по предмету «Технология» // Система работы с одарёнными и мотивированными на учёбу воспитанниками: диагностика, поддержка и сопровождение: Сборник материалов II городского практико-ориентированного семинара, Санкт-Петербург, 31 окт. 2018 г. СПб: ООО «Бук», 2018. С. 72–75.
9. Царёв И.Н. Мотивационно-развивающая модель управления кадетским военным корпусом / Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования: Материалы V городской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, ... специализирующихся в области образования, СПб, 13 июня 2017 года. СПб: СПб АППО, 2017. С. 113–116.
10. Рословцева М. Ю. Структура готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 183–186.
11. Афсатаров В.Н. Гуманитарный подход к цифровизации образования и воспитания // Гуманизация кадетского образования: проблемы и перспективы: Материалы IV научного практико-ориентированного семинара. Казань : ООО «БУК», 2023. С. 160–163.
12. Назаров Е.В., Давыдова Г.Л. Педагогические ресурсы командообразования в поисковой деятельности // Инновационные формы работы с педагогами: Сборник материалов IV Всероссийского практико-ориентированного семинара, Санкт-Петербург, 16–17 января 2020 г. Казань: ООО «Бук», 2020. С. 173–178.

13. Йордан А.Б. Честь родного погона: Книга о традициях Российских кадетских корпусов. М.: Фонд содействия российским кадетским корпусам им. А.Б. Иордана, 2003. 509 с.
14. Рассказов Ю.В. Краткий курс истории кадетского образования в России. М., 2016. 243 с.
15. Марковская Е.А. Анализ корреляций профессиональных дефицитов педагогов кадетского образования // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2025. № 2(31). С. 267–275.
16. Калмыкова Е.С. Всё-таки во мне что-то происходит, или развитие ментализации в жизни и в психоанализе [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа, № 1, 2009. URL: <https://web.archive.org/web/20160415160905/http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3012> (дата обращения: 09.06.2025).
17. Козлов О.Н. Роль воспитателя кадетского корпуса в развитии одарённых кадет // Академия профессионального образования. 2018. № 11. С. 64–67.
18. Давыдова Г.Л. Использование социальных практик для успешной социализации воспитанников кадетского корпуса / Современные парадигмы устойчивого развития региональных социально-экономических систем в условиях роста неопределённости внешней среды: Материалы Международной научно-практической конференции, Гатчина, 21 апреля 2023 года. Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. С. 550–554.

REFERENCES

1. Asriev, A.Yu., Mavrin, S.A., Mavrina, I.A. (2015). Some problems and trends in the development of cadet education in Russia. In: *Army and Society*, no. 1 (44), pp. 67-70. (in Russ).
2. Seliverstova, O.I. (2015). Problems of improving cadet education in the Russian Federation. In: *Yearbook of Russian educational legislation*, vol. 10, pp. 40-55. (in Russ).
3. Kopylov, V.V. (2023). A value-based approach to the process of education in the educational space of the pre-university military education system. In: *Humanization of cadet education: problems and prospects: Materials of the IV scientific practice-oriented seminar*, Kazan: LLC "BUK", pp. 267-271. (in Russ).
4. Akberdina, E.E. (2023). The humanistic approach in education is the key to the successful development of the personality of a graduate of the St. Petersburg Military Academy. In: *Humanization of cadet education: problems and prospects : Materials of the IV scientific practice-oriented seminar*. Kazan: LLC "BUK", pp. 17-20. (in Russ).
5. Markovskaia, E.A. (2023). Humanization of the educational space of the pre-university education system. In: *Humanization of cadet education: problems and prospects: Materials of the IV scientific practice-oriented seminar*. Kazan: LLC "BUK", pp.14-17. (in Russ).
6. Dudnik, A.O. (2015). Implementation of interdisciplinary communication in the English lesson. In: *Pedagogical Sciences*, no. 3 (34), pp.14-15. (in Russ).
7. Markovskaia, E.A. (2025). A systematic approach to becoming a teacher of cadet education. In: *International Scientific Research Journal*, no. 8(158), pp. 1-5. (in Russ).
8. Danilov, A.N. & Pershetskaya, N.R. (2018). The content of extracurricular activities with gifted children in the subject "Technology". In: *System of work with gifted and motivated students: diagnostics, support and support: Collection of materials of the II urban practice-oriented seminar*, St. Petersburg, October 31, 2018. St. Petersburg: LLC "Buk", pp. 72-75. (in Russ).
9. Tsarev, I.N. (2017). Motivational and developmental management model of the cadet military corps. In: *Educational challenges of our time: trends in the development of pedagogical research: Proceedings of the V city scientific and practical conference of graduate students, applicants, ... specializing in education*, St. Petersburg, June 13, 2017. SPb: SPb Academy of Postgraduate Pedagogical Education, pp. 113-116. (in Russ).
10. Roslovtseva, M.Y. (2023). The structure of teachers' readiness for patriotic education of cadets. In: *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 79-4, pp. 183-186. (in Russ).
11. Afsatarov, V.N. (2023). A humanitarian approach to digitalization of education and upbringing. In: *Humanization of cadet education: problems and prospects: Materials of the IV scientific practice-oriented seminar*. Kazan: BUK LLC, pp. 160-163. (in Russ).
12. Nazarov, E.V. & Davydova, G.L. (2020). Pedagogical resources of team building in search activity. In: *Innovative forms of work with teachers: Collection of materials of the IV All-Russian practice-oriented seminar*, St. Petersburg, January 16-17, 2020. Kazan: Buk LLC, pp. 173-178. (in Russ).
13. Yordan, A.B. (2003). *Honor of the native shoulder strap: A book about the traditions of the Russian Cadet corps*. Moscow: Foundation for Assistance to the Russian Cadet Corps named after A.B. Jordan. (in Russ).
14. Rasskazov, Yu.V. (2016). *A short course in the history of cadet education in Russia*. Moscow. (In Russ)

15. Markovskaia, E.A. (2025). Analysis of correlations of professional deficits of cadet education teachers. In: *Bulletin of the Military Academy of the National Guard Troops*, no. 2(31), pp. 267-275. (in Russ).
16. Kalmykova, E.S. (2009). Nevertheless, something is happening in me, or the development of mentalization in life and in psychoanalysis. In: *Journal of Practical Psychology and Psychoanalysis*, no. 1. Available at: <https://www.web.archive.org/web/20160415160905/http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3012> (Accessed: 06 September 2025). (in Russ).
17. Kozlov, O.N. (2018). The role of the teacher of the cadet corps in the development of gifted cadets. In: *Academy of Professional Education*, no. 11, pp. 64-67. (in Russ).
18. Davydova, G.L. (2023). The use of social practices for the successful socialization of cadet corps students. In: *Modern paradigms of sustainable development of regional socio-economic systems in conditions of increasing uncertainty of the external environment: Proceedings of Intern. Scientific and Practical Conference, Gatchina, April 21, 2023. Gatchina: State Institute of Economics, Finance, Law and Technology*, pp. 550-554. (in Russ).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ:

Марковская Елена Александровна – кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естествознания, заместитель начальника ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского», Санкт-Петербург

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Elena A. Markovskaya – Cand. Sci. (Education), Professor of Russian Academy, Deputy Head of the St. Petersburg Cadet Military Corps named after Prince Alexander Nevsky, St. Petersburg